



FUCS
FUNDAÇÃO
UNIVERSIDADE
DE CAXIAS DO SUL

 **UCS**
UNIVERSIDADE
DE CAXIAS DO SUL

UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



UCS

NÚCLEO DE
APOIO AO
ESTUDANTE

RELATÓRIO DE ATIVIDADES
2025

CAXIAS DO SUL
Fevereiro, 2025.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

UCS - SiBUCS - Processamento Técnico

U58r Universidade de Caxias do Sul. Pró-Reitoria de Graduação. Núcleo de Apoio ao Estudante
Relatório de atividades [recurso eletrônico] : 2025 / Universidade de Caxias do Sul. Pró-Reitoria de Graduação. Núcleo de Apoio ao Estudante. – Caxias do Sul, RS : UCS, 2026.
Dados eletrônicos (1 arquivo).

Apresenta bibliografia.
Modo de acesso: World Wide Web.

1.Universidade de Caxias do Sul. Pró-Reitoria de Graduação. Núcleo de Apoio ao Estudante - Relatórios. 2. Estudantes universitários - Programas de assistência. I. Título.

CDU 2. ed.: 378.4(816.5)UCS

Catalogação na fonte elaborada pela bibliotecária
Ana Guimarães Pereira - CRB 10/1460

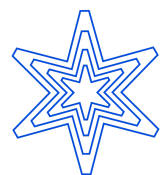
Índice para o catálogo sistemático:

- | | |
|--|-----------------|
| 1.Universidade de Caxias do Sul. Pró-Reitoria de Graduação.Núcleo de Apoio ao Estudante - Relatórios | 378.4(816.5)UCS |
| 2.Estudantes universitários - Programas de assistência | 378.011.3-052 |



LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 – Mandala NAE	10
Quadro 1 – Composição da equipe do NAE	13
Gráfico 1 – Estudantes acompanhados por unidade universitária	15
Gráfico 2 – Estudantes surdos e cursos	19
Gráfico 3 – Estudantes com deficiência auditiva e cursos	21
Gráfico 4 – Estudantes com deficiência visual e cursos	22
Gráfico 5 – Estudantes com deficiência física e/ou múltipla, sequelas e distúrbios neurológicos e cursos	25
Gráfico 6 – Estudantes com deficiência intelectual e cursos	26
Gráfico 7 – Estudantes com Transtorno do Espectro Autista e cursos	28
Gráfico 8 – Estudantes com transtornos funcionais específicos e cursos acompanhados no semestre 2025/2	30
Gráfico 9 – Estudantes com transtornos funcionais específicos e cursos acompanhados no semestre 2025/4	31
Gráfico 10 – Estudantes com transtorno mental, situações de ordem emocional e cursos em 2025	33
Gráfico 11 – Estudantes com situações diversas e cursos	34
Gráfico 12 – Grupos de trabalho Rede Comung	38
Figura 2 – Card de divulgação das rodas de conversas presenciais e síncronas	45
Figura 3 – Criação de aba no site do NAE para o projeto #Ucscomvocê	46



LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Composição da equipe do NAE	14
Quadro 2 – Ações realizadas pelo Projeto UCS com Você 2025/2	44
Quadro 3 – Ações realizadas pelo Projeto UCS com Você 2025/4	45
Quadro 4 – Relação de dados referentes à orientação profissional 2025/2	51
Quadro 5 – Relação de dados referentes à orientação profissional 2025/4	53



LISTA DE ANEXOS

ANEXO A – APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA DE INCLUSÃO E DIVERSIDADE NA ÁREA DE HUMANIDADES	59
ANEXO B – DIÁLOGOS DISSIDENTES NA EDUCAÇÃO	60
ANEXO C – FORMAÇÃO DE PROFESSORES 2025/4	60
ANEXO D – REGISTROS DE ALGUMAS ATIVIDADES	61
ANEXO E – AÇÕES DE ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL	65



SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	6
2. NÚCLEO DE APOIO AO ESTUDANTE (NAE)	9
2.1. OBJETIVOS	11
2.2. PRINCIPAIS DIRETRIZES OPERACIONAIS	12
2.3. EQUIPE DE TRABALHO	13
3. ESTUDANTES ACOMPANHADOS PELO NAE	14
3.1. ACADÊMICOS SURDOS E COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA	17
3.2. ACADÊMICOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL (CEGOS E VISÃO SUBNORMAL)	21
3.3. ACADÊMICOS COM DEFICIÊNCIA FÍSICA E/OU MÚLTIPLA, SEQUELAS E/OU DISTÚRBIOS NEUROLÓGICOS	24
3.4. ACADÊMICOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	25
3.5. ACADÊMICOS COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO	26
3.6. ACADÊMICOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)	27
3.7. ACADÊMICOS COM TRANSTORNOS FUNCIONAIS ESPECÍFICOS	29
3.8. ACADÊMICOS COM TRANSTORNOS DE SAÚDE MENTAL E SITUAÇÕES DE ORDEM EMOCIONAL	32
3.9. ACADÊMICOS ACOMPANHADOS POR SITUAÇÕES DIVERSAS	34
4. ATUAÇÕES E PARTICIPAÇÕES DO NAE	35
4.1. PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES DE REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL	37
4.2. PROJETO UCS COM VOCÊ	39
4.3. ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL	47
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	54
6. REFERÊNCIAS	56
7. ANEXOS	58



1. INTRODUÇÃO

A Universidade de Caxias do Sul, desde o segundo semestre de 2007, por meio do Programa de Integração e Mediação do Acadêmico (Pima), iniciou o desenvolvimento de ações voltadas à acessibilidade e inclusão de estudantes em condições especiais de aprendizagem durante o seu percurso de formação acadêmica.

Ao longo deste trabalho, passou-se a evidenciar uma crescente e variada demanda de situações, não apenas restritas às questões de inclusão e acessibilidade, o que exigiu a ampliação do elenco de atividades já existentes. Desse modo, no segundo semestre de 2019, foi instituído o Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE) pela Portaria nº 128 de 09 de setembro de 2019, abarcando o Pima e ampliando seu espectro de ações, de modo a consolidar-se como um núcleo de acolhimento e apoio ao estudante, tomando como perspectiva 4 grandes eixos: diversidade, acessibilidade, atenção à aprendizagem e atenção à saúde mental.

O NAE atua a partir de encaminhamentos procedidos pelas coordenações e professores dos diversos cursos de graduação, pós-graduação *lato* e *stricto sensu* em todas as unidades universitárias, ou ainda, mediante a procura espontânea de estudantes e/ou familiares. Sua premissa é constituir-se um espaço de acolhimento, mediação, orientação e atendimento das diversas situações apresentadas no cenário acadêmico, relacionadas a necessidades especiais de acessibilidade e inserção na Universidade, além de dificuldades psicossociais, socioeconômicas, didático-pedagógicas e de saúde. Trata-se, portanto, de uma instância universitária que desenvolve articulações com vários serviços, atores e ações, no sentido de ancorar o processo de ensino-aprendizagem de estudantes que venham a



demandar atenção especial em sua trajetória acadêmica. Além disso, em conjunto com outras instâncias institucionais, visa construir estratégias que favoreçam uma convivência humanizada e aberta à diversidade.

Conforme expresso no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2022/2026, um dos princípios norteadores da Universidade de Caxias do Sul é o respeito e o reconhecimento da diversidade, evidenciando o compromisso com uma proposta que promove a inclusão e valoriza a pluralidade. Essa diretriz contempla o reconhecimento de diferentes grupos étnicos, crenças religiosas, identidades de gênero, orientações sexuais, pessoas com deficiência, entre outros. Dessa forma, esse princípio está associado à igualdade de oportunidade, à equidade e à acessibilidade de todos os envolvidos nas instâncias acadêmicas e administrativas (UCS, 2021).

Nessa perspectiva, deve-se investir permanentemente em ações que acolham as necessidades específicas de convivência e de acesso ao ensino superior, que valorizem os sujeitos em suas singularidades, almejando-se uma "educação para todos", que proporcione o acesso, a permanência e a participação dos estudantes na construção de uma educação de qualidade, sem qualquer forma de discriminação.

Desde sua instituição até o primeiro semestre de 2023, o NAE integrou a estrutura do Centro de Inovação e de Tecnologias Educacionais (Cinted). A partir do segundo semestre do referido ano, com a reestruturação institucional e extinção do Cinted, o Núcleo vinculou-se à Pró-Reitoria de Graduação (Prograd), mantendo o objetivo de oportunizar escutas e construir respostas no que concerne às necessidades educacionais especiais, bem como promover ações que pautem



temáticas da Inclusão e da Diversidade, contribuindo com isso na melhoria do acesso e da inserção dos estudantes na Universidade.

No que se refere às ações direcionadas à acessibilidade, o NAE atua de acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (Brasil, 2008), que considera as seguintes categorias de estudantes da educação especial:

a) estudantes com deficiência – aqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental ou sensorial;

b) estudantes com transtornos globais do desenvolvimento – aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro autista e psicose infantil;

c) estudantes com altas habilidades/superdotação – aqueles que demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes, além de apresentar grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.

No que se refere à atenção à aprendizagem, o NAE também acolhe e acompanha estudantes com transtornos funcionais específicos (dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade, entre outros).

Consoante com as normativas nacionais (INEP/MEC, 2016), é preciso constituir estratégias e ações no espaço universitário que venham a favorecer a acessibilidade no ensino superior, em suas variadas dimensões: acessibilidade



atitudinal, arquitetônica, metodológica, programática, instrumental, nos transportes, nas comunicações, inclusive nos sistemas e comunicações digitais.

Além disso, o Projeto #UCSComVocê é uma iniciativa do NAE, que atua como canal de comunicação e espaço de acolhimento ao estudante e suas demandas no âmbito universitário. Promove grupos de apoio e rodas de conversa sobre a jornada acadêmica e seus desafios, buscando contribuir com o sentimento de pertencimento e contribuir para o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos estudantes ingressantes, por meio de experiências e vivências positivas.

No presente relatório, pretende-se apresentar uma síntese das atividades desenvolvidas no ano de 2025, levando em conta a proposta e a operacionalização das atividades do NAE. No capítulo 2, detalham-se os princípios norteadores, objetivos, ações e equipe de trabalho. Na sequência, no capítulo 3, encontram-se informações relativas ao acompanhamento dos estudantes, suas especificidades e contratação das disciplinas. No capítulo 4, são sintetizadas demais atividades desenvolvidas pelo Núcleo, entre elas, a participação em atividades de representação institucional. Por fim, são expostas as considerações finais no capítulo 5. Com base nos dados e informações apresentadas, torna-se possível estabelecer um olhar retrospectivo acerca do trabalho empreendido em 2025.

2. NÚCLEO DE APOIO AO ESTUDANTE (NAE)

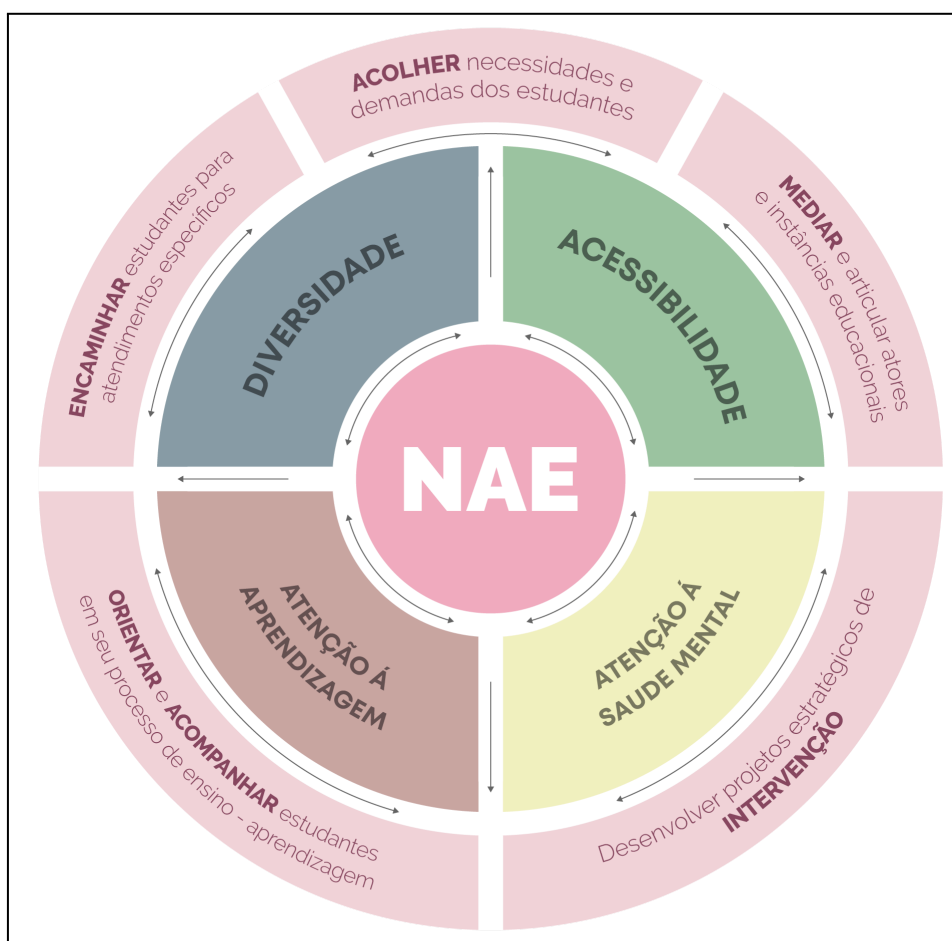
O Núcleo atua a partir de encaminhamentos realizados pelas coordenações e professores dos diversos cursos de graduação, MBAs, especializações, programas de pós-graduação e extensão, tanto no campus-sede, quanto nas unidades universitárias, além de atender à procura espontânea de estudantes e/ou familiares.



Seu propósito é acolher os estudantes – sujeitos da aprendizagem – em suas singularidades, almejando-se uma "educação para todos", garantindo o acesso, a permanência, a participação e o protagonismo, sem qualquer forma de discriminação, em conformidade com as normativas e legislações brasileiras.

As ações do NAE são desenvolvidas de forma integrada e se desdobram em quatro grandes eixos: Diversidade, Acessibilidade, Atenção à Aprendizagem e Atenção à Saúde Mental.

Figura 1 – Mandala NAE



Fonte: NAE (2023).



2.1. OBJETIVOS

O Núcleo de Apoio ao Estudante tem por objetivos:

- Contribuir na promoção de condições adequadas ao acesso, permanência e participação, na perspectiva de uma formação autônoma e de qualidade.
- Oportunizar um espaço de acolhimento e apoio ao estudante em seu percurso acadêmico.
- Contribuir nos processos de construção da acessibilidade no ensino superior, dando centralidade às necessidades dos estudantes.
- Intermediar práticas voltadas à eliminação de barreiras que tenham incidência no processo de ensino-aprendizagem e de inserção universitária.
- Promover ações que fomentem reflexões afirmativas acerca da Diversidade e da Inclusão, em articulação com outras instâncias institucionais.
- Incentivar o cultivo de relações humanizadas de convivência universitária, livre de segregação, discriminação e exclusão de qualquer natureza.
- Prestar orientação e proceder a encaminhamentos para os serviços disponíveis da rede pública e privada da região às situações que requeiram atendimento especializado.
- Construir em conjunto com o Diretório Central de Estudantes (DCE) e os diversos Diretórios Acadêmicos (DAs) estratégias que pautem as temáticas da Inclusão, Diversidade e Saúde Mental no Ensino Superior, como contribuição à saúde mental dos estudantes e à humanização da convivência universitária.



- Contribuir para o aprofundamento teórico-metodológico do ensino no que concerne à Diversidade, Inclusão, Acessibilidade e Saúde Mental, incentivando e apoiando projetos de ensino, pesquisa e extensão.

2.2. PRINCIPAIS DIRETRIZES OPERACIONAIS

- Acolhimento humanizado, mediação e viabilização de respostas positivas às necessidades dos estudantes.
- Incentivo ao protagonismo dos acadêmicos, visando sua autonomia.
- Assessoria aos professores e coordenadores de curso, quanto a abordagens e recursos didático-pedagógicos que possam subsidiar a prática docente com acadêmicos que apresentam necessidades educacionais especiais.
- Orientações e encaminhamentos para fins de atendimento psicológico, pedagógico ou social, em serviços ofertados na instituição universitária ou na rede de serviços dos municípios da região.
- Promoção de ações educativas que contribuam com o debate e ampliação do conhecimento acerca da inclusão e da diversidade.
- Cultivo de uma cultura universitária inclusiva, pautada pelo respeito à diversidade.
- Trabalho integrado com os Núcleos de Apoio ao Ensino das diversas áreas do conhecimento no âmbito acadêmico, incentivando o acesso dos estudantes que apresentem dificuldades de aprendizagem.



2.3. EQUIPE DE TRABALHO

No Quadro 1, apresenta-se a composição da equipe do NAE, destacando que a professora da área de Psicologia realiza suas atividades em períodos específicos, conforme a carga horária designada.

Quadro 1 – Composição da equipe do NAE

Função	2025-2	2025-4
Coordenadora 150 horas/mês	1	1
Auxiliar Administrativo - 150 horas/mês	1	1
Intérprete de Libras - 100 horas/mês	5	5 ¹
Psicopedagoga - 150 horas/mês	1	1
Psicóloga - 200 horas mês	1	1
Professoras (área de Psicologia) - 40 horas mês	2	2

Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2025)

Ao longo de 2025, foram realizadas reuniões administrativas com o objetivo de tratar de encaminhamentos relacionados à gestão e funcionamento do Núcleo, a exemplo de contratação e/ou desligamento, solicitação de serviços que envolveram custos e/ou processos decisórios, a fim de promover a integração da equipe e a construção de processos interdisciplinares de trabalho. Esses momentos de discussão, avaliação e planejamento coletivo oportunizam sugestões e proposições, a partir das demandas que emergem das relações e dos desafios de trabalhar com

¹ Uma intérprete de Libras reduziu carga horária para 80h/mês



as questões relacionadas à diversidade no ensino superior.

Da mesma forma, aconteceram conversas sistemáticas semanais com a equipe composta pela coordenadora, psicopedagoga e psicóloga, com o objetivo de identificar as melhores práticas e encaminhamentos das demandas apresentadas. Além disso, foram realizadas reuniões de equipe para organização da escala de intérpretes para cada semestre e conversas individuais a partir da plataforma *Fluid*, que aproximaram a equipe da gestão, promovendo uma comunicação clara sobre as entregas a serem feitas e as competências a serem desenvolvidas pelo time.

Ressalta-se que, diante da inviabilidade de contratação de intérpretes de Libras, tornou-se necessária a contratação de profissionais externos para o acompanhamento das disciplinas, bem como para o atendimento às demandas de eventos acadêmicos.

Desde 2024, o NAE está alocado nas salas 12 e 13 na Galeria Universitária.

3. ESTUDANTES ACOMPANHADOS PELO NAE

O NAE tem em sua centralidade o estudante, por isso, neste tópico, são apresentadas algumas considerações a respeito das principais ações desenvolvidas, contemplando suas singularidades. O Núcleo atende todas as unidades universitárias e tem em seu cadastro **636** estudantes. Desse total, em 2025, foram acompanhados **209**, sendo que **123** ingressaram no serviço e **31** estudantes colaram grau.

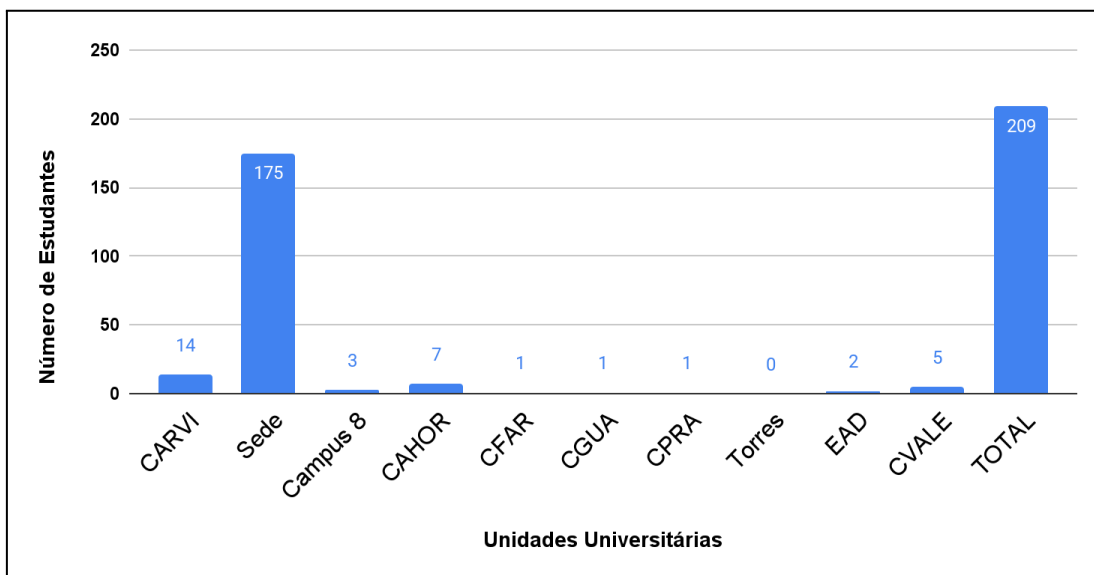
Visando garantir a acessibilidade, o Núcleo disponibilizou profissionais e estrutura para os estudantes na realização de avaliações. No total, foram



acompanhados **30** estudantes de diversos cursos em **73** provas.

No Gráfico 1, observa-se o número de estudantes acompanhados nas unidades universitárias da UCS durante o ano de 2025.

Gráfico 1 – Estudantes acompanhados por unidade universitária



Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2025).

O trabalho realizado pela psicopedagoga, psicóloga e professoras do curso de Psicologia constitui-se em acolhimento/acompanhamento aos estudantes e demais envolvidos no seu processo formativo, frente às necessidades por eles apresentadas. Essas intervenções se estenderam a todas as unidades universitárias e ocorreram através de videochamada pela plataforma *Google Meet* e/ou *WhatsApp* e de forma presencial.



Nesse sentido, conforme os registros, foram realizadas em torno de **1396** ações compreendidas por atendimentos de forma direta, envio de mensagens por *WhatsApp*, *e-mails* e ligações telefônicas a estudantes, familiares, profissionais que os acompanham, professores e coordenadores de curso. No entanto, cabe ressaltar que, pela natureza das atividades desenvolvidas, esse dado quantitativo ilustra as ações de forma aproximada. Por se tratar de situações que envolvem a singularidade do sujeito, demandam tempo e mediações diversas, por consequência, o quantitativo informado pode ter sido maior, em alguma medida.

Ainda, fez parte das atividades da equipe técnica a prestação de suporte aos professores e coordenadores de diferentes cursos, o que possibilitou discutir e construir em parceria estratégias visando à aprendizagem dos estudantes frente às suas necessidades. Também foram realizados contatos e encaminhamentos de acadêmicos para fins de inserção no mercado de trabalho e de atendimento psicológico, psiquiátrico, psicopedagógico junto à rede socioassistencial de Caxias do Sul e região.

Destaca-se que foram realizados encaminhamentos de estudantes para o Serviço de Apoio Psicológico e Psicopedagógico (SAPP) do campus-sede e para o Serviço de Psicologia Aplicada (Sepa) do Campus de Bento Gonçalves. Esses atendimentos ocorreram de forma gratuita na modalidade presencial e virtual (no caso do Telemedicina). O NAE manteve a parceria iniciada em 2022 com psicólogos egressos da UCS, encaminhando estudantes para atendimento com valor social.

Além do acompanhamento e mediações realizadas durante o percurso acadêmico, o NAE atentou para que a acessibilidade fosse garantida também no momento da colação de grau. Em 2025, o Núcleo disponibilizou intérpretes de Libras



para cerimônias de colação de grau no curso de Letras Libras e para a cerimônia de encerramento do Curso de Tradutor e Intérprete de Libras e Língua Portuguesa.

A seguir, será apresentado o conjunto das atividades gerais do Núcleo, como também quadros demonstrativos contendo o quantitativo dos acadêmicos surdos; deficientes auditivos; com deficiências: visual, física, múltipla e intelectual; Transtorno do Espectro Autista; transtornos funcionais específicos e outras demandas de transtornos de saúde mental.

3.1. ACADÊMICOS SURDOS E COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA

A Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras), reconhecendo-a como meio legal de comunicação e expressão, tratando-a como um sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, oriundo de comunidades de pessoas surdas do Brasil. Segundo essa lei, o uso e difusão da Libras como meio de comunicação deve ser apoiado, difundido e utilizado nas instituições públicas de assistência à saúde, e o sistema educacional deve garantir a inclusão de Libras nos cursos de formação de educação especial, de Fonoaudiologia e de Magistério, em seus níveis médio e superior, como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais.

De outra parte, o Decreto Federal nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, regulamenta o ensino, o uso e a tradução e interpretação de Libras/Língua Portuguesa e o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para pessoas surdas. Uma série de medidas são referidas neste dispositivo jurídico como meio de assegurar atendimento educacional especializado aos estudantes surdos ou com deficiência auditiva em instituições de ensino. Desse modo, atendendo às



recomendações legais, são disponibilizados os seguintes apoios:

- Tradução/interpretação de conteúdos realizada por uma equipe de intérpretes de Libras, que acompanham diariamente os acadêmicos surdos nas diversas disciplinas dos diferentes cursos. Além disso, mediante agendamento prévio, são realizados acompanhamentos eventuais em outras atividades extraclasse que venham a exigir tradução/interpretação em Libras e apoio com relação à leitura e escrita, a exemplo de momentos de estudos individuais ou em grupo com os colegas ouvintes, saídas a campo, grupos de estudo e pesquisa, preparação para apresentação de trabalhos, entre outros. Destaca-se, ainda, que nos ambientes de ensino, as intérpretes de Libras contribuem nas relações de comunicação do acadêmico com os professores e os colegas.
- Oficinas pedagógicas operadas no ambiente de sala, nas primeiras semanas de aula, com o objetivo de ampliar a compreensão do coletivo de estudantes acerca do tema *Surdez, Educação e Acessibilidade*. Essas oficinas têm duração aproximada de uma hora e se destinam aos docentes e colegas dos acadêmicos, mediante o aceite dos professores. As oficinas têm como objetivo facilitar a inclusão e a integração no meio acadêmico, sendo conduzidas pelo próprio estudante com o auxílio da intérprete de Libras, por meio de uma abordagem que inclui informações sobre a língua de sinais, cultura surda, história da educação dos surdos e dicas de comunicação para quem não tem fluência em Libras.

Para melhor visualização, a seguir são apresentados no Gráfico 2 demonstrativos referentes aos estudantes surdos.

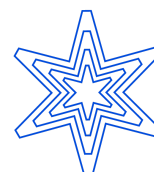
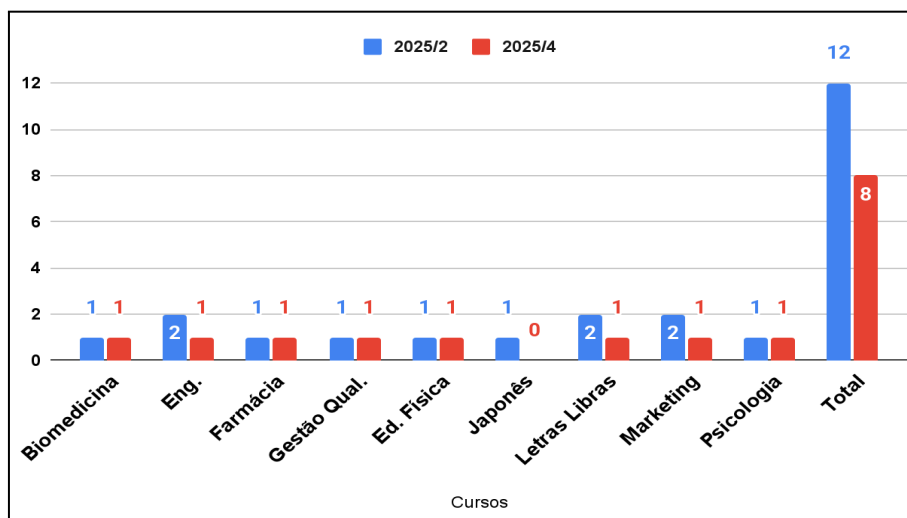


Gráfico 2 – Estudantes surdos e cursos



Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2025).

Pode-se verificar que no primeiro semestre matricularam-se **12** acadêmicos surdos nos cursos de: Biomedicina, Educação Física, Engenharia Mecânica, Farmácia, Gestão da Qualidade, Japonês, Licenciatura em Letras Libras, Marketing e Psicologia. No total, estes estudantes contrataram **31** disciplinas.

No segundo semestre, **8** acadêmicos surdos matricularam-se nos cursos de: Biomedicina, Educação Física, Engenharia Mecânica, Farmácia, Gestão da Qualidade, Licenciatura em Letras Libras, Marketing e Psicologia. No total, foram contratadas **26** disciplinas.

Destaca-se que a tradução Libras/Português/Libras durante as aulas foi realizada por intérpretes funcionárias da UCS para os estudantes surdos usuários de Libras. Também houve contratações eventuais de prestação de serviços com nota fiscal para suprir as necessidades do setor quando necessário.

No que se refere à atuação das intérpretes de Libras, a maioria das



atividades aconteceram na modalidade presencial, e algumas aulas e/ou atendimentos se deram de forma virtual. Nesse sentido, verificou-se que alguns aspectos relacionados à internet e/ou a recursos tecnológicos (*Google Meet*) não se mostraram adequados para esses estudantes.

Foram realizados acompanhamentos em cursos de extensão e extraclasse aos acadêmicos surdos e a partir de solicitação formal de apoio por parte de diversos setores da Universidade e Hospital Geral. O NAE também disponibilizou intérpretes de Libras para atividades realizadas na semana do surdo, ocorridas no mês de setembro, e o acompanhamento e disponibilização de tradutora intérprete para as professoras surdas que atuam no curso de Letras Libras e no Programa de Libras da Universidade.

Ainda, no final do segundo semestre, foi realizado um encontro com os estudantes surdos. Essa atividade teve como propósito promover a inclusão e a integração no ambiente acadêmico.

Esses encontros também demonstram o compromisso da Universidade com a diversidade e com a construção de um ambiente educacional inclusivo, onde todos, independentemente das suas condições de comunicação ou deficiência, tenham as mesmas oportunidades de aprendizado e desenvolvimento.

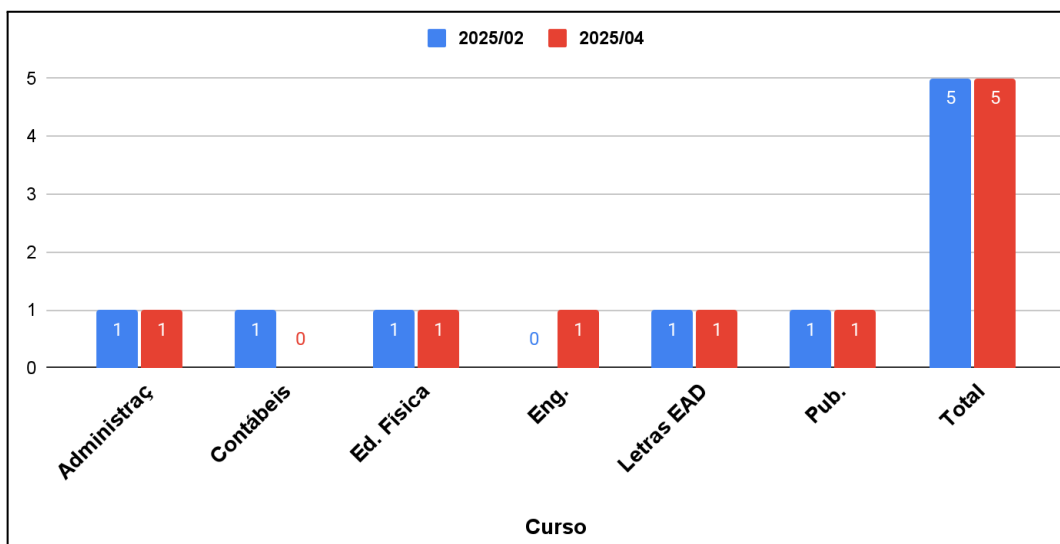
Além das demandas em sala de aula, ocorrem reuniões diversas, palestras, oficinas, seminários, entre outros, totalizando **119** atuações.

O Gráfico 3 apresenta os dados referentes aos acadêmicos com deficiência auditiva. Observa-se que, no período de 2025/2, **5** estudantes estavam matriculados nos cursos de Administração, Ciências Contábeis, Comunicação Social – Publicidade e Propaganda, Licenciatura em Educação Física e Licenciatura em Letras EaD, totalizando **22** disciplinas cursadas.



Verifica-se ainda que, nos cursos de Administração, Comunicação Social – Publicidade e Propaganda, Engenharia de Software, Licenciatura em Educação Física e Licenciatura em Letras EaD, houve a matrícula de **5** estudantes, abrangendo um total de **30** disciplinas.

Gráfico 3 – Estudantes com deficiência auditiva e cursos



Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2025).

3.2. ACADÊMICOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL (CEGOS E VISÃO SUBNORMAL)

Nos casos de acadêmicos cegos ou com visão subnormal, os professores e estudantes são auxiliados na identificação de necessidades e na viabilização de recursos para digitalização de materiais usados nas disciplinas, ampliação/edição de textos e adequação destes para uso em sintetizadores de voz. Pessoas cegas necessitam utilizar recursos não ópticos como a grafia em braille, recursos táteis,

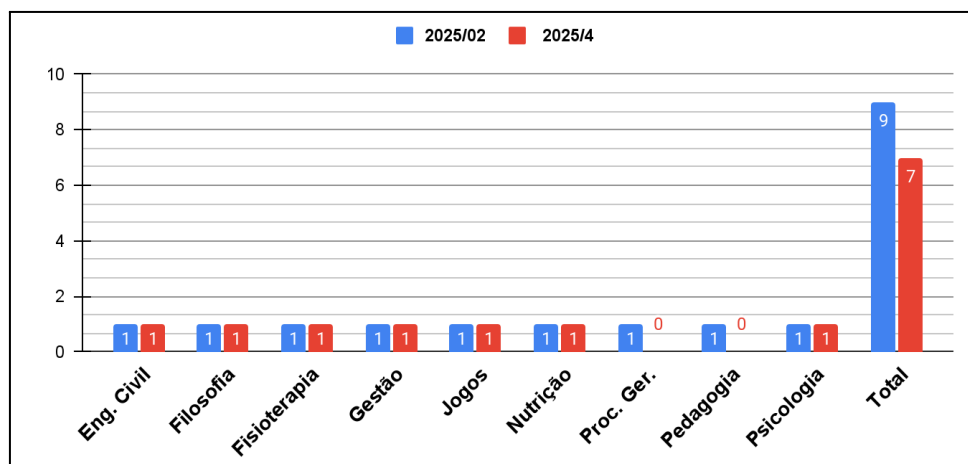


eletrônicos e de discriminação auditiva. Para a realização destas adequações, o NAE dispõe de impressora em braille, uma lupa eletrônica e equipamento para digitalização.

O apoio prestado aos acadêmicos com deficiência visual, mais especificamente, consiste em encontros de acompanhamento e reuniões com os professores e coordenação de curso para tratar de questões relacionadas à acessibilidade arquitetônica nos espaços acadêmicos, bem como adequação do material didático. Essas mediações têm como objetivo promover a acessibilidade, com vistas ao aproveitamento e à qualidade da formação acadêmica do estudante. Também, em conjunto com os professores, são construídas estratégias pedagógicas e alternativas metodológicas, de acordo com as necessidades específicas de cada sujeito.

No Gráfico 4, são sistematizados alguns dados quantitativos referentes ao número de estudantes com deficiência visual e o total de disciplinas cursadas.

Gráfico 4 – Estudantes com deficiência visual e cursos



Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2025).



Conforme demonstrado, o NAE prestou apoio a **9** acadêmicos com deficiência visual (visão subnormal), em 2025/2, matriculados nos cursos de Engenharia Civil, Filosofia, Fisioterapia, Gestão Pública EAD, Jogos Digitais, Nutrição, Pedagogia EAD, Processos Gerenciais EaD e Psicologia. No total, esses estudantes contrataram **43** disciplinas. Em 2025/4, pôde-se verificar que **7** acadêmicos matricularam-se nos cursos de Engenharia Civil, Filosofia, Fisioterapia, Gestão Pública EAD, Jogos Digitais, Nutrição e Psicologia, totalizando **37** disciplinas cursadas.

Para a realização das atividades, contou-se com o trabalho da equipe, que prestou apoio aos acadêmicos e professores na digitalização de textos e livros referentes às disciplinas cursadas, conforme solicitação. Além disso, auxiliou na aquisição/ampliação de autonomia em relação à mobilidade, ao uso dos recursos tecnológicos existentes, a exemplo do ambiente virtual de aprendizagem (AVA); no apoio e orientação referentes aos recursos e materiais disponíveis na Biblioteca Central.

É importante salientar que os estudantes cegos e/ou com visão subnormal utilizam como ferramenta de acessibilidade seus próprios computadores, uma vez que estes estão adaptados às respectivas necessidades e possuem os recursos de acessibilidade (ampliação, contraste, lupa e leitores de tela).

O NAE disponibiliza, com o aceite dos professores e estudantes, uma oficina para turma com duração aproximada de uma hora, que tem como objetivo oportunizar conhecimentos sobre deficiência visual e facilitar a interação com colegas e professores. A condução da oficina é realizada pelo acadêmico com deficiência visual, acompanhado por um representante do NAE, com abordagem que



inclui informações sobre deficiência visual, cotidiano e aprendizagem de pessoas cegas e/ou com visão subnormal, leitura e escrita braille, uso de *softwares* sintetizadores de voz, leitores de tela e outras informações que promovem e facilitam a convivência. Em 2025, não houve solicitação de oficinas para os acadêmicos com deficiência visual.

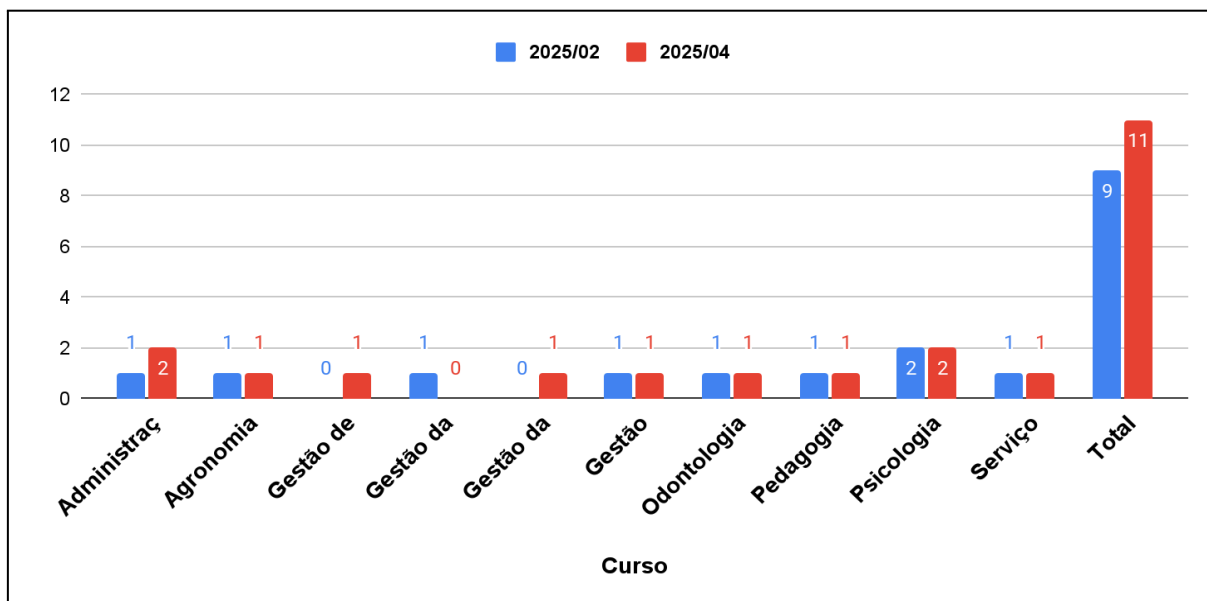
3.3. ACADÊMICOS COM DEFICIÊNCIA FÍSICA E/OU MÚLTIPLA, SEQUELAS E/OU DISTÚRBIOS NEUROLÓGICOS

No semestre 2025/2 foram acompanhados **9** acadêmicos com deficiência física e/ou múltipla e sequelas e/ou distúrbios neurológicos, matriculados nos cursos de Administração EAD, Agronomia, Gestão Comercial EAD, Gestão da Qualidade, Licenciatura em Pedagogia, Odontologia, Psicologia e Serviço Social totalizando **42** disciplinas.

Em 2025/4 foram acompanhados **11** estudantes, matriculados nos cursos de Administração EAD, Agronomia, Gestão Comercial EAD, Gestão da Produção Industrial, Gestão de Recursos Humanos EAD, Licenciatura em Pedagogia, Odontologia, Psicologia e Serviço Social, totalizando **61** disciplinas, conforme apresentado no gráfico 5.



Gráfico 5 – Estudantes com deficiência física e/ou múltipla, sequelas e distúrbios neurológicos e cursos



Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2025).

As atividades do NAE consistem em revisar a cada semestre as disciplinas cursadas e as condições de acessibilidade. Havendo necessidade de adequações quanto à mobilidade (vias de acesso e aos ambientes de ensino), o Núcleo realiza intervenções junto aos setores responsáveis da instituição universitária para viabilizar as adequações.

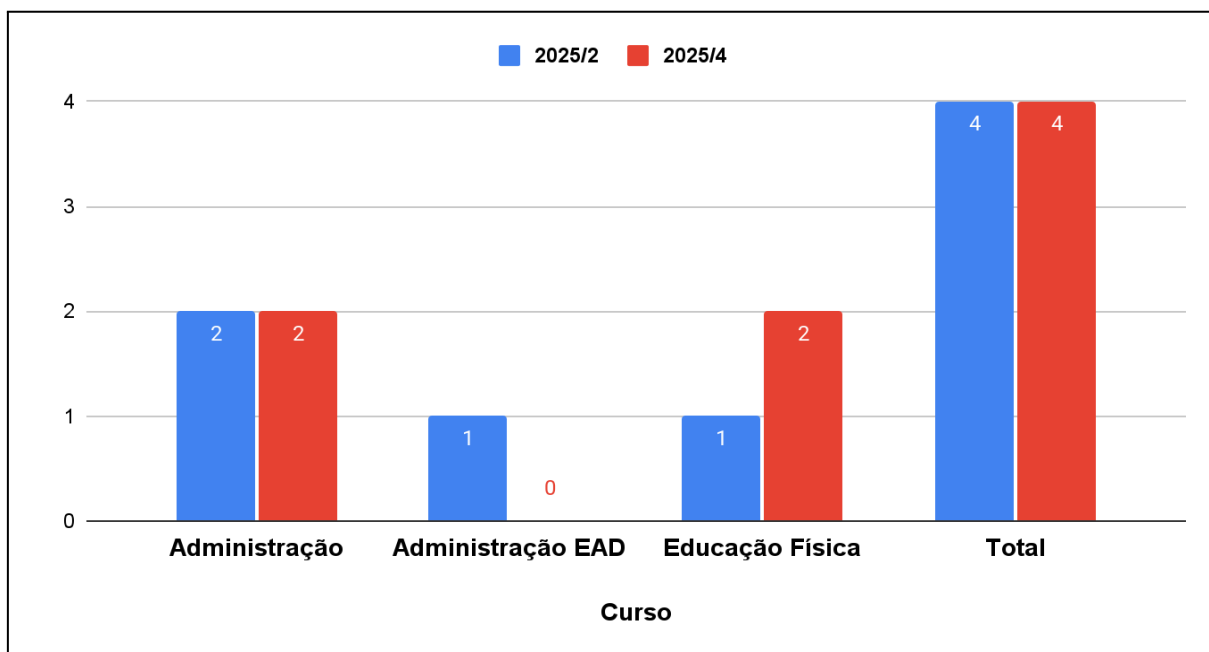
3.4. ACADÊMICOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Em ambos semestres de 2025, foram acompanhados **4** estudantes com deficiência intelectual, Síndrome de Down e Trissomia Parcial Minor matriculados



nos cursos de Administração e Educação Física, totalizando **15** disciplinas no primeiro semestre e **13** disciplinas no segundo semestre, conforme o Gráfico 6.

Gráfico 6 – Estudantes com deficiência intelectual e cursos



Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2025).

3.5. ACADÊMICOS COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO

No referido ano, foi acompanhado **1** estudante com altas habilidades e superdotação do curso de Psicologia, matriculado em **8** disciplinas em 2025/2 e em **6** disciplinas em 2025/4.



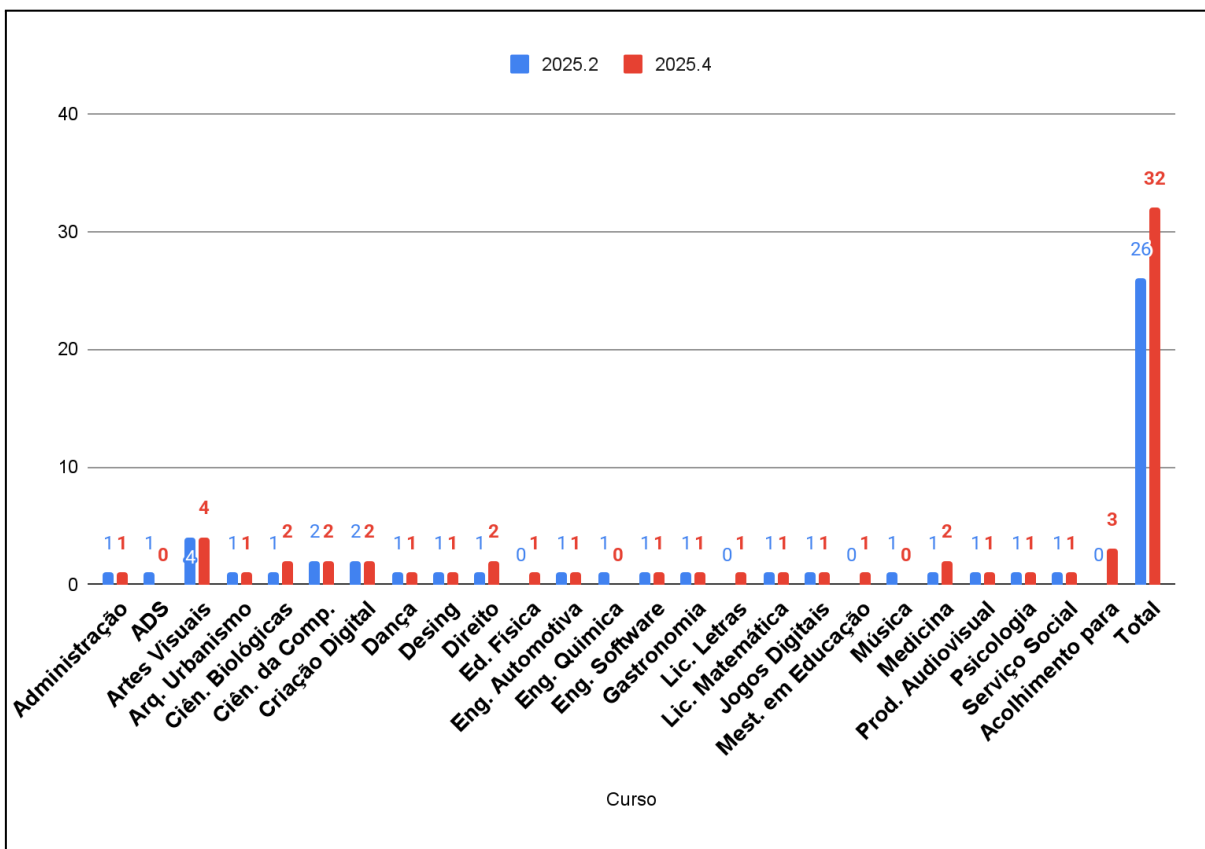
3.6. ACADÊMICOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

De acordo com DSM-5, o Transtorno do Espectro Autista (TEA) engloba transtorno autístico (autismo), transtorno de Asperger, transtorno desintegrativo da infância e transtorno global ou invasivo do desenvolvimento sem outra especificação. Em 2025/2, o núcleo realizou acompanhamento a **26** acadêmicos com TEA, matriculados nos cursos de Administração, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Arquitetura e Urbanismo, Bacharelado em Artes Visuais, Bacharelado em Ciências Biológicas, Ciências da Computação, Bacharelado em Dança, Criação Digital, Design, Direito, Engenharia Automotiva, Engenharia Química, Engenharia de Software, Gastronomia, Jogos Digitais, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Música, Medicina, Produção Audiovisual, Psicologia e Serviço Social. No total, estes acadêmicos contrataram **103** disciplinas.

No semestre 2025/4, foram acompanhados **32** estudantes, matriculados nos cursos de Administração, Arquitetura e Urbanismo, Bacharelado em Artes Visuais, Bacharelado em Ciências Biológicas, Ciências da Computação, Bacharelado em Dança, Criação Digital, Design, Direito, Educação Física, Engenharia Automotiva, Engenharia de Software, Gastronomia, Jogos Digitais, Licenciatura em Letras, Licenciatura em Matemática, Medicina, Produção Audiovisual, Psicologia, Serviço Social, Mestrado em Educação e acolhimento para ingresso em 2026, totalizando **108** disciplinas, conforme apresentado no Gráfico 7.



Gráfico 7 – Estudantes com Transtorno do Espectro Autista e cursos



Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2025).

Esses estudantes são acompanhados de forma sistemática pela equipe técnica, por meio de conversa com o próprio acadêmico, com os professores das disciplinas em curso no semestre, com familiares e com profissionais que atendem os estudantes, de acordo com as necessidades apresentadas durante sua trajetória na Universidade.



3.7. ACADÊMICOS COM TRANSTORNOS FUNCIONAIS ESPECÍFICOS

No semestre de 2025/2, o NAE realizou acompanhamento a **27** acadêmicos com transtornos funcionais específicos nos cursos de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Agronomia, Artes Visuais, Biomedicina, Ciências Biológicas, Comércio Internacional, Design, Direito, Enfermagem, Engenharia da Produção, Engenharia da Computação, Engenharia Mecânica, Farmácia, Fisioterapia, Medicina, Medicina Veterinária, Pedagogia, Moda, Odontologia, Pedagogia e Psicologia (Gráfico 8). No total, esses acadêmicos contrataram **128** disciplinas.

No segundo semestre também foram acompanhados **27** estudantes, nos cursos de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Agronomia, Biomedicina, Artes Visuais, Ciências Biológicas, Comércio Internacional, Design, Direito, Enfermagem, Engenharia da Produção, Engenharia Mecânica, Fisioterapia, Medicina Veterinária, Moda, Odontologia, Pedagogia e Psicologia (Gráfico 9), totalizando **128** disciplinas.

Os estudantes com transtornos funcionais específicos (TDAH, dislexia e discalculia) foram acompanhados pela equipe técnica, por meio de conversas presenciais, via *Google Meet* ou videochamada por *Whatsapp*.

Ainda é importante destacar que os estudantes com TEA que apresentam comorbidades como TDAH, Dislexia e demais transtornos funcionais específicos, foram contabilizados no item autismo.

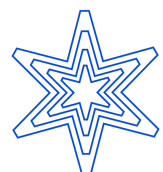
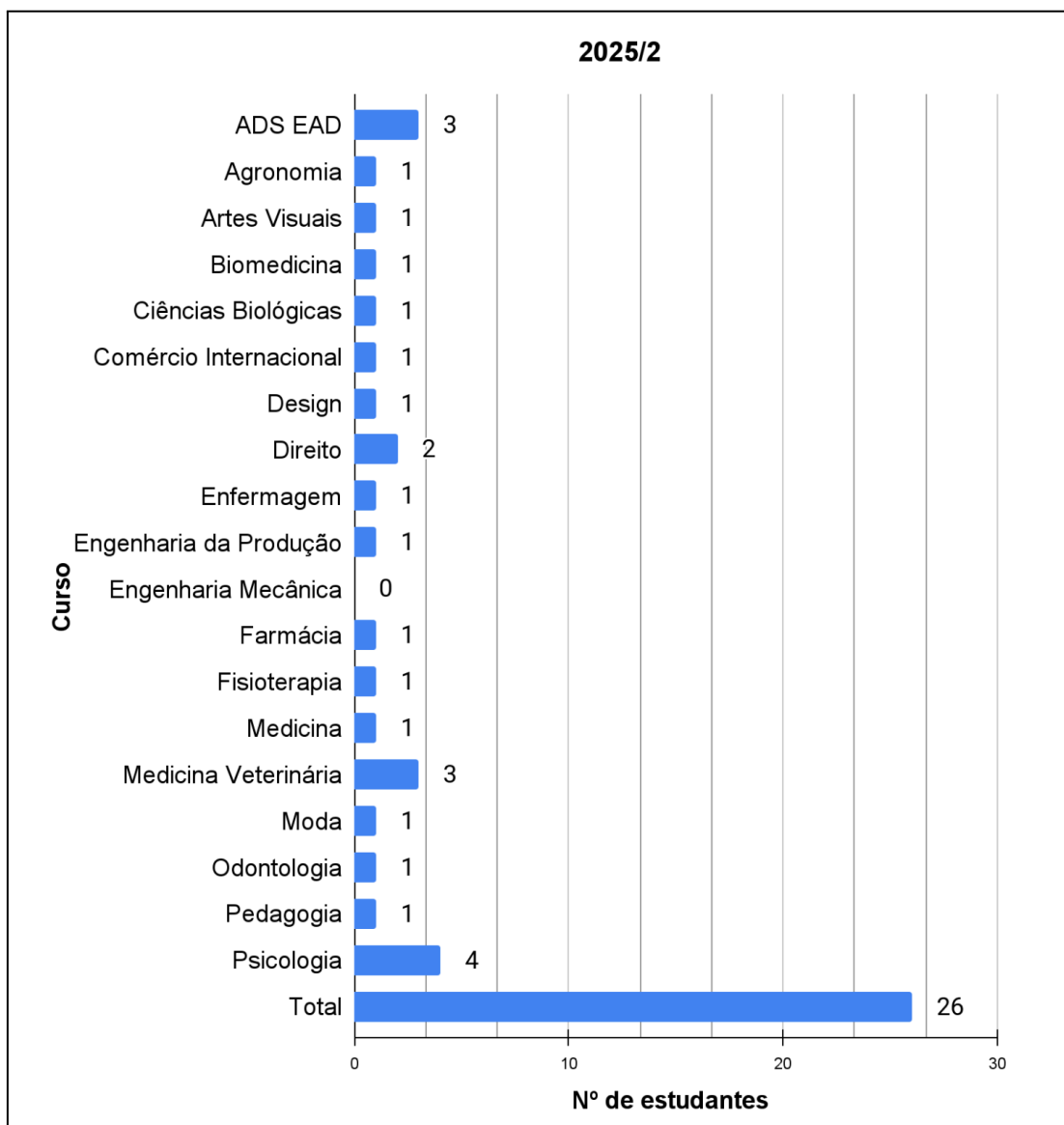


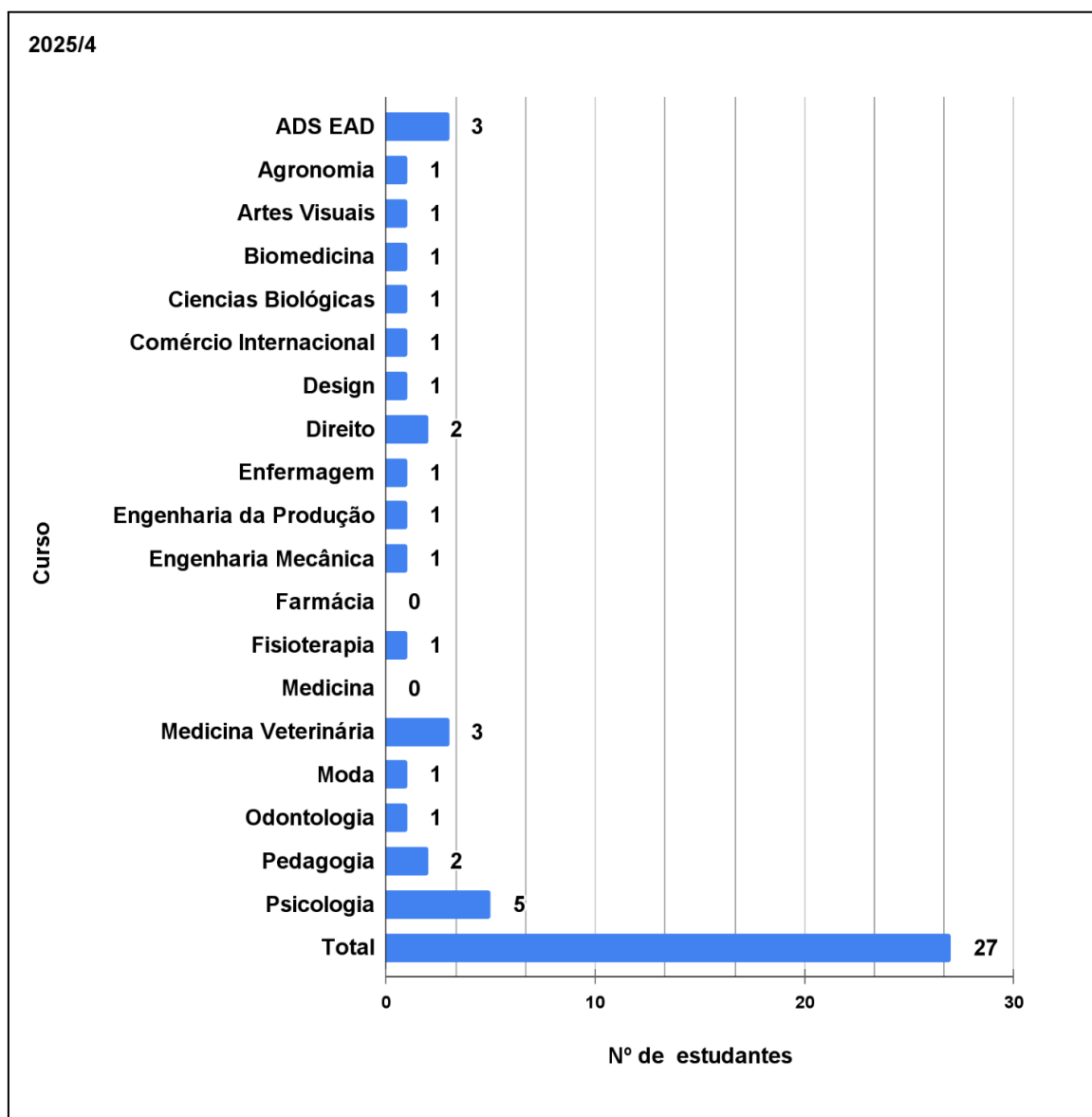
Gráfico 8 – Estudantes com transtornos funcionais específicos e cursos acompanhados no semestre 2025/2



Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2025).



Gráfico 9 – Estudantes com transtornos funcionais específicos e cursos acompanhados no semestre 2025/4



Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2025).



3.8. ACADÊMICOS COM TRANSTORNOS DE SAÚDE MENTAL E SITUAÇÕES DE ORDEM EMOCIONAL

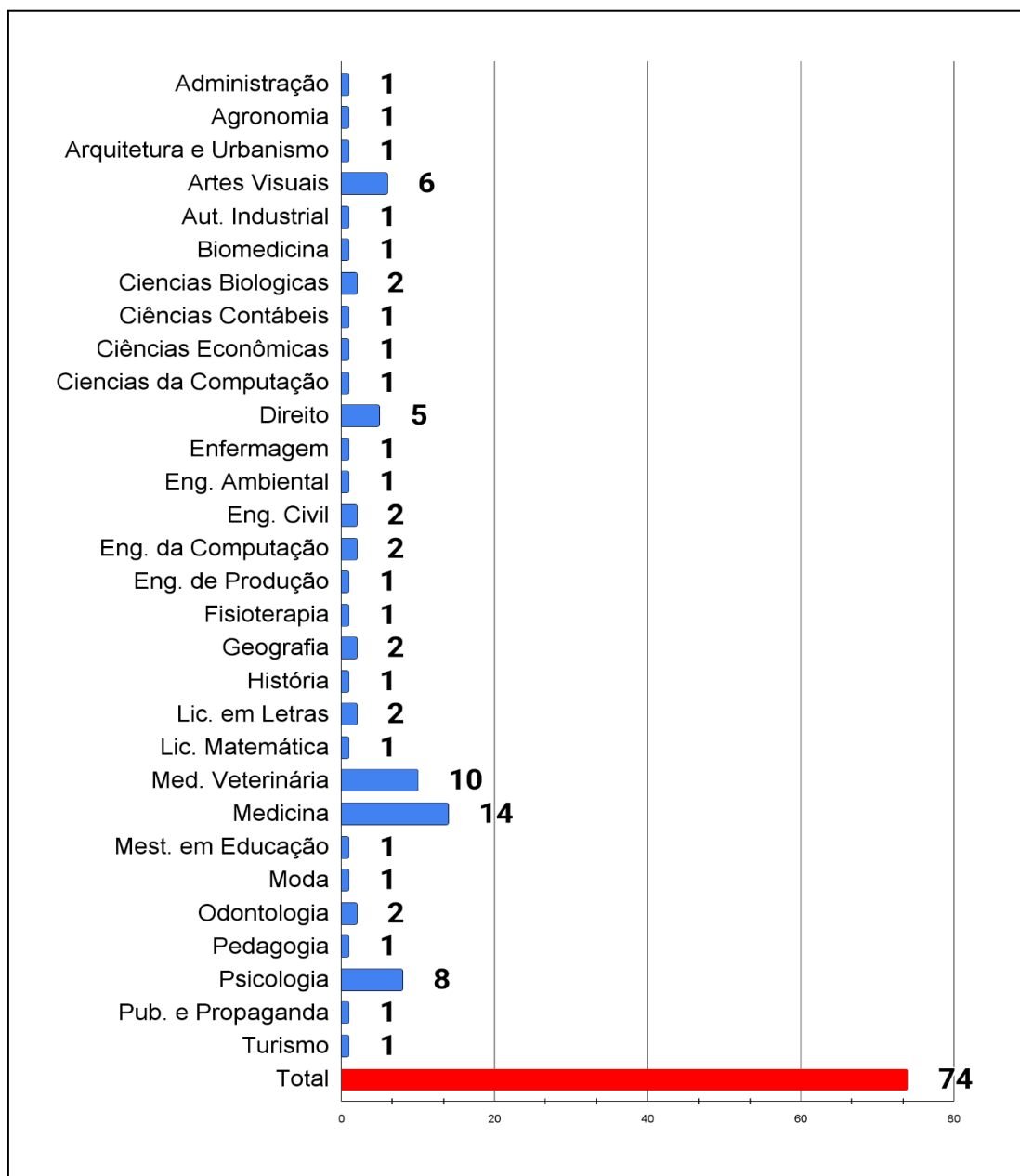
Conforme evidenciado no Gráfico 10, no referido ano, observou-se um número expressivo de atendimentos relacionados a transtornos mentais e questões emocionais. Foram atendidos **74** estudantes de diferentes cursos: Administração, Agronomia, Arquitetura e Urbanismo, Pedagogia, Artes Visuais, Automação Industrial, Biologia, Biomedicina, Ciências da Computação, Ciências Biológicas, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Comunicação Social- Publicidade e Propagandas, Direito, Enfermagem, Engenharia Ambiental, Engenharia Civil, Engenharia de Computação, Engenharia de produção, Fisioterapia, Licenciatura em Geografia, Licenciatura em História, Licenciatura em Letras, Licenciatura em Matemática, Medicina Veterinária, Medicina, Mestrado em Educação, Moda, Odontologia, Pedagogia, Psicologia e Turismo.

O NAE não disponibiliza psicoterapia aos estudantes, mas dispõe de acompanhamento psicológico breve para questões da ordem mental e emocional, que interfiram no processo acadêmico. São realizados alguns encontros, com o objetivo de acolher o estudante e auxiliá-lo no fortalecimento de recursos internos e na reorganização emocional, visando minimizar os impactos na sua vida acadêmica.

Após a escuta qualificada, são realizadas orientações e encaminhamentos para atendimento psicológico e psicopedagógico. Estes ocorrem junto aos serviços ofertados pela UCS, Serviço de Atendimento Psicológico – SAPP, Serviço de Psicologia Aplicado – SEPA (CARVI) e Telemedicina, como também serviços públicos e privados.



Gráfico 10 – Estudantes com transtorno mental, situações de ordem emocional e cursos em 2025



Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2025).

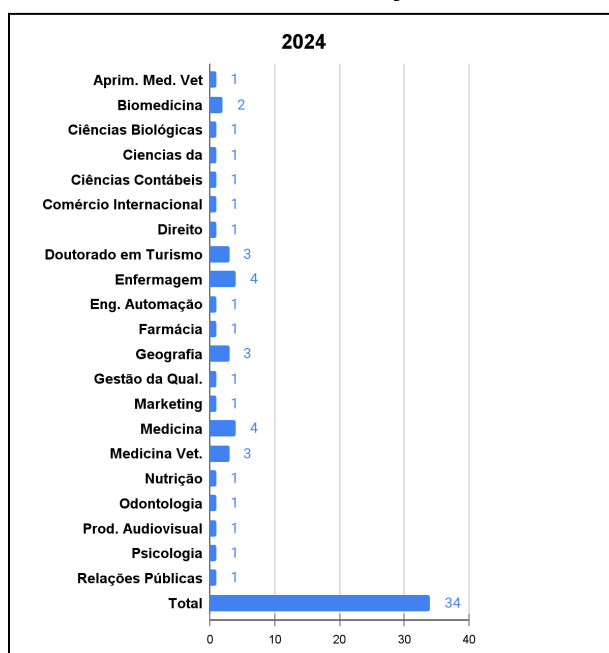


3.9. ACADÊMICOS ACOMPANHADOS POR SITUAÇÕES DIVERSAS

No Gráfico 11, apresenta-se uma sistematização concernente ao conjunto de outras demandas atendidas pelo Núcleo que também têm exigido o desenvolvimento de ações e mediações voltadas para a acessibilidade e/ou encaminhamentos que venham a contribuir na inserção e no desempenho educacional.

O NAE atua também como espaço de escuta e suporte para diversas situações, entre elas, as que dizem respeito à adaptação, socialização, convivência e diversidade, entre outras situações vivenciadas pelos estudantes durante sua trajetória na Universidade.

Gráfico 11 – Estudantes com situações diversas e cursos



Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2025).



Conforme evidenciado no gráfico acima, durante o ano de 2025 foram atendidos **34** estudantes dos cursos de Aprimoramento em Medicina Veterinária, Biomedicina, Ciências Contábeis, Doutorado em Turismo e Hotelaria, Enfermagem, Engenharia de Controle e Automação, Farmácia, Licenciatura em Geografia, Gestão da Qualidade, Marketing, Medicina, Medicina Veterinária, Nutrição, Odontologia, Produção Audiovisual, Psicologia e Relações Públicas.

4. ATUAÇÕES E PARTICIPAÇÕES DO NAE

Neste capítulo, cita-se o conjunto das demais atividades em que o Núcleo participou durante o ano de 2025².

- O Núcleo participa, quando solicitado, da Comissão Permanente de Seleção, que recebe e avalia as demandas apresentadas no que diz respeito à acessibilidade nos processos seletivos. Além disso, atua na tradução em Libras e na adequação do material para *softwares* de leitores de tela do edital e manual do candidato do vestibular. Também disponibiliza funcionários para acompanhar os vestibulandos com necessidades educacionais especiais.
- A coordenadora do NAE integra o Programa Institucional UCS – Programa de Inclusão e Diversidade, com encontros semanais.
- Representantes do NAE participam do projeto TEU, que tem como foco a modernização das atividades administrativas e acadêmicas. A Fundação Universidade de Caxias do Sul (FUCS) implementou projeto de unificação dos sistemas operacionais das quatro mantidas: Universidade de Caxias do Sul, CETEC, UCSfm e Hospital Geral. Em uma das ocasiões, o NAE foi chamado

² Registros fotográficos de algumas atividades no Anexo A.



- para informar as suas necessidades, sendo mencionada a importância de um *software* para o registro e arquivo virtual dos acompanhamentos realizados.
- Participação no 1º Congresso Latino-Americano de Acessibilidade e Inclusão na Educação Superior, realizado dos dias 01 a 03 de dezembro de 2025 na Universidade Federal do Paraná na cidade de Curitiba.
 - Participação de integrante do NAE na formação de professores, em 2025/4 como ministrante.
 - Durante o referido ano, o NAE juntamente com o PPGEdu e a Área do Conhecimento de Humanidades da Universidade de Caxias do Sul, apoiou a atividade: Diálogos Dissidentes na Educação: o que temos a dizer?
 - Conversa com estudantes de Medicina Veterinária com as turmas do quinto e do nono semestre – 2025/2 e 2025/4 – tratou-se da temática Expectativas e desafios da formação profissional e Desafios do Ensino Superior e a importância do cuidado da saúde mental.
 - Encontro com os professores durante a Assembleia da área das Ciências Jurídicas.
 - Participação em reuniões da equipe multidisciplinar e das visitas do Ministério da Educação (MEC) *in loco*, nos cursos de: Pedagogia (renovação e reconhecimento), Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Matemática, Ciência da Computação, Bacharelado em Filosofia, CST Viticultura e Enologia, Bacharelado em Ciências Biológicas, Licenciatura em História, Medicina, Engenharia de Produção.
 - Participação na integração de novos funcionários.



- O NAE disponibilizou seu espaço para campo de estágio do curso de Tradutor e Intérprete de Libras e Língua Portuguesa, acompanhando 6 estagiárias durante o mês de novembro.
- A Equipe do NAE juntamente com representantes da Central de Atendimento e Divisão de Registro Acadêmico, participaram de atividade de integração junto aos Campus de Farroupilha, Canela e São Sebastião do Caí.

4.1. PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES DE REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL³

A coordenadora do NAE atuou como vice-presidente junto ao Conselho Municipal de Assistência Social de Caxias do Sul (Cmas), representando a Universidade. Entre as atividades, participa de reuniões da equipe diretiva e das comissões temáticas, assembleias mensais e visitas tanto de monitoramento, como de solicitação de inscrição junto ao Conselho. Ainda no ano de 2025 ocorreu a 16ª Conferência Municipal de Assistência Social nas dependências da UCS.

Durante esse mesmo ano, o NAE manteve representatividade no Comitê Gestor da Rede Colaborativa de Apoio ao Discente das ICES, atualmente composto por representantes das Universidades: UCS, Unisc, Unisinos, PUCRS e UCPel.

A Rede tem como objetivo incentivar e desenvolver compartilhamentos e momentos de estudo que contribuam com o aprimoramento das ações de apoio discente. No mês de maio a UCS sediou o III Encontro dos Núcleos de Apoio ao Discente da Rede Colaborativa de ações ao Discente do Comung com o tema: Vozes e Vidas: Diálogos sobre Inclusão e Saúde Mental no Ensino Superior.

³ Registros fotográficos no Anexo B.

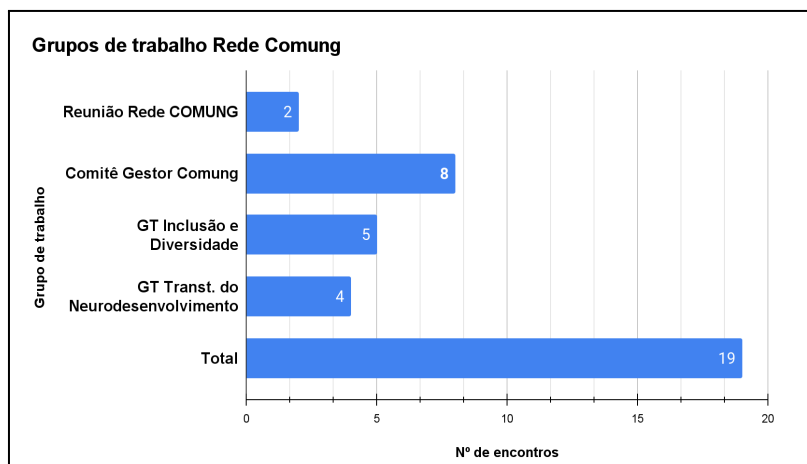


O evento foi organizado em momentos de diálogos a partir dos temas: Ecos da inclusão, com o pedagogo Pedro Lucas Costa, Professora Carla Beatris Valentini e Professora Cláudia Alquati Bisol; Mentem em equilíbrio: desafios e cuidados na vida acadêmica, com a Professora Renata Sassi e Professora Ilana Andretta; Conexões: Desafios e Fortalezas da Rede Colaborativa de Apoio Discente do COMUNG, com Angélica da Costa e Simone Martins da Silva.

No mês de novembro o NAE em conjunto com o GT Inclusão e Diversidade promoveu um encontro via *Google Meet* com a participação da professora Rosimar Esquinsani da UPF, em que tratou do tema: Olhares Assistivos - Processos de Letramento.

Além do Comitê Gestor, integrantes do NAE participaram dos Grupos de Trabalho (GTs): Diversidade e Inclusão e Transtornos do Neurodesenvolvimento. Os GTs e o número de encontros, que no total somam **19**, são apresentados no Gráfico 12.

Gráfico 12 – Grupos de trabalho Rede Comung



Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2025).



4.2. PROJETO UCS COM VOCÊ

O Projeto “#UCScomVocê” é um canal de comunicação com os estudantes da instituição e um espaço de acolhimento às demandas acadêmicas, por meio da de promoção de conhecimento e reflexões sobre o contexto universitário.

Além de acolher e auxiliar os estudantes ingressantes, a proposta do projeto visa oferecer informações sobre a jornada acadêmica e seus desafios, preparação para provas e apresentação de trabalhos. Em apoio ao momento de adaptação à vida e rotina universitárias, a iniciativa também busca contribuir com o sentimento de pertencimento e desenvolvimento acadêmico e pessoal do estudante ingressante durante sua jornada acadêmica, por meio de experiências e vivências positivas.

São objetivos do projeto:

- Promover a integração e adaptação do aluno no ambiente universitário, em seus diferentes contextos e atuações.
- Proporcionar um espaço de acolhimento e diálogo sobre diferentes temáticas que englobam a vida acadêmica, amenizando dificuldades, anseios e dúvidas, e potencializando experiências positivas.
- Esclarecer questões referentes à vida acadêmica e aos cursos de graduação, como as responsabilidades acadêmicas, grade curricular, atuação profissional, mercado de trabalho etc.
- Realizar a orientação profissional de estudantes da UCS que apresentem dúvidas em relação a escolha da formação acadêmica.

O ingresso no ambiente acadêmico, o que ele representa e mobiliza é subjetivo para cada estudante, constituído como um processo multifacetado, por meio das relações estabelecidas entre o estudante e a instituição de ensino (Santos;

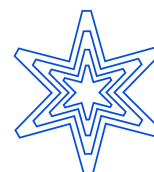


Mognon; Lima; Cunha, 2011). O autor Pachane (2004) aborda as possíveis expectativas dos alunos relacionadas ao ensino superior e suas representações, como senso de pertencimento social, contribuição à sociedade, realização pessoal e profissional, estabilidade financeira, independência e autonomia para gerir sua vida e adquirir a qualidade de vida desejada a partir de oportunidades de trabalho da área escolhida.

Por outro lado, são identificadas dificuldades vivenciadas pelos estudantes, que podem influenciar o desempenho acadêmico e gerar fatores emocionais que repercutem na sua vida. Dentre os aspectos, estão as exigências acadêmicas, normas, adaptação a um novo ambiente, estrutura e organização da instituição, metodologia e recursos de aprendizagem, além de questões pessoais do aluno de ordem psicológica, psiquiátrica, social e financeira (Almeida *et al.*, 2000; Cunha; Carrilho, 2005).

“A experiência universitária não se resume à formação profissional” (Teixeira; Castro; Zoltowski, 2012). Além de um espaço de aprendizagem, o contexto universitário também oportuniza o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social do sujeito, assim como suas competências e habilidades socioemocionais e profissionais. Para tal, é papel da instituição promover espaços de socialização, conhecimento e diálogo. Portanto, o projeto UCScomVocê atuará nestas questões a partir da promoção de rodas de conversas, atividades com os diretórios acadêmicos e atendimentos individuais para questões profissionais.

Os atendimentos individuais relacionam-se à orientação profissional de estudantes da UCS que vivenciam dúvidas quanto à escolha ou permanência no curso. Geralmente, os atendimentos acontecem por busca espontânea ou via encaminhamento de outro setor institucional, como a Central de Atendimento. Por



meio da escuta qualificada, acolhimento, reflexão e atividades direcionadas, o NAE auxilia o estudante a compreender seus interesses, habilidades, valores e expectativas em relação ao percurso acadêmico e profissional, considerando também aspectos emocionais, contextuais e institucionais que influenciam essa decisão. Essa atuação busca favorecer escolhas mais conscientes, reduzir o sofrimento psíquico associado à indecisão e contribuir para a permanência, o bem-estar e o desenvolvimento integral do estudante no contexto universitário. Ao final, quando o estudante está se aproximando da escolha ou já escolheu, é realizado contato com a coordenação do curso de interesse para agendar uma visita e apresentar a estrutura física e curricular.

A ação “UCS com Você na EaD” foi idealizada e desenvolvida em 2024 a partir da divulgação do projeto na reunião de coordenadores e diretores com a Pró-Reitoria de Graduação. Nesse encontro, apresentou-se a estrutura e o funcionamento da EaD, sinalizando a necessidade de aproximar a relação com os estudantes.

A CEaD realiza encontros técnicos trimestrais para os estudantes ingressantes, a fim de apresentar a Universidade, a plataforma de ensino e, ainda, um encontro para dúvidas na fase das avaliações. Entretanto, o setor identificou a importância de investir também no âmbito afetivo, acolhendo os aspectos emocionais e psicológicos que envolvem cursar uma graduação. Com frequência, os tutores recebem estudantes que buscam soluções para situações que ultrapassam o suporte pedagógico, demandando espaço de escuta para seus medos, inseguranças, conquistas e potencialidades com relação à etapa que vivenciam.

Dessa forma, foram criados dois tipos de ações com finalidades diferentes, caracterizados por encontros de uma hora, via *Google Meet*. A primeira ação ocorre



durante o início de cada trimestre, chamada de “#UCScomVocênaEaD: Boas-vindas”, com o objetivo de propor uma reflexão sobre os impactos da entrada no ensino superior, as características da EaD, o protagonismo estudantil, pertencimento e autonomia. Já a segunda ação é referente ao período de avaliações, chamada de “#UCScomVocênaEaD: Etapa das Avaliações”, em que são abordadas a preparação para as provas, a organização de pensamentos e saberes, ansiedade e autoestima, dicas de estudo e revisão de conteúdo e técnicas de respiração.

A proposta possibilita uma relação entre a UCS e os estudantes da EaD mais próxima e afetiva, desenvolvendo o vínculo e a confiança do aluno com a instituição e fornecendo suporte para que suas experiências e vivências sejam positivas. Além disso, também é uma oportunidade para o NAE apresentar seus serviços para mais estudantes, especialmente os da EaD que não têm contato direto e presencial.

No primeiro semestre de 2025, o projeto direcionou maior foco no acolhimento de estudantes em processo de troca de curso e na promoção de espaços de reflexão sobre o mundo universitário. Além disso, fortaleceu o relacionamento com diferentes instâncias da instituição, mediante diálogos com o UCS Minha Escolha, Pró-Reitoria de Graduação, CEAD, Central de Atendimento, coordenadores e professores dos cursos de graduação.

No Quadro 2, apresentam-se dados gerais de ações e participação dos estudantes 2025/2.



Quadro 2 – Ações realizadas pelo Projeto UCS com Você 2025/2

Atividades e dados referentes ao período 2025/2			
Atendimentos individuais	Nº de estudantes	Atendimentos realizados	
	7	35	
UCS com Você na EaD	Nº de ocorrências	Divulgação	Participantes no total
	4	2555	aprox. 370
Total aproximado de estudantes atingidos			377

Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2025).

Foram realizados atendimentos individuais com sete estudantes de diferentes cursos, tendo cinco realizado a troca para um novo curso e permanecido na instituição, estando contentes com a nova escolha, segundo o próprio relato deles no atendimento de acompanhamento ao final do semestre. Já dois estudantes evadiram e, em conversa com eles, foi identificado que a justificativa para a desistência foi a busca por outros caminhos profissionais para além do espaço da educação.

Em relação ao EAD, foram realizados 4 eventos, sendo dois de cada temática citada. O retorno dos estudantes durante essas atividades mantém-se positivo e efetivo, havendo a participação ativa deles durante os encontros e inclusive a busca pelo NAE após. O setor do CEAD também sinaliza a importância do projeto para o acolhimento e suporte destes estudantes, sobretudo considerando as particularidades do ensino a distância.



No segundo semestre de 2025, o Programa manteve-se propositivo e participativo em ações de apoio aos estudantes. No Quadro 3, são apresentados dados gerais das atividades e da participação dos estudantes.

Quadro 3 – Ações realizadas pelo Projeto UCS com Você 2025/4

Atividades e dados referentes ao período 2025/4			
Rodas de conversa	Nº de ocorrências	Inscritos	Participantes
	4	104	20
Atendimentos individuais	Alunos acolhidos	Atendimentos realizados	
	9	40	
UCS com Você na EaD	Nº de ocorrências	Divulgado	Participantes no total
	4	2555	350
Total aproximado de estudantes atingidos			379

Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2025).

Foram realizados atendimentos individuais com 9 estudantes de diferentes cursos e, como as orientações ocorreram durante o andamento do semestre, não é possível sinalizar diretamente quem permaneceu, evadiu ou o grau de satisfação, pois alguns ainda estão sendo orientados e outros ainda não vivenciaram a troca. O NAE seguirá os acompanhando em 2026.

Referente às rodas de conversa, foram oferecidas 4 temáticas na modalidade síncrona. Elas ocorreram em dias distintos da semana, sempre às 18h, e os temas foram:



- Preparação para avaliação: ansiedade, autoestima e organização.
- Estratégias de estudo: gestão do tempo e aplicativos de apoio
- Estou com dúvidas sobre meu curso! E agora?
- Apresentação de trabalhos: organização e estudo.

A divulgação foi realizada pela Pró-reitoria de Graduação para todos os professores, que direcionaram em seus canais diretamente aos estudantes. Na Figura 2, está o material desenvolvido pelo NAE e utilizado para divulgação, contendo os temas e a programação dos encontros.

Figura 2 – Card de divulgação das rodas de conversas presenciais e síncronas

#comvoce UCS

RODAS DE CONVERSA 2025

Horário único: 18h30 às 19h30 (via Google Meet)

18/09	Preparação para avaliação: <i>Quinta ansiedade, autoestima e organização</i>	inscreva-se AQUI
30/09	Estratégias de estudo: <i>Terça gestão do tempo e aplicativos de apoio</i>	inscreva-se AQUI
22/10	Estou com dúvidas sobre meu curso e agora? <i>Quarta</i>	inscreva-se AQUI
03/11	Apresentação de trabalhos: <i>Segunda como organizar e se preparar</i>	inscreva-se AQUI

★★★★★

(54) 3218.2717
(54) 99682-8986
ucskomvoce@ucs.br

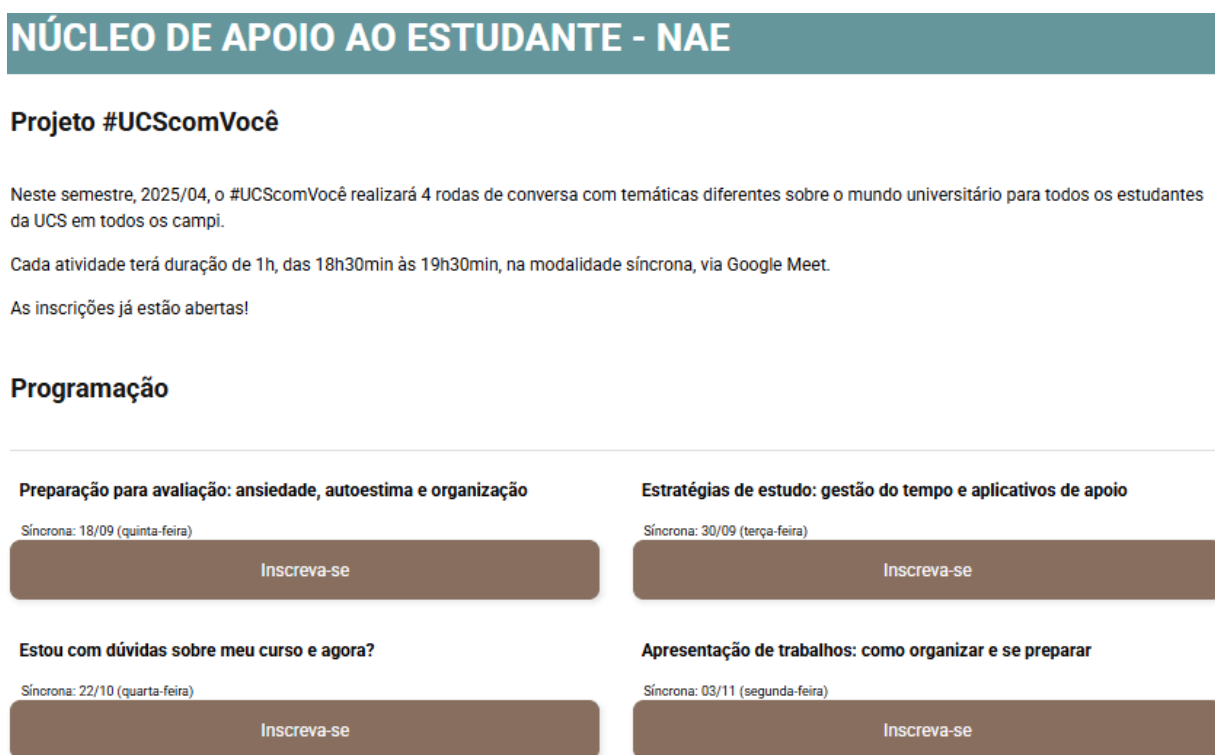
UCS NAE
Núcleo de Apoio ao Estudante

Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2025).



Neste semestre, foi desenvolvida outra forma de apresentar as rodas de conversa junto ao setor do site. Foi construída uma aba no site do NAE, conforme exposto na figura 3, que divulga todas as informações e direciona para as inscrições. Desta forma, fica mais claro e acessível para o estudante conhecer o projeto, bem como para o processo de divulgação por parte dos docentes.

Figura 3 – Criação de aba no site do NAE para o projeto #Ucscomvocê



NÚCLEO DE APOIO AO ESTUDANTE - NAE

Projeto #UCScomVocê

Neste semestre, 2025/04, o #UCScomVocê realizará 4 rodas de conversa com temáticas diferentes sobre o mundo universitário para todos os estudantes da UCS em todos os campi.

Cada atividade terá duração de 1h, das 18h30min às 19h30min, na modalidade síncrona, via Google Meet.

As inscrições já estão abertas!

Programação

Preparação para avaliação: ansiedade, autoestima e organização Síncrona: 18/09 (quinta-feira) Inscreva-se	Estratégias de estudo: gestão do tempo e aplicativos de apoio Síncrona: 30/09 (terça-feira) Inscreva-se
Estou com dúvidas sobre meu curso e agora? Síncrona: 22/10 (quarta-feira) Inscreva-se	Apresentação de trabalhos: como organizar e se preparar Síncrona: 03/11 (segunda-feira) Inscreva-se

Fonte: aba do site do NAE elaborado pelo setor ASITE (2025).

Sobre a adesão dos estudantes nesta ação, constatou-se uma quantidade significativa de inscrições, entretanto pouca participação efetiva no momento da



atividade, apesar da mensagem enviada no dia para lembrar os estudantes. Neste semestre, foi optado por oferecer somente na modalidade virtual, devido a experiência negativa de baixa adesão do semestre passado. As inscrições permaneceram sendo em sua maioria do Campus Sede, portanto, é possível que essa preferência pelo síncrono ocorra em detrimento da praticidade em participar de qualquer lugar, em meio a outras tarefas e sem a necessidade de uma participação ativa, uma vez que a maioria permanece com a câmera desligada durante o encontro. Por outro lado, aqueles que participaram retornaram positivamente para a atividade e o propósito, o que reforça a importância de manter a oferta destas ações.

Por fim, foram realizados os 4 eventos com a EaD e obtiveram ótimos resultados tanto pelo aumento de participantes em relação ao semestre passado, quanto pelo retorno dos estudantes durante os encontros. A estrutura permaneceu a mesma, via *Google Meet* e no horário da aula no turno da noite, porém desta vez a divulgação foi para todos os estudantes da EaD e não somente para os ingressantes. A participação durante o encontro foi mais ativa e o *feedback* no *chat* de mensagens foi positivo.

4.3. ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL

Em parceria com o curso de Psicologia e o UCS Minha Escolha, a psicóloga do NAE realizou orientações profissionais dos estudantes do Ensino Médio em ações desenvolvidas por estes setores. Dentre elas, visitas em escolas de Caxias do Sul, acompanhamento de *tours* guiados de escolas na UCS, palestras, atendimentos individuais e em grupo. Além disso, a psicóloga participou das ações desenvolvidas pelo setor de relações com o mercado de outras unidades universitárias.

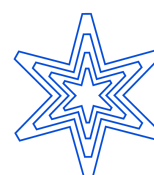


As orientações profissionais do Ensino Médio surgem a partir do trabalho realizado pelo UCS Minha Escolha nas escolas e do projeto de Educação para Carreira da disciplina de Laboratório de Práticas Psicológicas, do curso de Psicologia, no qual é um de campo de estágio. Considerando o tempo e horário limitado de participação dos estagiários no projeto aliado à constante demanda por orientação, a psicóloga assume as orientações individuais e também auxilia no treinamento destes estudantes, participando da coordenação de alguns grupos ofertados.

As orientações individuais e em grupo possuem a mesma estrutura, divididas em 4 encontros de 1h, com espaço de reflexão sobre autoconhecimento e o mundo do trabalho e de aplicação de atividades práticas. Ao final dos encontros, quando o estudante escolhe ou se aproxima da escolha, é realizado contato com a coordenação do curso de interesse para apresentar ao estudante a estrutura, funcionamento e atuação profissional.

Já as orientações no espaço escolar surgem do relacionamento do UCS Minha Escolha com as escolas, que solicitam ações voltadas ao mundo profissional para os estudantes, uma vez que identificam a dificuldade dos estudantes em planejar seu futuro profissional e pessoal. Estas ações são em grupo (por turma ou por série) e ocorrem diretamente no espaço físico da escola, podendo ser palestra, aplicação de atividade profissional ou workshop. Além do âmbito profissional, as escolas também solicitam ações voltadas à saúde mental na adolescência, como manejo de emoções, características da fase de desenvolvimento humano que vivenciam, influência da tecnologia, convivências e situações relacionais, dentre outras.

As ações nas escolas desenvolvidas pelo setor de relações com o mercado



de outras unidades universitárias sempre existiram com o intuito de divulgar os serviços da UCS e os períodos de matrícula e vestibular. Após uma aproximação com o NAE e UCS Minha Escolha, surgiu a ideia de aprimorar este relacionamento com as escolas, por meio da disponibilização de orientações profissionais e palestras sobre o mundo do trabalho realizadas pela psicóloga do NAE diretamente nas escolas da região. O primeiro Campus que ocorreu essas atividades foi o de Vacaria e posteriormente em Nova Prata. A proposta é aplicada por meio de apresentação da UCS e seus cursos, uma fala sobre autoconhecimento, ensino superior e mundo do trabalho e a aplicação de uma atividade relacionada a estilos vocacionais.

Esta atuação da UCS no espaço escolar possibilita um olhar diferente das escolas para a instituição, uma vez que a presença institucional ultrapassa o caráter propagandista e de captação de clientes, fortalecendo a relação da UCS com o sistema de educação básica, sobretudo o público. A visita cumpre o propósito institucional de desenvolvimento social e comunitário, a partir do acolhimento dos estudantes inseridos em uma fase tão complexa como o término do ensino médio e do auxílio no processo de escolha de um caminho profissional que esteja alinhado com os planos de vida.

A seguir, o Quadro 4 apresenta os dados do número de orientações profissionais individuais, em grupo e em escolas, de estudantes participantes e de atendimentos realizados no primeiro semestre de 2025.



Quadro 4 – Relação de dados referentes à orientação profissional 2025/2

Relação de dados referentes à orientação profissional no período de 2025/2			
Modalidade	Nº de alunos/grupos orientados	Nº de atendimentos	
Orientações individuais	9	36	
Orientações em grupo	2	4	
	Nº de escolas	Nº de turmas	Nº de alunos
Orientações em escolas de Caxias do Sul	5	20	541
Palestra de Saúde Mental nas escolas	3	48	1700
Total aproximado de estudantes atingidos			2252

Fonte: elaborado pela equipe do NAE (2025).

Neste semestre, a psicóloga realizou orientações profissionais de estudantes em sua maioria no formato individual e coordenou um grupo junto com os acadêmicos de psicologia. Dos atendimentos individuais, todos os estudantes concluíram o ensino médio no final do ano e em sua maioria optaram pelo caminho profissional ligado ao ensino superior, tendo somente um decidido não fazer graduação no momento. Destes oito estudantes que farão graduação, sete escolheram a UCS para realizar as suas formações acadêmicas, motivados pelas estrutura, confiabilidade, referência e suporte que a instituição fornece.



No espaço escolar, também promoveu ações ao lado do UCSME em 5 escolas de Caxias do Sul, sendo algumas sobre o mundo profissional e outras sobre saúde mental na adolescência. Percebeu-se que, quando esses dois temas são trabalhados de forma integrada, a UCS auxilia o adolescente a compreender que escolhas profissionais não estão dissociadas do bem-estar emocional, bem como que está à disposição para atuar na sua formação integral, caso optem por seguir no caminho da educação na próxima etapa que vivenciarão.

A realização destas ações representa uma estratégia que vai além da divulgação institucional, configurando-se como um compromisso social com a formação integral e repleta de possibilidades de sujeitos. Ademais, também amplia o acesso à informação sobre o ensino superior, apresenta possibilidades de carreira e contribui para que os jovens construam escolhas mais conscientes e alinhadas aos seus interesses, habilidades e valores. Esse movimento favorece uma transição mais segura entre a educação básica e o ensino superior.

Esse olhar ampliado favorece a prevenção do adoecimento psíquico e o fortalecimento da autoestima de todos os participantes do espaço escolar, bem como o incentivo à construção de trajetórias acadêmicas e profissionais mais saudáveis e conscientes ao longo da vida.

A seguir, o Quadro 5 apresenta os dados do número de orientações profissionais individuais e em escolas, de estudantes participantes e de atendimentos realizados no segundo semestre de 2025.



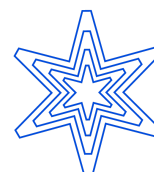
Quadro 5 – Relação de dados referentes à orientação profissional 2025/4

Relação de dados referentes à orientação profissional no período de 2025/4			
Modalidade	Nº de estudantes	Nº de atendimentos	
Orientações individuais	4	17	
	Nº de escolas	Nº de turmas	Nº de estudantes
Orientações em escolas de Nova Prata e região	17	29	aprox. 670
Orientação Profissional em evento de São Sebastião do Cai	-	-	30
UCS TALK (SEDE, CAHOR, CARVI, CVALE)	-	-	330
Total aproximado de estudantes atingidos			1034

Fonte: elaborado pela equipe do NAE (2025).

Neste semestre, a psicóloga realizou orientações profissionais de estudantes somente no formato individual, sendo dois estudantes provenientes da ação realizada pelo campus de Nova Prata nas escolas da cidade e região. Estes estudantes também optaram pela UCS como instituição que irão realizar sua formação.

O funcionamento e estrutura das ações realizadas em Nova Prata e região permaneceram iguais ao ano anterior, considerando que o CPRA foi uma das unidades com maior número de matrículas no vestibular de verão de 2024 para



início da graduação em 2025. A partir da experiência e destes resultados gerados na primeira vez da aplicação deste projeto, foi identificado que tanto a ação quanto o formato são efetivos e dinâmicos com os estudantes e na sua futura escolha de instituição para iniciar realizar a formação. Portanto, em 2025/4 foram visitadas durante algumas semanas 17 escolas de 11 cidades diferentes, realizando a aplicação de uma atividade de estilos profissionais e promovendo espaço de reflexão sobre escolhas profissionais, ingresso no ensino superior, serviços da UCS e autoconhecimento.

Além de Nova Prata, a psicóloga também participou de uma ação desenvolvida pelo Campus de São Sebastião do Caí e pela prefeitura da cidade. Esta atividade se caracterizou como uma feira das profissões, em que disponibilizou profissionais de diferentes áreas de formação acadêmica para apresentá-las aos estudantes das escolas da região. Uma das temáticas trazidas pela UCS, além da exposição dos cursos disponíveis no campus, foi a oferta de orientação profissional. Foi realizada a aplicação da atividade de estilos vocacionais para os interessados e disponibilizado contato do NAE para aqueles que necessitam uma orientação mais direcionada e individualizada.

Por fim, houve a realização da orientação profissional, por meio da aplicação da atividade de estilos vocacionais, nos eventos do UCS Talk do Campus Sede, CARVI, CVALE e CAHOR. Destes, os campi que mais tiveram aplicação e retorno efetivo foram CAHOR e CARVI, devido a estrutura de organização do evento, uma vez que os estudantes circulavam por todas as atividades obrigatoriamente para garantir carimbos no seu passaporte do UCS Talk, incentivados pelo prêmio extra que receberiam ao final. Já o Campus Sede, ainda não foi possível encontrar um formato que aumente a adesão dos estudantes, ainda que considerada a amplitude



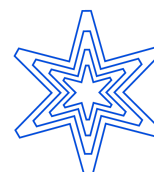
do evento que chega a quase seis mil estudantes e impossibilidade de que todos sejam orientados. Atualmente, a atividade de estilos profissionais é longa e pouco prática para aplicação neste formato, pois necessita de condições específicas para que aconteça, o que dificulta a participação do estudante que se percebe rodeado de possibilidades em sua visita. Portanto, a intenção para 2026 é desenvolver uma nova atividade, mais dinâmica e prática, que possibilite maior interação com estudantes, assim como a ampliação e qualificação de todas as atividades citadas até aqui neste capítulo.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A equipe de trabalho do NAE tem procurado permanentemente construir respostas correspondentes às demandas e necessidades em cada semestre letivo, observando a singularidade das situações, na perspectiva de promover a inclusão e a acessibilidade no contexto universitário.

Pode-se afirmar que progressivamente ações e medidas institucionais têm sido efetivadas com a finalidade de qualificar as condições de inserção dos acadêmicos com necessidades educacionais especiais, particularmente aqueles com deficiência ou mobilidade reduzida, assim como o acolhimento e atenção pertinentes à diversidade, à saúde mental e à aprendizagem dos estudantes.

Sabe-se que uma “educação para todos”, que proporcione a convivência, a mobilidade e a aprendizagem no contexto universitário, exige esforços conjuntos que envolvem decisões administrativas, operacionalização de processos de aprendizagem mais permeáveis à diversidade, planejamento e organização de recursos e serviços para a promoção da acessibilidade arquitetônica, nas



comunicações, nos sistemas de informação, nos materiais didáticos e pedagógicos.

No período a que se refere o presente relatório, constatou-se a ampliação da visibilidade e do reconhecimento do Núcleo, evidenciada pelo aumento da procura por seus serviços não apenas por parte dos estudantes, mas também de professores e coordenadores de curso, que passaram a buscar com maior frequência apoio, orientação e mediação junto à equipe do NAE. Esse movimento revela a consolidação do Núcleo como referência institucional em sua área de atuação e, ao mesmo tempo, evidencia a necessidade de ampliação tanto dos espaços físicos quanto da equipe técnica, de modo a atender de forma qualificada à demanda crescente.

Como demonstram os dados apresentados neste relatório, o trabalho do NAE tem se constituído como um dispositivo de mediação junto a docentes, discentes, familiares e outros atores institucionais tanto no sentido da apreensão das necessidades, quanto para o desenvolvimento de práticas e viabilização de recursos internos e/ou externos que venham a favorecer uma educação na perspectiva da integralidade e da inclusão.

Reforça-se a importância e a necessidade da atuação deste Núcleo no espaço universitário, assegurando condições adequadas para o acolhimento e o acompanhamento dos estudantes, tanto no que se refere às ações de inclusão e acessibilidade, quanto nas mais diversas situações em que seja necessário algum tipo de apoio. Embora a atuação do NAE atenda à legislação vigente, o contexto institucional evidencia a relevância de potencializar o engajamento de todas as instâncias da Universidade, de modo a fortalecê-lo como uma política institucional permanente.

Nesse sentido, em 2025, o diálogo foi ampliado com diversos setores



institucionais, assim como a participação do NAE em discussões para avaliação, planejamento e construção de ações que contribuam para a formação integral do estudante, oportunizando com isso melhores condições de acessibilidade, inserção e inclusão.

6. REFERÊNCIAS

ALMEIDA, L. S.; SOARES, A. P. C.; VASCONCELOS, R. M.; CAPELA, J. V.; VASCONCELOS, J. B.; CORAIS, J. M.; FERNANDES, A. Envolvimento extracurricular e ajustamento acadêmico: um estudo sobre as vivências dos universitários com e sem funções associativas. *In*: SOARES, A. P. C.; OSÓRIO, A.; CAPELA, J. V.; ALMEIDA, L. S.; VASCONCELOS, R. M.; CAÍRES, S. M. (org.). **Actas do seminário transição para o ensino superior**. Braga, Portugal, 2000. p. 167-187.

APA. **DSM - 5 Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais**. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2014.

BRASIL. Constituição (2002). Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. **Sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências**. Brasília, 25 abr. 2002.

BRASIL. Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003. **Ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**. Brasília, 2003.

BRASIL. Constituição (2005). Decreto nº 5626, de 22 de dezembro de 2005. **Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o Art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000**. Brasília, 23 dez. 2005.

BRASIL. Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008. **Ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena**. Brasil, 2008.

BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008.

BRASIL. **Documento orientador das comissões de avaliação *in loco* para**



instituições de educação superior com enfoque em acessibilidade. Brasília: MEC/INEP, 2016.

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2022-2026.** Caxias do Sul, 2021.

PACHANE, G. A. A experiência universitária e sua contribuição ao desenvolvimento pessoal do aluno. *In*: MERCURI, E.; POLYDORO, S. A. J. (org.). **Estudante universitário: características e experiências de formação.** Taubaté: Cabral, 2004. p. 155-186.

SANTOS, A. A. A.; MOGNON, J. F.; LIMA, T. H.; CUNHA, N. B. A relação entre a vida acadêmica e a motivação para aprender em universitários. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 15, n. 2, p. 283-290, 2011.

TEIXEIRA, M. A. P.; CASTRO, A. K. S. S.; ZOLTOWSKI, A. P. C. Integração acadêmica e integração social nas primeiras semanas na universidade: percepções de estudantes universitários. **Gerais: Revista Interinstitucional de Psicologia**, v. 5, n. 1, p. 69-85, 2012.

UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL. **Guia para elaboração de trabalhos acadêmicos.** 8. ed. atual. Caxias do Sul: UCS, 2023. Disponível em: https://www.ucs.br/site/midia/arquivos/guia-trabalhos-academicos_4.pdf. Acesso em: 12 fev. 2025.



7. ANEXOS

ANEXO A – APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA DE INCLUSÃO E DIVERSIDADE NA ÁREA DE HUMANIDADES



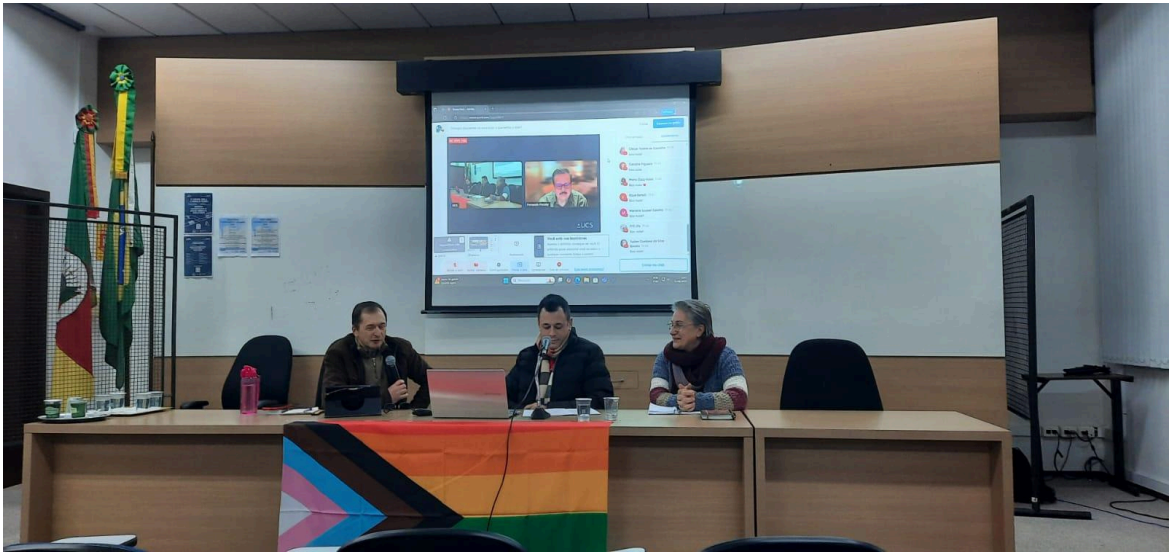
Fonte: acervo NAE (2025).



Fonte: acervo NAE (2025).



ANEXO B – DIÁLOGOS DISSIDENTES NA EDUCAÇÃO



Fonte das imagens: acervo NAE (2025).

ANEXO C – FORMAÇÃO DE PROFESSORES 2025/4



Fonte: acervo NAE (2025).

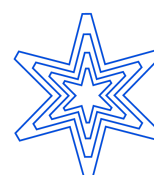


ANEXO D – REGISTROS DE ALGUMAS ATIVIDADES

1º Congresso latino Americano de Inclusão da Educação Superior



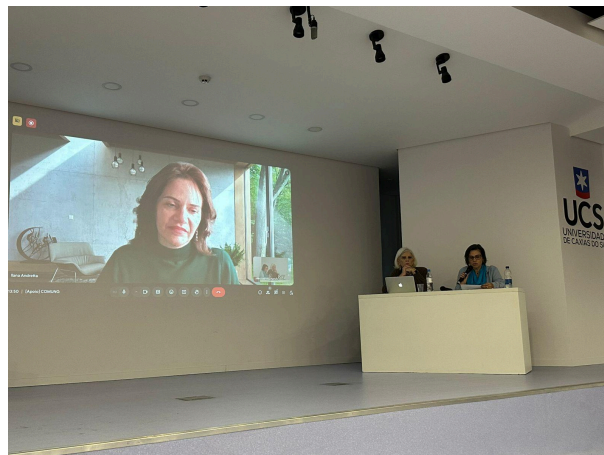
Fonte das imagens: acervo NAE (2025).



3º Encontro dos Núcleos apoio ao Discente do Comung



Fonte: acervo NAE (2025).



Fonte: acervo NAE (2025).



Fonte: acervo NAE (2025).



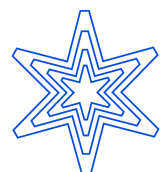
Fonte: acervo NAE (2025).



Visita ao Campus CVALE



Fonte: acervo NAE (2025).



Visita ao Campus Hortências



Fonte: acervo NAE (2025).



ANEXO E – AÇÕES DE ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL

UCS Talk de Caxias do Sul



Fonte: acervo NAE (2025).

UCS Talk do Campus de Canela



Fonte: acervo NAE (2025).

Ação em escola de Veranópolis
junto a equipe do comercial do CPRA



Fonte: acervo NAE (2025).

Ação de saúde mental em escola de
Caxias do Sul



Fonte: acervo NAE (2025).

