



**CONFORME SOLICITAÇÃO DO AUTOR, ESTA
PRODUÇÃO INTELECTUAL POSSUI RESTRIÇÃO
DE ACESSO**

**CAXIAS DO SUL
2025**

**UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
ÁREA DO CONHECIMENTO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGEDU
MESTRADO EM EDUCAÇÃO**

GILVANIA PIRES SANTOS KUIAVA

**O ACOLHIMENTO DE ESTUDANTES IMIGRANTES EM UMA ESCOLA
PÚBLICA DE CAXIAS DO SUL: RECONHECIMENTO, IDENTIDADE CULTURAL
E INTERCULTURALIDADE**

Caxias do Sul

2025

GILVANIA PIRES SANTOS KUIAVA

**O ACOLHIMENTO DE ESTUDANTES IMIGRANTES EM UMA ESCOLA
PÚBLICA DE CAXIAS DO SUL: RECONHECIMENTO, IDENTIDADE CULTURAL
E INTERCULTURALIDADE**

Dissertação apresentada à Banca Examinadora do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Caxias do Sul, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Educação.

Linha de Pesquisa: História e Filosofia da Educação

Orientador: Prof. Dr. Danilo Romeu Streck

Coorientadora: Dr^a Carolina Schenatto da Rosa

Caxias do Sul

2025

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Universidade de Caxias do Sul
Sistema de Bibliotecas UCS - Processamento Técnico

K96a Kuiava, Gilvania Pires Santos

O acolhimento de estudantes imigrantes em uma escola pública de Caxias do Sul [recurso eletrônico] : reconhecimento, identidade cultural e interculturalidade / Gilvania Pires Santos Kuiava. – 2025.

Dados eletrônicos.

Dissertação (Mestrado) - Universidade de Caxias do Sul, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2025.

Orientação: Danilo Romeu Streck.

Coorientação: Carolina Schenatto da Rosa.

Modo de acesso: World Wide Web

Disponível em: <https://repositorio.ucs.br>

1. Adaptação escolar. 2. Imigrantes - Caxias do Sul (RS) - Estudantes. 3. Educação - Caxias do Sul (RS) - Migrantes. I. Streck, Danilo Romeu, orient. II. Rosa, Carolina Schenatto da, coorient. III. Título.

CDU 2. ed.: 37.015.3

Catalogação na fonte elaborada pela(o) bibliotecária(o)
Carolina Machado Quadros - CRB 10/2236

**“O Acolhimento de Estudantes Imigrantes em uma Escola Pública de
Caxias do Sul: Reconhecimento, Identidade Cultural e Interculturalidade”**

Gilvania Pires Santos Kuiava

Dissertação de Mestrado submetida à Banca Examinadora designada pela Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Caxias do Sul, como parte dos requisitos necessários para a obtenção do título de Mestra em Educação. Linha de Pesquisa: História e Filosofia da Educação.

Caxias do Sul, 10 de dezembro de 2025.

Dr. Danilo Romeu Streck (presidente UCS)

Dra. Carolina Schenatto da Rosa (coorientadora UniLaSalle)

Dra. Terciane Ângela Luchese (UCS)

Dra. Guadalupe Corrêa Mota (UNISANTOS)

AGRADECIMENTOS

Esta dissertação é o resultado de uma jornada que não teria sido possível sem o apoio, a orientação e o incentivo de muitas pessoas que estiveram ao meu lado ao longo desse caminho.

Em primeiro lugar, gostaria de expressar minha profunda gratidão aos meus orientadores: ao Professor Danilo Romeu Streck, cuja sabedoria, paciência e dedicação foram fundamentais para a concretização deste trabalho. Suas orientações precisas e seu olhar crítico foram essenciais para que eu pudesse superar os desafios e alcançar os objetivos propostos; À professora Carolina Schenatto da Rosa, coorientadora, agradeço pelo acompanhamento atento, pelas contribuições e pela sensibilidade no processo de construção desta pesquisa.

Aos professores e colegas do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade de Caxias do Sul, meu sincero agradecimento pela parceria, pelas contribuições, pelos debates enriquecedores e pelo ambiente acolhedor que tanto contribuíram para o meu crescimento acadêmico e pessoal.

À equipe da EMEF Governador Leonel Brizola: gestores, professores, funcionários, estudantes e familiares que participaram desta pesquisa, meu profundo reconhecimento por abrirem as portas da escola e compartilharem suas experiências, tornando este estudo possível.

Aos meus colegas e amigos, que me apoiaram incondicionalmente durante todos os momentos desta jornada, meu eterno agradecimento. Vocês foram minha fonte de inspiração e força nos momentos de dúvida e cansaço. Registro, ainda, meu agradecimento à Luiza, pela presença ao longo deste processo e pelos encorajamentos que foram fundamentais.

Um agradecimento especial ao meu marido, Evaldo, pelo companheirismo, pelo incentivo constante e por estar ao meu lado em cada conquista, que são nossas. Sua presença e apoio foram pilares fundamentais para que eu pudesse seguir em frente, mesmo nos momentos mais desafiadores. Aos meus filhos, Guilherme e Eduardo, que são minha maior inspiração e razão de tanto esforço. Vocês me ensinam todos os dias a importância de persistir e acreditar nos sonhos. Esta conquista também é de vocês.

Enfim, agradeço a todos que, direta ou indiretamente, contribuíram para a realização deste trabalho. Esta dissertação é dedicada a cada um de vocês, que acreditaram em mim e me incentivaram a seguir em frente. Gratidão.

“A Educação não conhece fronteiras, seus laços não param nas barreiras. Com livros e lápis traça-se um caminho, construindo alicerces para um futuro certo.”

(Raul Sicallona, Travessia do Conhecimento).

RESUMO

Essa dissertação que trata da forma como se constitui o acolhimento de estudantes imigrantes no ambiente escolar, a partir das percepções da comunidade escolar, foi desenvolvida no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Caxias do Sul, na linha de pesquisa História e Filosofia da Educação. Nos últimos anos, a rede municipal de ensino de Caxias do Sul tem registrado um aumento expressivo nas matrículas de estudantes imigrantes, o que tem levado as escolas a repensarem práticas pedagógicas e institucionais voltadas ao acolhimento. Embora a cidade possua uma trajetória marcada pela imigração, a chegada recente de novos grupos culturais ampliou a diversidade e trouxe novas demandas ao cotidiano escolar. Nesse cenário, esta pesquisa foi orientada pela seguinte questão: de que forma se constitui o acolhimento de estudantes imigrantes no ambiente escolar, a partir das percepções da comunidade escolar, considerando dimensões sociais e subjetivas como reconhecimento, identidade cultural e interculturalidade? O objetivo central foi investigar as estratégias de acolhimento implementadas em uma escola pública municipal de Ensino Fundamental, analisando as percepções de gestores, professores, funcionários, estudantes imigrantes e não imigrantes, além de seus familiares. O estudo adotou uma abordagem qualitativa, configurada como estudo de caso, com procedimentos de análise documental, observação participante, aplicação de questionários e realização de entrevistas semiestruturadas. A análise foi fundamentada nas contribuições de Axel Honneth e Nancy Fraser sobre reconhecimento e justiça social, bem como nas reflexões de Vera Maria Candau e Paulo Freire acerca da educação intercultural e emancipatória. Os resultados indicaram que a escola desenvolve práticas de acolhimento que vão além da recepção inicial, promovendo vínculos, valorizando a diversidade cultural e fortalecendo o protagonismo estudantil. Entretanto, também foram identificados desafios, como barreiras linguísticas, dificuldades no reconhecimento do outro e limitações na formação docente, que dificultam a consolidação de uma proposta intercultural mais abrangente. Conclui-se que o acolhimento, quando sustentado pelo reconhecimento das identidades culturais e pelo diálogo intercultural, contribui para a integração dos estudantes imigrantes e, para a construção de uma escola mais inclusiva, plural, democrática, oferecendo referências importantes para o aprimoramento de práticas pedagógicas e para a formulação de políticas públicas voltadas ao acolhimento no contexto educacional.

Palavras-chave: Estudantes imigrantes; Acolhimento; Educação Escolar; Reconhecimento; Interculturalidade; Identidade cultural.

ABSTRACT

This dissertation addresses how the reception of immigrant students is constituted within the school environment, based on the perceptions of the school community. It was developed within the scope of the Graduate Program in Education at the University of Caxias do Sul, under the research line History and Philosophy of Education. In recent years, the municipal education network of Caxias do Sul has recorded a significant increase in the enrollment of immigrant students, which has prompted schools to rethink pedagogical and institutional practices aimed at reception and inclusion. Although the city has a history marked by immigration, the recent arrival of new cultural groups has broadened its diversity and brought new demands to the school environment. In this context, this research was guided by the following question: how is the reception of immigrant students constituted in the school environment, based on the perceptions of the school community, considering the social and subjective dimensions of recognition, cultural identity, and interculturality? The main objective was to investigate the reception strategies implemented in a municipal public elementary school, analyzing the perceptions of administrators, teachers, staff, immigrant and non-immigrant students, as well as their families. The study adopted a qualitative approach, configured as a case study, using procedures of document analysis, participant observation, application of questionnaires, and semi-structured interviews. The analysis was based on the contributions of Axel Honneth and Nancy Fraser on recognition and social justice, as well as the reflections of Vera Maria Candau and Paulo Freire on intercultural and emancipatory education. The results indicated that the school develops reception practices that go beyond the initial welcome, promoting bonds, valuing cultural diversity, and strengthening student agency. However, challenges were also identified, such as language barriers, difficulties in recognizing the other, and limitations in teacher training, which hinder the consolidation of a more comprehensive intercultural proposal. It is concluded that reception, when sustained by the recognition of cultural identities and intercultural dialogue, contributes not only to the integration of immigrant students but also to the construction of a more inclusive, plural, and democratic school, offering important references for the improvement of pedagogical practices and for the formulation of public policies aimed at reception in the educational context.

Keywords: Immigrant students; Reception; School education; Recognition; Interculturality; Cultural identity.