



**CONFORME SOLICITAÇÃO DO AUTOR, ESTA
PRODUÇÃO INTELECTUAL POSSUI RESTRIÇÃO
DE ACESSO**

UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
ÁREA DO CONHECIMENTO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

**ESPIRITUALIDADE E EDUCAÇÃO: A FORMAÇÃO CONTINUADA E
PERMANENTE DO PROFESSOR**

CAXIAS DO SUL

2026

JOSÉ ANTUNES DE SOUZA POMIECINSKI

**ESPIRITUALIDADE E EDUCAÇÃO: A FORMAÇÃO CONTINUADA E
PERMANENTE DO PROFESSOR**

CAXIAS DO SUL

2026

JOSÉ ANTUNES DE SOUZA POMIECINSKI

**ESPIRITUALIDADE E EDUCAÇÃO: A FORMAÇÃO CONTINUADA E
PERMANENTE DO PROFESSOR**

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Caxias do Sul, como requisito parcial para obtenção do título de Doutor em Educação. Linha de Pesquisa: *História e Filosofia da Educação*.

Orientador: Prof. Dr. Vanderlei Carbonara.
Coorientadora: Profa. Dra. Carolina Moreira da Silva de Fernandes de Sousa.

CAXIAS DO SUL

2026

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Universidade de Caxias do Sul
Sistema de Bibliotecas UCS - Processamento Técnico

P786e Pomiecinski, José Antunes de Souza

Espiritualidade e educação [recurso eletrônico] : a formação continuada e permanente do professor / José Antunes de Souza Pomiecinski. – 2026.

Dados eletrônicos.

Tese (Doutorado) - Universidade de Caxias do Sul, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2026.

Orientação: Vanderlei Carbonara.

Coorientação: Carolina Moreira da Silva de Fernandes Sousa.

Modo de acesso: World Wide Web

Disponível em: <https://repositorio.ucs.br>

1. Professores - Formação. 2. Espiritualidade. 3. Educação. 4. Resiliência (Traço da personalidade). I. Carbonara, Vanderlei, orient. II. Sousa, Carolina Moreira da Silva de Fernandes, coorient. III. Título.

CDU 2. ed.: 37.011.3-051

Catalogação na fonte elaborada pela(o) bibliotecária(o)
Carolina Machado Quadros - CRB 10/2236

“Espiritualidade e Educação: a formação continuada e permanente do professor”

José Antunes de Souza Pomiecinski

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Caxias do Sul, como requisito parcial para obtenção do título de Doutor em Educação. Linha de Pesquisa: História e Filosofia da Educação.

Caxias do Sul, 27 de abril de 2026.

Banca examinadora:

Prof. Dr. Vanderlei Carbonara
Universidade de Caxias do Sul – Presidente da Banca / Orientador

Profa. Dra. Carolina Moreira da Silva de Fernandes de Sousa
Universidade do Algarve – Coorientadora

Profa. Dra. Andréia Morés
Universidade de Caxias do Sul (UCS)

Prof. Dr. Danilo Romeu Streck
Universidade de Caxias do Sul (UCS)

Prof. Dr. Luiz Fernando Conde Sangenis
Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Prof. Dr. Marinilson Barbosa da Silva
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

*Per te l'oceano si rasserenava,
riprende il naufrago novella lena.*

Odei Miracoli.

AGRADECIMENTOS

Presto meu agradecimento inicial à minha Mãe, **Sueli das Graças de Souza** (*in memoriam*), que faleceu aos 62 anos de idade, tendo vivido 31 enxergando e 31 cega, com um *itinerarium* ímpar de vida e humanidade. Ao meu pai, **Beny Antunes de Souza** (*in memoriam*), **corajoso**, batalhador e apoiador; e ao meu irmão **Renato Júlio de Souza**, destemido e protetor.

À minha esposa **Cleusa Maria Pomiecinski**, incentivadora, presente em todos os momentos de alegrias, dificuldades, sonhos, lutas e até de teimosia. Ao meu filho **José Felipe de Souza Pomiecinski**, pela presença filial constante em todos os momentos de euforia e de dificuldades, sempre apoiador.

Aos pais e ao irmão da minha esposa – Ireno Pomiecinski, Geni Pomiecinski e Tiago Pomiecinski.

Às escolas em que atuei no percurso desta formação – EEB Santa Teresinha e EEB Marechal Eurico Gaspar Dutra – e a seus respectivos diretores: **Fábio Augusto Fogaça** e **Daniela Isana Longhi Loesch**; e **Francieli Gonçalves Lins** e **Edna Carina Becker**, apoiadores determinantes para o êxito nessa titulação.

À senhora **Elizete Mello**, apoiadora, incentivadora e defensora.

À **Leila Cruz**, **Grasiele Barp**, **Mariane Talamini Goetten** e **Jeanine Rodermel**, pelo constante apoio junto à Coordenaria Regional de Educação, à Secretaria Estadual de Educação e às escolas.

Ao meu primeiro orientador **Prof. Dr. Geraldo Antonio da Rosa**, que me aceitou no Programa e me possibilitou conhecer universidades de outros países, principalmente a Universidade do Algarve, em Portugal.

Ao **Prof. Dr. Vanderlei Carbonara**, pela acolhida como meu novo orientador a partir de 2025. Pela constância e *prudentia* na condução da orientação.

À Profa. Dra. **Carolina Moreira da Silva de Fernandes de Sousa** e ao **Prof. Dr. Hugo Daniel Tomás dos Mártires**, meus coorientadores da Universidade do Algarve (UALG), que me acolheram e me apresentaram ao mundo durante o período de doutorado sanduíche em Portugal, possibilitando-me participar de diversas atividades acadêmicas em revistas, eventos e publicações.

À CAPES, pela bolsa de Doutorado-Sanduíche (Edital 06/2024).

À Universidade de Caxias do Sul pela abertura e oportunidades.

A todos que apoiam e acreditam na busca por um trabalho científico que contribua para ampliar o sentido da docência.

*Præceptis salutaribus moniti, et divina
institutione formati.*

**Missal Romano do Papa Pio V (1570)
motivação ao Pai-Nosso.**

RESUMO

Esta tese está vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da UCS/RS, à linha de pesquisa História e Filosofia da Educação. Volta-se para o estudo da formação docente sob uma perspectiva espiritual, partindo da tese de que a espiritualidade, como busca de sentido e conhecimento de si, qualifica a formação docente. O problema de pesquisa que norteia esta investigação é: *considerando que a formação docente preconiza aportes intelectuais, éticos, humanos e sociais, qual contribuição a espiritualidade, em diálogo com a tradição filosófico-teológica cristã, pode trazer para melhor compreender esse itinerarium formativo?* Para responder a essa questão norteadora, parte-se do seguinte objetivo geral: *desenvolver um arcabouço teórico-analítico que aborde uma categorização analítica entre espiritualidade e formação como um trabalho ético e dialógico do itinerarium docente*. Como objetivos específicos, tem-se: a) mapear, por leitura analítica e investigativa, traços de espiritualidade (orientação, busca de sentido, interioridade) e distingui-la da religiosidade, situando-a no *itinerarium* docente como possibilidade de formação de si; b) argumentar que a espiritualidade, enquanto busca de sentido e conhecimento de si, qualifica o *itinerarium* de formação docente, compreendendo o professor como sujeito epistêmico; c) articular um quadro teórico-propositivo que relacione resiliência e *prudentia* à formação e ao exercício profissional docente, sistematizando a decisão pedagógica como juízo prático. Por esta trilha, o diálogo com Nóvoa e com a tradição da *prudentia* explicita a passagem do conhecer ao agir responsável, contextualizando a decisão pedagógica como juízo prático. Trata-se de uma pesquisa de natureza teórica com vistas à investigação conceitual, cuja análise se estrutura pelo viés do *itinerarium* e da *prudentia* aplicados à formação. Como aporte teórico, dentre os principais autores para a realização desta investigação, destacam-se: Hildegard von Bingen (*Scivias*, 2015), Catarina de Siena (*Diálogo*, 2021), Teresa de Ávila (*Castelo Interior*, 2022) e Teresa de Lisieux (*História de uma alma*, 2021), que abordam a espiritualidade pela perspectiva do *itinerarium*; Boff (2006; 2014), que trata da espiritualidade sob um viés contemporâneo; Nóvoa (2007; 2011; 2022), no que se refere à formação de professores; Cyrulnik (1993; 1999; 2001; 2002; 2003; 2010; 2022; 2025); e Sousa (2008; 2014; 2023) para discussão da resiliência. Primeiro, parto da análise da filosofia cristã e da compreensão de espiritualidade, para, então, fazer relações sobre a possível contribuição da espiritualidade para a formação de professores. Sustento que a espiritualidade, compreendida como dimensão antropológico-formativa, pode contribuir para processos de resiliência docente, na medida em que favorece sentido, interioridade e orientação prática em cenários adversos. Esta tese não propõe um manual normativo de conduta docente, mas uma análise conceitual-interpretativa que demonstra que a espiritualidade, compreendida como dimensão antropológico-formativa, clarifica o *itinerarium* formativo e o juízo prático ao favorecer sentido, interioridade e orientação prática, articulando-se à *prudentia* e à resiliência como possibilidade de qualificação da formação continuada do professor.

Palavras-chave: espiritualidade; formação docente; resiliência; *itinerarium*; *prudentia*.

ABSTRACT

The thesis *Spirituality and Education: the teacher's continuing and ongoing formation*, submitted to the Graduate Program in Education at UCS/RS, within the research line History and Philosophy of Education, addresses the following research problem: considering that teacher education calls for intellectual, ethical, human, and social contributions, what contribution can spirituality, in dialogue with the Christian philosophical-theological tradition, make to a better understanding of this formative *itinerarium*? Along this path, the dialogue with Nóvoa and with the tradition of *prudentia* makes explicit the passage from knowing to responsible action, situating pedagogical decision as practical judgment. This is research of a theoretical nature aimed at conceptual investigation, and I structure the analysis through the lens of the *itinerarium* and of *prudentia* as applied to teacher education. As a general objective, I seek to develop a theoretical-analytical framework that addresses an analytical categorization between spirituality and education as an ethical and dialogical undertaking within the teaching *itinerarium*; and as specific objectives: a) to map, through analytical and investigative reading, traits of spirituality (orientation, search for meaning, interiority) and distinguish it from religiosity, situating it within the teaching *itinerarium* as a possibility of self-formation; b) to argue that spirituality, as a search for meaning and self-knowledge, enriches the *itinerarium* of teacher education, understanding the teacher as an epistemic subject; c) to articulate a theoretical-propositional framework relating resilience and *prudentia* to teacher education and professional practice, systematizing pedagogical decision as practical judgment. As theoretical support, among the principal authors for carrying out this investigation are Hildegard von Bingen (*Scivias*, 2015), Catherine of Siena (*Dialogue*, 2021), Teresa of Ávila (*Interior Castle*, 2022), and Thérèse of Lisieux (*Story of a Soul*, 2021), in whose works I interpret spirituality from the perspective of the *itinerarium*. As a contemporary author dealing with spirituality, I draw on Boff (2006, 2014); and as an author addressing teacher education, Nóvoa (2007, 2011, 2022), among other commentators. To address resilience, I draw on Cyrulnik (1993, 1999, 2001, 2002, 2003, 2010, 2022, 2025) and Sousa (2008, 2014, 2023). Starting from the analysis of Christian philosophy and the understanding of spirituality, I then establish relations concerning the possible contribution of spirituality to teacher education. I maintain that spirituality, understood as an anthropological-formative dimension, can contribute to processes of teacher resilience, insofar as it fosters meaning, interiority, and practical orientation in adverse contexts. This thesis does not propose a normative manual of teacher conduct, but rather a conceptual-interpretive analysis demonstrating that spirituality, understood as an anthropological-formative dimension, clarifies the formative *itinerarium* and practical judgment in teaching work by fostering meaning, interiority, and practical orientation.

Keywords: spirituality; teacher training; resilience; *itinerarium*; *prudentia*.