



**CONFORME SOLICITAÇÃO DO AUTOR, ESTA
PRODUÇÃO INTELECTUAL POSSUI RESTRIÇÃO
DE ACESSO**

**CAXIAS DO SUL
2024**

**UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL
ÁREA DO CONHECIMENTO CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO
MESTRADO ACADÊMICO EM DIREITO**

SABRINA CADÓ

**ALFABETIZAÇÃO ECOLÓGICA COMO UMA EXPRESSÃO DO DIREITO
AMBIENTAL: UMA ANÁLISE A PARTIR DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

**CAXIAS DO SUL
2024**

SABRINA CADÓ

**ALFABETIZAÇÃO ECOLÓGICA COMO UMA EXPRESSÃO DO DIREITO
AMBIENTAL: UMA ANÁLISE A PARTIR DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

Dissertação submetida à banca examinadora como requisito para obtenção do título de Mestre em Direito no Programa de Pós-Graduação em Direito - Mestrado Acadêmico da Universidade de Caxias do Sul. Linha de Pesquisa: Direito Ambiental, Políticas Públicas e Desenvolvimento Socioeconômico.

Orientador: Prof. Dr. Alexandre Cortez
Fernandes

CAXIAS DO SUL

2024

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Universidade de Caxias do Sul
Sistema de Bibliotecas UCS - Processamento Técnico

C125a Cadó, Sabrina

Alfabetização ecológica como uma expressão do direito ambiental
[recurso eletrônico] : uma análise a partir da educação ambiental / Sabrina
Cadó. – 2024.

Dados eletrônicos.

Dissertação (Mestrado) - Universidade de Caxias do Sul, Programa de
Pós-Graduação em Direito, 2024.

Orientação: Alexandre Cortez Fernandes.

Modo de acesso: World Wide Web

Disponível em: <https://repositorio.ucs.br>

1. Direito ambiental. 2. Educação ambiental. 3. Meio ambiente -
Aspectos jurídicos. I. Fernandes, Alexandre Cortez, orient. II. Título.

CDU 2. ed.: 349.6

Catalogação na fonte elaborada pela(o) bibliotecária(o)
Márcia Servi Gonçalves - CRB 10/1500

SABRINA CADÓ

**ALFABETIZAÇÃO ECOLÓGICA COMO UMA EXPRESSÃO DO DIREITO
AMBIENTAL: UMA ANÁLISE A PARTIR DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

Dissertação submetida à banca examinadora como requisito para obtenção do título de Mestre em Direito no Programa de Pós-Graduação em Direito - Mestrado Acadêmico da Universidade de Caxias do Sul. Linha de Pesquisa: Direito Ambiental, Políticas Públicas e Desenvolvimento Socioeconômico.

Orientador: Prof. Dr. Alexandre Cortez Fernandes

Aprovada em 05/12/2024

Banca examinadora

Prof. Dr. Alexandre Cortez Fernandes
Universidade de Caxias do Sul

Prof^a. Dra. Cleide Calgaro
Universidade de Caxias do Sul

Prof^a. Dra. Talissa Truccolo Reato
Universidade de Caxias do Sul

Prof. Convidado Dr. Reginaldo Pereira
Universidade Comunitária da Região de Chapecó

Dedico esta Dissertação à professora Sueli Angélica Dalenogare Cadó (*in memorium*), minha mãe, minha inspiração para estar onde estou. Deu certo mãe. Ao meu pai, Auri Cadó, por ser e estar presente na minha vida. Ao meu companheiro de vida, meu amado e meu parceiro, Lucas. E ao meu Orientador, Prof. Dr. Alexandre Cortez Fernandes, gentil, inteligente e generoso, pelas grandiosas construções e incentivos. Gratidão!

AGRADECIMENTOS

Concluir esta dissertação é a concretização de um sonho e o fruto de uma jornada que não trilharia sozinha, é sistêmica. Com profunda gratidão dedico estas palavras àqueles que iluminaram o meu caminho.

A Deus, agradeço pela força invisível que me amparou, pela fé que sustentou os dias difíceis e pela luz que nunca permitiu que eu desistisse. Que continue a guiar meus passos na busca do saber e da justiça.

À minha mãe, *in memoriam*, ofereço cada palavra desta dissertação, carregada de saudade e amor. Sua presença vive em cada conquista e seu exemplo inspira-me a seguir sempre em frente. Ao meu pai, agradeço por ser meu porto seguro, pelo incentivo constante e pelo olhar acreditando nas minhas possibilidades. Aos meus sobrinhos, Carlos Eduardo e Guilherme, uma doce lembrança da alegria que o futuro traz, e a razão pela qual luto para que façam e herdem um mundo mais justo e sustentável para as presentes e futuras gerações.

Ao meu amado Lucas, cuja presença e amor me fortalecem e trouxe serenidade à minha caminhada. Grata por cada palavra de apoio, cada abraço de consolo e por ser parte essencial deste sonho, oferecendo suporte, amor e paciência ao longo deste caminho.

Aos meus colegas do PPGDir, em especial à Laura e à Anna, pela parceria acadêmica e pela solidificação de uma amizade. Às gurias da secretaria, Carol e Fran, pela disponibilidade e ajuda constante, facilitando e organizando diversos processos, tornando-os mais leves. Ao coordenador do curso, Prof. Dr. Leonardo, pela sua liderança e dedicação, essenciais para o bom andamento deste curso.

Aos mestres que tive o privilégio de ter como guias nesta jornada. Em especial ao meu Orientador, Prof. Dr. Alexandre Cortez Fernandes por acreditar nas minhas ideias, orientação sábia e valiosa contribuição para o desenvolvimento da pesquisa. Foste essencial para explorar e aprofundar a temática e conectar o direito ambiental e a educação ambiental. Às professoras da banca de qualificação, Cleide e Talissa, cujas palavras e observações trouxeram considerações que foram verdadeiros tesouros para a pesquisa e a certeza de estar no caminho certo.

A cada um de vocês, minha mais sincera gratidão, por terem feito parte desta jornada de forma tão significativa. Esta pesquisa é uma teia construída com o apoio, o carinho e a generosidade de todos. É sistêmica e alfabetizadora.

O conhecimento, a visão de mundo, a educação ambiental, não podem ser fragmentados, devem envolver outros saberes que estejam integrados, conectados, assim o saber ambiental extrapola a ideia do absoluto englobando o saber holístico e a visão sistêmica, reintegra o conhecimento num projeto interdisciplinar.

Enrique Leff

*Deus criou este mundo.
O homem, todavia,
Entrou a desconfiar, cogitabundo...
Decerto não gostou lá muito do que via...
E foi logo inventando o outro mundo.*

Mário Quintana

RESUMO

Esta dissertação aborda a alfabetização ecológica como uma expressão do direito ambiental, explorando sua relação com a educação ambiental e os princípios normativos que a sustentam. A pesquisa tem como base uma abordagem transdisciplinar e sistêmica, dialogando com áreas como a filosofia, a ética-política e a educação, com o objetivo de propor uma compreensão ampla e integrada do direito ambiental. Fundamenta-se na ecosofia, uma reflexão ético-política ambiental inspirada em Félix Guattari, como meio de auxiliar na construção de uma consciência crítica e na transformação de paradigmas acerca da relação entre os seres humanos e o meio ambiente. A dissertação está estruturada em três capítulos. O primeiro capítulo discute a ecosofia como um elemento ético do direito ambiental, apresentando suas bases filosóficas e sua potencial contribuição para a alfabetização ecológica. O segundo capítulo foca na educação ambiental no Brasil, analisando as diretrizes normativas, como a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Ambiental (DCNEA), o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4.7 e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), enfatizando o papel da educação ambiental na promoção de uma cultura ambientalmente responsável. O terceiro capítulo propõe uma abordagem integrada entre alfabetização ecológica, ecosofia e ética-política ambiental, visando consolidar uma visão holística e prática para o direito ambiental. A metodologia adotada é bibliográfica exploratória e qualitativa, utilizando como fontes legislações, obras acadêmicas de referência, dissertações e artigos científicos, permitindo uma análise crítica e sistêmica do tema. O estudo busca compreender os desafios ambientais contemporâneos, como mudanças climáticas, poluição e perda de biodiversidade, identificando a necessidade de um novo olhar que unifique ciência, filosofia e políticas públicas. A justificativa da pesquisa reside na importância social, científica e acadêmica de promover a alfabetização ecológica como ferramenta para transformar a relação da sociedade com o meio ambiente, contribuindo para políticas mais sustentáveis e para a formação de cidadãos mais conscientes e engajados. A pesquisa pretende fornecer subsídios teóricos e práticos para educadores, legisladores e formuladores de políticas públicas, contribuindo para uma abordagem educacional que supere os modelos fragmentados e promova uma compreensão sistêmica e crítica do meio ambiente. Por fim, a dissertação destaca a necessidade de desemparedar o direito ambiental, ampliando seu escopo para além das normas jurídicas, reconhecendo sua essência filosófica e ética. Assim, a alfabetização ecológica é apresentada como um caminho promissor para a construção de uma consciência ecológica crítica e participativa, essencial para a sustentabilidade e o equilíbrio entre a sociedade e a natureza. E como uma expressão do direito ambiental.

Palavras-chave: Direito Ambiental. Educação ambiental. Objetivos do desenvolvimento sustentável. Ecosofia. Alfabetização ecológica.

ABSTRACT

This dissertation addresses ecological literacy as an expression of environmental law, exploring its relationship with environmental education and the normative principles that support it. The research is based on a transdisciplinary and systemic approach, engaging with fields such as philosophy, ethics-politics, and education, with the aim of proposing a broad and integrated understanding of environmental law. It is founded on ecosophy, an ethical-political environmental reflection inspired by Félix Guattari, as a means to assist in building critical awareness and transforming paradigms regarding the relationship between humans and the environment. The dissertation is structured into three chapters. The first chapter discusses ecosophy as an ethical element of environmental law, presenting its philosophical foundations and its potential contribution to ecological literacy. The second chapter focuses on environmental education in Brazil, analyzing regulatory guidelines such as the National Environmental Education Policy (PNEA), the National Curriculum Guidelines for Environmental Education (DCNEA), Sustainable Development Goal (SDG) 4.7, and the National Common Core Curriculum (BNCC), emphasizing the role of environmental education in fostering an environmentally responsible culture. The third chapter proposes an integrated approach to ecological literacy, ecosophy, and environmental ethics-politics, aiming to consolidate a holistic and practical vision for environmental law. The adopted methodology is exploratory bibliographic and qualitative, using sources such as legislation, academic reference works, dissertations, and scientific articles, allowing for a critical and systemic analysis of the topic. The study seeks to understand contemporary environmental challenges, such as climate change, pollution, and biodiversity loss, identifying the need for a new perspective that unifies science, philosophy, and public policies. The justification for this research lies in its social, scientific, and academic importance, promoting ecological literacy as a tool to transform society's relationship with the environment, contributing to more sustainable policies and the formation of more conscious and engaged citizens. The research aims to provide theoretical and practical insights for educators, policymakers, and public policy makers, contributing to an educational approach that overcomes fragmented models and promotes a systemic and critical understanding of the environment. Finally, the dissertation emphasizes the need to "break down the walls" of environmental law, expanding its scope beyond legal norms, and recognizing its philosophical and ethical essence. Thus, ecological literacy is presented as a promising pathway for building critical and participatory ecological awareness, essential for sustainability and the balance between society and nature, serving as an expression of environmental law.

Keywords: Environmental Law. Environmental Education. Sustainable Development Goals. Ecosophy. Ecological Literacy.