



**CONFORME SOLICITAÇÃO DO AUTOR, ESTA  
PRODUÇÃO INTELECTUAL POSSUI RESTRIÇÃO  
DE ACESSO**

**CAXIAS DO SUL  
2026**

**UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL (UCS)  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA – PPGPSI  
MESTRADO PROFISSIONAL EM PSICOLOGIA**

**MARIANA PIOTROWSKI PEREIRA**

**PARENTALIDADE E TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL: UM  
ESTUDO COM PAIS DE CRIANÇAS NA TERCEIRA INFÂNCIA**

**CAXIAS DO SUL**

**2026**

**MARIANA PIOTROWSKI PEREIRA**

**PARENTALIDADE E TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL: UM  
ESTUDO COM PAIS DE CRIANÇAS NA TERCEIRA INFÂNCIA**

Dissertação de Mestrado apresentado à banca examinadora do Programa de Pós-Graduação em Psicologia (PPGPSI) – Curso de Mestrado Profissional da Universidade de Caxias do Sul, como requisito para a obtenção do título de Mestre em Psicologia.

Linha de pesquisa: Diagnóstico e intervenções clínicas em contexto psicossociais.

Orientadora: Profa. Dra. Alice Maggi

**CAXIAS DO SUL**

**2026**

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
Universidade de Caxias do Sul  
Sistema de Bibliotecas UCS - Processamento Técnico

P436p Pereira, Mariana Piotrowski

Parentalidade e terapia cognitivo-comportamental [recurso eletrônico] :  
um estudo com pais de crianças na terceira infância / Mariana Piotrowski  
Pereira. – 2026.

Dados eletrônicos.

Dissertação (Mestrado) - Universidade de Caxias do Sul, Programa de  
Pós-Graduação em Psicologia, 2026.

Orientação: Alice Maggi.

Modo de acesso: World Wide Web

Disponível em: <https://repositorio.ucs.br>

1. Pais e filhos - Psicologia. 2. Parentalidade. 3. Terapia cognitiva. I.  
Maggi, Alice, orient. II. Título.

CDU 2. ed.: 159.9-055.5/.7

Catalogação na fonte elaborada pela(o) bibliotecária(o)  
Carolina Machado Quadros - CRB 10/2236



***“PARENTALIDADE E TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL:  
UM ESTUDO COM PAIS DE CRIANÇAS NA TERCEIRA INFÂNCIA”***

Mariana Piotrowski Pereira

Dissertação de Mestrado submetida à Banca Examinadora designada pela Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Psicologia – Mestrado Profissional, da Universidade de Caxias do Sul, como parte dos requisitos necessários para a obtenção do título de Mestre em Psicologia. Linha de pesquisa: Diagnóstico e Intervenções Clínicas em Contextos Psicossociais.

Caxias do Sul, 12 de junho de 2026.

Banca Examinadora:

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Alice Maggi (Presidenta)  
Universidade de Caxias do Sul

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Raquel de Melo Boff  
Universidade de Caxias do Sul

***Participação por videoconferência***

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Nadja Pinheiro  
Universidade Estadual do Piauí

Dedico esta dissertação às famílias que me inspiraram a olhar para a parentalidade não como uma tarefa perfeita, mas como uma experiência humana, complexa e profundamente “atravessada” pelo cuidado.

## AGRADECIMENTOS

A realização desta dissertação representa não apenas a conclusão de uma etapa acadêmica, mas também a travessia de um percurso marcado por desafios, aprendizados, amadurecimento e encontros significativos. Ao longo deste caminho, muitas presenças foram fundamentais para que este trabalho pudesse ser construído com sentido, cuidado e compromisso. Agradeço, primeiramente, a Deus, por sustentar meus passos, renovar minhas forças nos momentos de insegurança e iluminar este percurso com fé, coragem e propósito. Foi na confiança em Sua presença, que encontrei amparo para seguir, mesmo diante das dificuldades e das incertezas próprias de um processo tão exigente.

Às participantes desta pesquisa, minha profunda gratidão. Agradeço pela confiança em compartilhar suas histórias, experiências, dúvidas, fragilidades e vivências parentais. Cada relato acolhido, neste estudo, possibilitou a construção de uma compreensão mais sensível e humana sobre os desafios da parentalidade. Sem a disponibilidade, generosidade e abertura de vocês, esta pesquisa não teria sido possível. À minha orientadora, agradeço o acompanhamento, a escuta, as contribuições e o olhar cuidadoso, ao longo da construção desta dissertação. Sua orientação foi essencial para o amadurecimento deste trabalho, auxiliando-me a transformar inquietações profissionais e pessoais em pesquisa científica, com responsabilidade, ética e sensibilidade.

À Instituição e ao Programa de Pós-Graduação agradeço a oportunidade de formação, o espaço de aprendizado e as experiências acadêmicas proporcionadas ao longo desta trajetória. Estendo este agradecimento aos professores e profissionais que, de diferentes formas, contribuíram para minha formação e para a consolidação deste percurso. Ao meu marido, agradeço o amor, a paciência, o apoio e a presença constante. Obrigada por compreender minhas ausências, acolher meus momentos de cansaço e insegurança e por caminhar ao meu lado com parceria e incentivo. Tua presença tornou este processo mais leve e possível, lembrando-me, tantas vezes, que eu era capaz de seguir. Por fim, agradeço a todos que, direta ou indiretamente, fizeram parte desta caminhada. Esta dissertação “carrega” não apenas o resultado de um processo de pesquisa, mas as marcas de todos os vínculos, afetos e apoios, que me sustentaram até aqui.

## RESUMO

Esta dissertação teve como objetivo analisar a articulação entre as características parentais e o exercício da parentalidade, com pais de crianças na terceira infância. O estudo foi desenvolvido a partir de uma abordagem qualitativo-exploratória, com delineamento de estudo de casos múltiplos e o uso complementar de instrumentos quantitativos. Participaram cinco mães ou responsáveis por crianças de 6 a 11 anos, matriculadas em uma escola público-municipal. A coleta contemplou entrevista semiestruturada, anamnese, Diagrama de Conceitualização Cognitiva, Bateria Fatorial de Personalidade, Inventário de Ansiedade de Beck, Inventário de Depressão de Beck-II e Inventário de Estilos Parentais, além de encontros de psicoeducação e devolutiva, fundamentados na Terapia Cognitivo-Comportamental (TCC). Os dados qualitativos foram analisados por meio da Análise Temática. Os resultados qualitativos indicaram que a experiência parental das participantes foi atravessada por sentimentos de insegurança, autocobrança, culpa, sobrecarga emocional e dificuldades de autorregulação, especialmente diante dos desafios, no manejo comportamental-infantil e na sustentação de limites. A análise resultou em seis temas centrais: insegurança e autocobrança no exercício da parentalidade; sobrecarga emocional e desafios de autorregulação materna; desafios no manejo comportamental infantil e na sustentação de limites; vulnerabilidades infantis e preocupações com o desenvolvimento da criança; trajetórias de vida, traumas e perdas, atravessando a experiência materna; e vínculo afetivo e recursos protetivos, na experiência parental. Os resultados quantitativos evidenciaram variabilidade, nos níveis de ansiedade e sintomas depressivos, predomínio de neuroticismo elevado, em parte das participantes e coexistência de práticas parentais positivas, com indicadores de dificuldade, no estabelecimento consistente de limites. A integração dos achados demonstrou que a parentalidade é atravessada por dimensões emocionais, históricas, socioculturais e relacionais, não podendo ser compreendida apenas como um conjunto de práticas educativas. Como produto técnico, foi desenvolvido e divulgado um *podcast* na plataforma UCSPLAY, ampliando o alcance social da pesquisa. Conclui-se que intervenções parentais, fundamentadas na TCC, podem favorecer a reflexão, a psicoeducação e o fortalecimento de práticas mais conscientes, consistentes e sensíveis às necessidades infantis.

**Palavras-chave:** Parentalidade. Terapia Cognitivo-Comportamental. Terceira Infância.

## ABSTRACT

This dissertation aimed to analyze the articulation between parental characteristics and the exercise of parenting among parents of children in middle childhood. The study was developed through a qualitative and exploratory approach, with a multiple case study design and the complementary use of quantitative instruments. Five mothers or caregivers of children aged 6 to 11 years, enrolled in a municipal public school, participated in the research. Data collection included semi-structured interviews, anamnesis, the Cognitive Conceptualization Diagram, the Personality Factor Battery, the Beck Anxiety Inventory, the Beck Depression Inventory-II, and the Parenting Styles Inventory, in addition to psychoeducation and feedback meetings grounded in Cognitive Behavioral Therapy. The qualitative data were analyzed through Thematic Analysis. The qualitative results indicated that the participant's parenting experiences were crossed by feelings of insecurity, self-demand, guilt, emotional overload, and difficulties in self-regulation, especially when facing challenges related to child behavior management and the consistent establishment of limits. The analysis resulted in six central themes: insecurity and self-demand in the exercise of parenting; emotional overload and challenges in maternal self-regulation; challenges in child behavior management and limit-setting; child vulnerabilities and concerns about child development; life trajectories, trauma, and losses crossing the maternal experience; and affective bonding and protective resources in the parenting experience. The quantitative results showed variability in anxiety levels and depressive symptoms, a predominance of high neuroticism in part of the participants, and the coexistence of positive parenting practices with indicators of difficulty in consistently establishing limits. The integration of the findings demonstrated that parenting is crossed by emotional, historical, sociocultural, and relational dimensions and cannot be understood merely as a set of educational practices. As a technical product, a podcast was developed and published on the UCSPLAY platform, expanding the social reach of the research. It is concluded that parenting interventions grounded in Cognitive Behavioral Therapy may favor reflection, psychoeducation, and the strengthening of more conscious, consistent, and sensitive practices toward children's needs.

**Keywords:** Parenting. Cognitive Behavioral Therapy. Middle Childhood.