



**FUCS**  
FUNDAÇÃO  
UNIVERSIDADE  
DE CAXIAS DO SUL



**UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

 **UCS**  
**NAE**

Núcleo de Apoio  
ao Estudante

**RELATÓRIO DE ATIVIDADES  
2024**

**CAXIAS DO SUL  
Fevereiro, 2025.**

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
Universidade de Caxias do Sul  
UCS - BICE - Processamento Técnico

U58r Universidade de Caxias do Sul. Pró-Reitoria de Graduação. Núcleo de Apoio ao Estudante  
Relatório de atividades [recurso eletrônico] : 2024 / Universidade de Caxias do Sul. Pró-Reitoria de Graduação. Núcleo de Apoio ao Estudante.  
– Caxias do Sul, RS : UCS, 2025.  
Dados eletrônicos (1 arquivo)

Apresenta bibliografia.  
Modo de acesso: World Wide Web

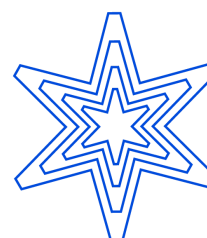
1. Universidade de Caxias do Sul. Pró-Reitoria de Graduação. Núcleo de Apoio ao Estudante - Relatórios. 2. Estudantes universitários - Programas de assistência. I. Título.

CDU 2. ed.: 378.4(816.5)UCS

Índice para o catálogo sistemático:

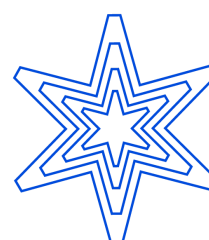
- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1. Universidade de Caxias do Sul. Pró-Reitoria de Graduação.<br>Núcleo de Apoio ao Estudante - Relatórios | 378.4(816.5)UCS |
| 2. Estudantes universitários - Programas de assistência   | 378.011.3-052   |

Catalogação na fonte elaborada pela bibliotecária  
Ana Guimarães Pereira - CRB 10/1460



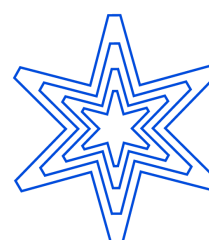
## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Mandala NAE	11
Figura 2 – <i>Card</i> de divulgação das rodas de conversas presenciais-2024/2	46
Figura 3 – <i>Card</i> de divulgação das rodas de conversa síncronas-2024/2	46
Figura 4 – Reportagem sobre as rodas de conversas presenciais e síncronas de 2024/2 no <i>site</i> de notícias da UCS	47
Figura 5 – <i>Card</i> “#UCScomVocênaEaD: Boas-vindas”	49
Figura 6 – <i>Card</i> “#UCScomVocênaEaD: Etapa das Avaliações”	49
Figura 7 – <i>Card</i> de divulgação das rodas de conversas presenciais e síncronas	52
Figura 8 – Reportagem sobre as rodas de conversas presenciais e síncronas	52



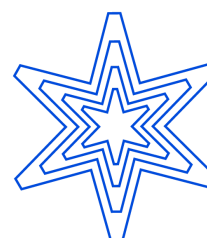
## LISTA DE QUADROS E GRÁFICOS

Quadro 1 – Composição da equipe do NAE	13
Gráfico 1 – Estudantes acompanhados por unidade universitária	16
Gráfico 2 – Estudantes surdos e cursos	20
Gráfico 3 – Acompanhamentos extraclasse aos estudantes surdos e demandas institucionais	22
Gráfico 4 – Estudantes com deficiência auditiva e cursos	23
Gráfico 5 – Estudantes com deficiência visual e cursos	24
Gráfico 6 – Estudantes com deficiência física e/ou múltipla, sequelas e distúrbios neurológicos e cursos	26
Gráfico 7 – Estudantes com deficiência intelectual e cursos	27
Gráfico 8 – Estudantes com Transtorno do Espectro Autista e cursos	29
Gráfico 9 – Estudantes com transtornos funcionais específicos e cursos acompanhados no semestre 2024/2	31
Gráfico 10 – Estudantes com transtornos funcionais específicos e cursos acompanhados no semestre 2024/4	32
Gráfico 11 – Estudantes com transtorno de saúde mental, situações de ordem emocional e cursos em 2024	34
Gráfico 12 – Estudantes com situações diversas e cursos	36
Gráfico 13 – Grupos de trabalho Rede Comung	41
Quadro 2 – Ações realizadas pelo Projeto UCS com Você 2024/2	44
Quadro 3 – Ações realizadas pelo Projeto UCS com Você 2024/4	50
Quadro 4 – Relação de dados referentes à orientação profissional 2024/2	55
Quadro 5 – Relação de dados referentes à orientação profissional 2024/4	56



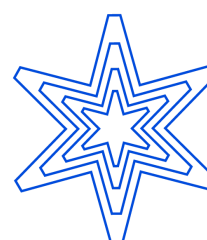
## LISTA DE ANEXOS

<b>ANEXO A – CERIMÔNIA DE INAUGURAÇÃO DO NOVO ESPAÇO DO NAE</b>	<b>61</b>
<b>ANEXO B – VISITA AO POLO DE TORRES</b>	<b>62</b>
<b>ANEXO C – ENCONTRO COM ESTUDANTES SURDOS</b>	<b>62</b>
<b>ANEXO D – REGISTROS DE ALGUMAS ATIVIDADES</b>	<b>63</b>
<b>ANEXO E – ATIVIDADES DE REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL</b>	<b>68</b>
<b>ANEXO F – RODAS DE CONVERSA</b>	<b>69</b>
<b>ANEXO G – MATERIAL DE DIVULGAÇÃO DOS DAS DOS CURSOS DE LETRAS E PSICOLOGIA</b>	<b>70</b>

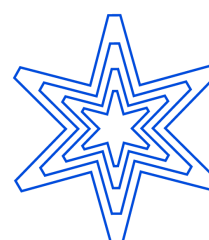


## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO</b>	<b>7</b>
<b>2. NÚCLEO DE APOIO AO ESTUDANTE (NAE)</b>	<b>10</b>
2.1. OBJETIVOS	11
2.2. PRINCIPAIS DIRETRIZES OPERACIONAIS	12
2.3. EQUIPE DE TRABALHO	13
<b>3. ESTUDANTES ACOMPANHADOS PELO NAE</b>	<b>15</b>
3.1. ACADÊMICOS SURDOS E COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA	18
3.2. ACADÊMICOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL (CEGOS E VISÃO SUBNORMAL)	23
3.3. ACADÊMICOS COM DEFICIÊNCIA FÍSICA E/OU MÚLTIPLA, SEQUELAS E/OU DISTÚRBIOS NEUROLÓGICOS	26
3.4. ACADÊMICOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	27
3.5. ACADÊMICOS COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO	28
3.6. ACADÊMICOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)	28
3.7. ACADÊMICOS COM TRANSTORNOS FUNCIONAIS ESPECÍFICOS	30
3.8. ACADÊMICOS COM TRANSTORNOS DE SAÚDE MENTAL E SITUAÇÕES DE ORDEM EMOCIONAL	32
<b>4. ATUAÇÕES E PARTICIPAÇÕES DO NAE</b>	<b>37</b>
4.1. PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES DE REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL	40
4.2. PROJETO UCS COM VOCÊ	42
4.3. ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL	53



<b>5. CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>57</b>
<b>6. REFERÊNCIAS</b>	<b>59</b>
<b>7. ANEXOS</b>	<b>61</b>

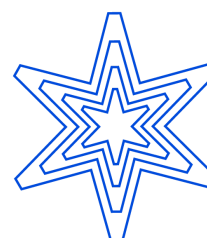


## 1. INTRODUÇÃO

A Universidade de Caxias do Sul, desde o segundo semestre de 2007, por meio de um programa então denominado Programa de Integração e Mediação do Acadêmico (Pima), iniciou o desenvolvimento de ações voltadas à acessibilidade e inclusão de estudantes em condições especiais de aprendizagem durante o seu percurso de formação acadêmica.

Ao longo deste trabalho, passou-se a evidenciar uma crescente e variada demanda de situações, não apenas restritas às questões de inclusão e acessibilidade, o que exigiu a ampliação do elenco de atividades já existentes. Desse modo, no segundo semestre de 2019, foi instituído o Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE) pela Portaria nº 128 de 09 de setembro de 2019, abarcando o Pima e ampliando seu espectro de ações, de modo a consolidar-se como um núcleo de acolhimento e apoio ao estudante, tomando como perspectiva 4 grandes eixos: diversidade, acessibilidade, atenção à aprendizagem e atenção à saúde mental.

O NAE atua a partir de encaminhamentos procedidos pelas coordenações e professores dos diversos cursos de graduação, pós-graduação *lato e stricto sensu* em todas as unidades universitárias, ou ainda mediante a procura espontânea de estudantes e/ou familiares. Sua premissa é constituir-se um espaço de acolhimento, mediação, orientação e atendimento das diversas situações apresentadas no cenário acadêmico, relacionadas a necessidades especiais de acessibilidade e inserção na Universidade, além de dificuldades psicossociais, socioeconômicas, didático-pedagógicas e de saúde. Trata-se, portanto, de uma instância universitária que desenvolve articulações com vários serviços, atores e ações, no sentido de ancorar o processo de ensino-aprendizagem de estudantes que venham a demandar atenção especial em sua trajetória acadêmica. Além disso, em conjunto





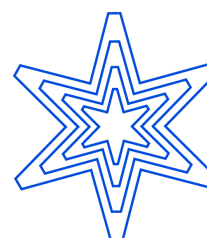
com outras instâncias institucionais, visa construir estratégias que favoreçam uma convivência humanizada e aberta à diversidade.

Conforme expressa o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2022/2026, um dos princípios norteadores assumidos pela Universidade de Caxias do Sul é o respeito e o reconhecimento à diversidade, que indica a opção por uma proposta que proporciona a inclusão e o respeito à pluralidade, considerando diferentes grupos étnicos, religiões, identidades de gênero, orientações sexuais, deficiências, dentre outras. Dessa forma, esse princípio está associado à igualdade de oportunidade, à equidade e à acessibilidade de todos os envolvidos nas instâncias acadêmicas e administrativas (UCS, 2021).

Nessa perspectiva, deve-se investir permanentemente em ações que acolham as necessidades específicas de convivência e de acesso ao ensino superior, que valorizem os sujeitos em suas singularidades, almejando-se uma "educação para todos", que proporcione o acesso, a permanência e a participação dos estudantes na construção de uma educação de qualidade, sem qualquer forma de discriminação.

Desde sua instituição até o primeiro semestre de 2023, o NAE integrou a estrutura do Centro de Inovação e de Tecnologias Educacionais (Cinted). A partir do segundo semestre, com a reestruturação institucional e extinção do Cinted, o Núcleo vinculou-se à Pró-Reitoria de Graduação (Prograd), mantendo o objetivo de oportunizar escutas e construir respostas no que concerne às necessidades educacionais especiais, bem como promover ações que pautem temáticas da Inclusão e da Diversidade, contribuindo com isso na melhoria do acesso e da inserção dos estudantes na Universidade.

No que se refere às ações direcionadas à acessibilidade, o NAE atua de acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação



Inclusiva (Brasil, 2008), que considera as seguintes categorias de estudantes da educação especial:

a) estudantes com deficiência – aqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental ou sensorial;

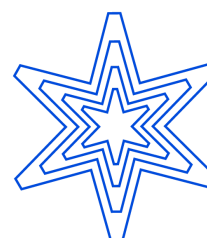
b) estudantes com transtornos globais do desenvolvimento – aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro autista e psicose infantil;

c) estudantes com altas habilidades/superdotação – aqueles que demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes, além de apresentar grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.

No que se refere à atenção à aprendizagem, o NAE também acolhe e acompanha estudantes com transtornos funcionais específicos (dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade, entre outros).

Consoante com as normativas nacionais (INEP/MEC, 2016), é preciso constituir estratégias e ações no espaço universitário que venham a favorecer a acessibilidade no ensino superior, em suas variadas dimensões: acessibilidade atitudinal, arquitetônica, metodológica, programática, instrumental, nos transportes, nas comunicações, inclusive nos sistemas e comunicações digitais.

Além disso, o Projeto #UCSComVocê é uma iniciativa do NAE, que atua como canal de comunicação e espaço de acolhimento ao estudante e suas demandas no âmbito universitário. Promove grupos de apoio e rodas de conversa



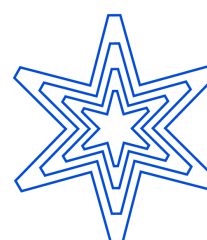
sobre a jornada acadêmica e seus desafios, buscando contribuir com o sentimento de pertencimento e contribuir para o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos estudantes ingressantes, por meio de experiências e vivências positivas.

No presente relatório, pretende-se apresentar uma síntese das atividades desenvolvidas no ano de 2024, levando em conta a proposta e a operacionalização das atividades do NAE. No capítulo 2, detalham-se os princípios norteadores, objetivos, ações e equipe de trabalho. Na sequência, no capítulo 3, encontram-se informações relativas ao acompanhamento dos estudantes, suas especificidades e contratação das disciplinas. No capítulo 4, são sintetizadas demais atividades desenvolvidas pelo Núcleo, entre elas, a participação em atividades de representação institucional. Por fim, são expostas as considerações finais no capítulo 5. Com base nos dados e informações apresentadas, torna-se possível estabelecer um olhar retrospectivo acerca do trabalho empreendido em 2024.

## **2. NÚCLEO DE APOIO AO ESTUDANTE (NAE)**

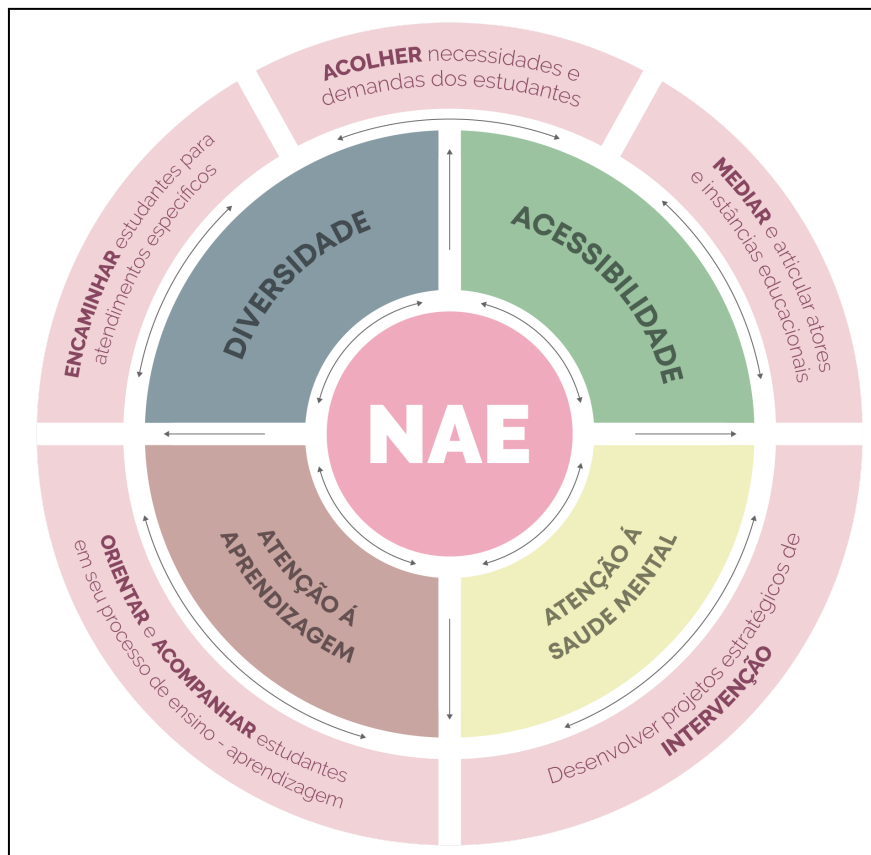
O Núcleo atua a partir de encaminhamentos realizados pelas coordenações e professores dos diversos cursos de graduação, MBAs, especializações, programas de pós-graduação e extensão, tanto no campus-sede, quanto nas unidades universitárias, além de atender à procura espontânea de estudantes e/ou familiares. Seu propósito é acolher os estudantes – sujeitos da aprendizagem – em suas singularidades, almejando-se uma "educação para todos", garantindo o acesso, a permanência, a participação e o protagonismo, sem qualquer forma de discriminação, em conformidade com as normativas e legislações brasileiras.

As ações do NAE são desenvolvidas de forma integrada e se desdobram em quatro grandes eixos: Diversidade, Acessibilidade, Atenção à Aprendizagem e



Atenção à Saúde Mental.

Figura 1 – Mandala NAE

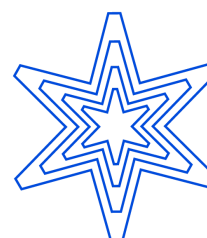


Fonte: NAE (2023).

## 2.1. OBJETIVOS

O Núcleo de Apoio ao Estudante tem por objetivos:

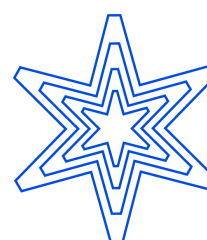
- Contribuir na promoção de condições adequadas ao acesso, permanência e participação, na perspectiva de uma formação autônoma e de qualidade.
- Oportunizar um espaço de acolhimento e apoio ao estudante em seu percurso acadêmico.



- Contribuir nos processos de construção da acessibilidade no ensino superior, dando centralidade às necessidades dos estudantes.
- Intermediar práticas voltadas à eliminação de barreiras que tenham incidência no processo de ensino-aprendizagem e de inserção universitária.
- Promover ações que fomentem reflexões afirmativas acerca da Diversidade e da Inclusão, em articulação com outras instâncias institucionais.
- Incentivar o cultivo de relações humanizadas de convivência universitária, livre de segregação, discriminação e exclusão de qualquer natureza.
- Prestar orientação e proceder a encaminhamentos para os serviços disponíveis da rede pública e privada da região às situações que requeiram atendimento especializado.
- Construir em conjunto com o Diretório Central de Estudantes (DCE) e os diversos Diretórios Acadêmicos (DAs) estratégias que pautem as temáticas da Inclusão, Diversidade e Saúde Mental no Ensino Superior, como contribuição à saúde mental dos estudantes e à humanização da convivência universitária.
- Contribuir para o aprofundamento teórico-metodológico do ensino no que concerne à Diversidade, Inclusão, Acessibilidade e Saúde Mental, incentivando e apoiando projetos de ensino, pesquisa e extensão.

## 2.2. PRINCIPAIS DIRETRIZES OPERACIONAIS

- Acolhimento humanizado, mediação e viabilização de respostas positivas às necessidades dos estudantes.
- Incentivo ao protagonismo dos acadêmicos, visando sua autonomia.



- Assessoria aos professores e coordenadores de curso, quanto a abordagens e recursos didático-pedagógicos que possam subsidiar a prática docente com acadêmicos que apresentam necessidades educacionais especiais.
- Orientações e encaminhamentos para fins de atendimento psicológico, pedagógico ou social, em serviços ofertados na instituição universitária ou na rede de serviços dos municípios da região.
- Promoção de ações educativas que contribuam com o debate e ampliação do conhecimento acerca da inclusão e da diversidade.
- Cultivo de uma cultura universitária inclusiva, pautada pelo respeito à diversidade.
- Trabalho integrado com os Núcleos de Apoio ao Ensino das diversas áreas do conhecimento no âmbito acadêmico, incentivando o acesso dos estudantes que apresentem dificuldades de aprendizagem.

### 2.3. EQUIPE DE TRABALHO

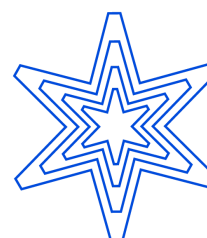
No Quadro 1, apresenta-se a composição da equipe do NAE, destacando que a professora da área de Psicologia realiza suas atividades em períodos específicos, conforme a carga horária designada.

Quadro 1 – Composição da equipe do NAE

Função	2024-2	2024-4
Coordenadora	1 <sup>1</sup>	1
Auxiliar Administrativo / Apoio de Adequação de Materiais	1 <sup>2</sup>	1

<sup>1</sup> Assistente Social passou para a coordenação a partir do mês de abril.

<sup>2</sup> Início das atividades em 15 de janeiro de 2024.



Intérprete de Libras	5	6 <sup>3</sup>
Psicopedagoga	1	1
Psicóloga	1 <sup>4</sup>	1
Professora (área de Psicologia)	1 <sup>5</sup>	1

Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2024).

Ao longo de 2024, foram realizadas reuniões administrativas com o objetivo de tratar de encaminhamentos relacionados à gestão e funcionamento do Núcleo, a exemplo de contratação e/ou desligamento, solicitação de serviços que envolveram custos e/ou processos decisórios, a fim de promover a integração da equipe e a construção de processos interdisciplinares de trabalho. Esses momentos de discussão, avaliação e planejamento coletivo oportunizam sugestões e proposições, a partir das demandas que emergem das relações e dos desafios de trabalhar com as questões relacionadas à diversidade no ensino superior.

Da mesma forma, aconteceram conversas sistemáticas semanais com a equipe composta pela coordenadora, psicopedagoga e psicóloga, com o objetivo de identificar as melhores práticas e encaminhamentos das demandas apresentadas. Além disso, foram realizadas reuniões de equipe para organização da escala de intérpretes para cada semestre e conversas individuais a partir da plataforma *Fluid*, que aproximaram a equipe da gestão, promovendo uma comunicação clara sobre as entregas a serem feitas e as competências a serem desenvolvidas pelo time.

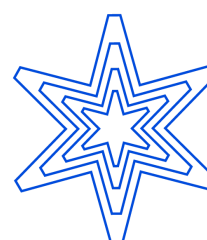
No que se refere à estrutura física, desde o final do mês de janeiro de 2023, a equipe foi alocada na sala 211 e 211A na Central de Atendimento. No mês de

---

<sup>3</sup> Intérprete iniciou no mês de agosto e solicitou desligamento no mês de outubro.

<sup>4</sup> Psicóloga atua também junto ao UCS Minha Escolha e com orientação profissional junto ao curso de Psicologia.

<sup>5</sup> A professora tem designação de 40 horas/mês para desenvolvimento de atividades junto ao NAE.



março do mesmo ano, a psicopedagoga e assistente social foram transferidas para a sala 17 da Galeria Universitária, sendo necessárias adaptações nos atendimentos, devido ao espaço físico.

Em 12 de julho de 2024, toda a equipe foi transferida para as salas 12 e 13 da Galeria Universitária, que foi reformada para atender as necessidades de trabalho e atendimento aos estudantes.

A cerimônia de inauguração<sup>6</sup> do novo espaço ocorreu no dia 12 de novembro de 2024, com a presença do Reitor, professor Gelson Leonardo Rech, da Pró-Reitora de Graduação, professora Terciane Ângela Luchese, e da Pró-Reitora de Inovação e Desenvolvimento Tecnológico, professora Neide Pessin, além de contar com a presença da equipe e demais colegas que prestigiaram este importante momento para a história e para o trabalho do NAE junto à comunidade acadêmica.

### **3. ESTUDANTES ACOMPANHADOS PELO NAE**

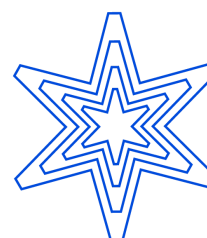
O NAE tem em sua centralidade o estudante, por isso, neste tópico, são apresentadas algumas considerações a respeito das principais ações desenvolvidas, contemplando suas singularidades. O Núcleo atende todas as unidades universitárias<sup>7</sup> e tem em seu cadastro **506** estudantes. Desse total, em 2024, foram acompanhados **174**, sendo que **100** ingressaram no serviço e **29** estudantes colaram grau.

Visando garantir a acessibilidade, o Núcleo disponibilizou profissionais e estrutura para os estudantes na realização de avaliações. No total, foram acompanhados 10 estudantes de diversos cursos em 68 provas.

---

<sup>6</sup> Registros fotográficos no Anexo A.

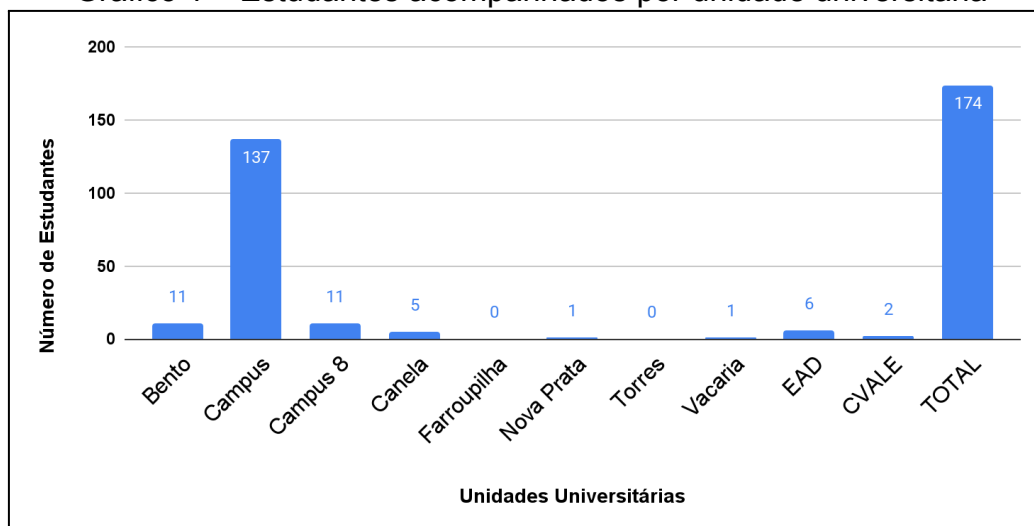
<sup>7</sup> Registros fotográficos de visitas presenciais nas unidades de Bento Gonçalves e Torres no Anexo B.





No Gráfico 1, observa-se o número de estudantes acompanhados nas unidades universitárias da UCS durante o ano de 2024.

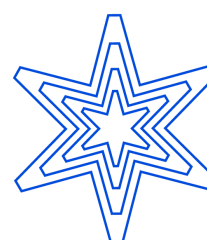
Gráfico 1 – Estudantes acompanhados por unidade universitária



Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2024).

O trabalho realizado pela coordenadora, psicopedagoga, psicóloga e professora do curso de Psicologia constitui-se em acolhimento/acompanhamento aos estudantes e demais envolvidos no seu processo formativo, frente às necessidades por eles apresentadas. Essas intervenções se estenderam a todas as unidades universitárias e ocorreram através de videochamada pela plataforma *Google Meet* e/ou *WhatsApp* e de forma presencial.

Nesse sentido, conforme os registros, foram realizadas em torno de **976** ações compreendidas por atendimentos de forma direta, envio de mensagens por *WhatsApp*, *e-mails* e ligações telefônicas a estudantes, familiares, profissionais que os acompanham, professores e coordenadores de curso. No entanto, cabe ressaltar que, pela natureza das atividades desenvolvidas, esse dado quantitativo ilustra as ações de forma aproximada. Por se tratar de situações que envolvem a



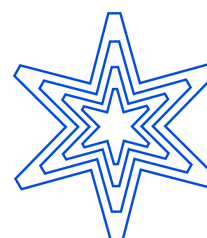
singularidade do sujeito, demandam tempo e mediações diversas, por consequência, o quantitativo informado pode ter sido maior, em alguma medida.

Ainda, fez parte das atividades da equipe técnica a prestação de suporte aos professores e coordenadores de diferentes cursos, o que possibilitou discutir e construir em parceria estratégias visando à aprendizagem dos estudantes frente às suas necessidades. Também foram realizados contatos e encaminhamentos de acadêmicos para fins de inserção no mercado de trabalho e de atendimento psicológico, psiquiátrico, psicopedagógico junto à rede socioassistencial de Caxias do Sul e região.

Destaca-se que foram realizados encaminhamentos de estudantes para o Serviço de Apoio Psicológico e Psicopedagógico (SAPP) do campus-sede e para o Serviço de Psicologia Aplicada (Sepa) do Campus de Bento Gonçalves. Esses atendimentos ocorreram de forma gratuita na modalidade presencial e virtual (no caso do Telemedicina). O NAE manteve a parceria iniciada em 2022 com psicólogos egressos da UCS, encaminhando estudantes para atendimento com valor social.

Além do acompanhamento e mediações realizadas durante o percurso acadêmico, o NAE atentou para que a acessibilidade fosse garantida também no momento da colação de grau. Em 2024, o Núcleo disponibilizou intérpretes de Libras para cerimônias de colação de grau nos cursos de Pedagogia e Letras Libras, evento de encerramento do curso de Assistente Administrativo – Aprendizagem Profissional e a formatura do 3º ano do ensino médio do CETEC.

A seguir, será apresentado o conjunto das atividades gerais do Núcleo, como também quadros demonstrativos contendo o quantitativo dos acadêmicos surdos; deficientes auditivos; com deficiências: visual, física, múltipla e intelectual; Transtorno do Espectro Autista; transtornos funcionais específicos e outras demandas de transtornos de saúde mental.

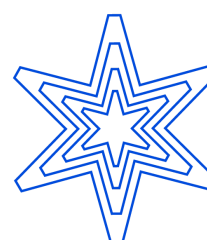


### 3.1. ACADÊMICOS SURDOS E COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA

A Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras), reconhecendo-a como meio legal de comunicação e expressão, tratando-a como um sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, oriundo de comunidades de pessoas surdas do Brasil. Segundo essa lei, o uso e difusão da Libras como meio de comunicação deve ser apoiado, difundido e utilizado nas instituições públicas de assistência à saúde, e o sistema educacional deve garantir a inclusão de Libras nos cursos de formação de educação especial, de Fonoaudiologia e de Magistério, em seus níveis médio e superior, como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais.

De outra parte, o Decreto Federal nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, regulamenta o ensino, o uso e a tradução e interpretação de Libras/Língua Portuguesa e o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para pessoas surdas. Uma série de medidas são referidas neste dispositivo jurídico como meio de assegurar atendimento educacional especializado aos estudantes surdos ou com deficiência auditiva em instituições de ensino. Desse modo, atendendo às recomendações legais, são disponibilizados os seguintes apoios:

- Tradução/interpretação de conteúdos realizada por uma equipe de intérpretes de Libras, que acompanham diariamente os acadêmicos surdos nas diversas disciplinas dos diferentes cursos. Além disso, mediante agendamento prévio, são realizados acompanhamentos eventuais em outras atividades extraclasse que venham a exigir tradução/interpretação em Libras e apoio com relação à leitura e escrita, a exemplo de momentos de estudos individuais ou em grupo com os colegas ouvintes, saídas a campo, grupos de estudo e pesquisa, preparação para apresentação de trabalhos, entre outros. Destaca-se, ainda,



que nos ambientes de ensino, as intérpretes de Libras contribuem nas relações de comunicação do acadêmico com os professores e os colegas.

- Oficinas pedagógicas operadas no ambiente de sala, nas primeiras semanas de aula, com o objetivo de ampliar a compreensão do coletivo de estudantes acerca do tema *Surdez, Educação e Acessibilidade*. Essas oficinas têm duração aproximada de uma hora e se destinam aos docentes e colegas dos acadêmicos, mediante o aceite dos professores. As oficinas têm como objetivo facilitar a inclusão e a integração no meio acadêmico, sendo conduzidas pelo próprio estudante com o auxílio da intérprete de Libras, por meio de uma abordagem que inclui informações sobre a língua de sinais, cultura surda, história da educação dos surdos e dicas de comunicação para quem não tem fluência em Libras.

Para melhor visualização, a seguir são apresentados no Gráfico 2 demonstrativos referentes aos estudantes surdos e deficientes auditivos.

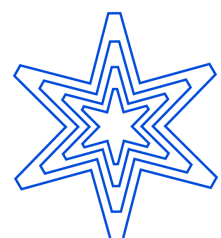
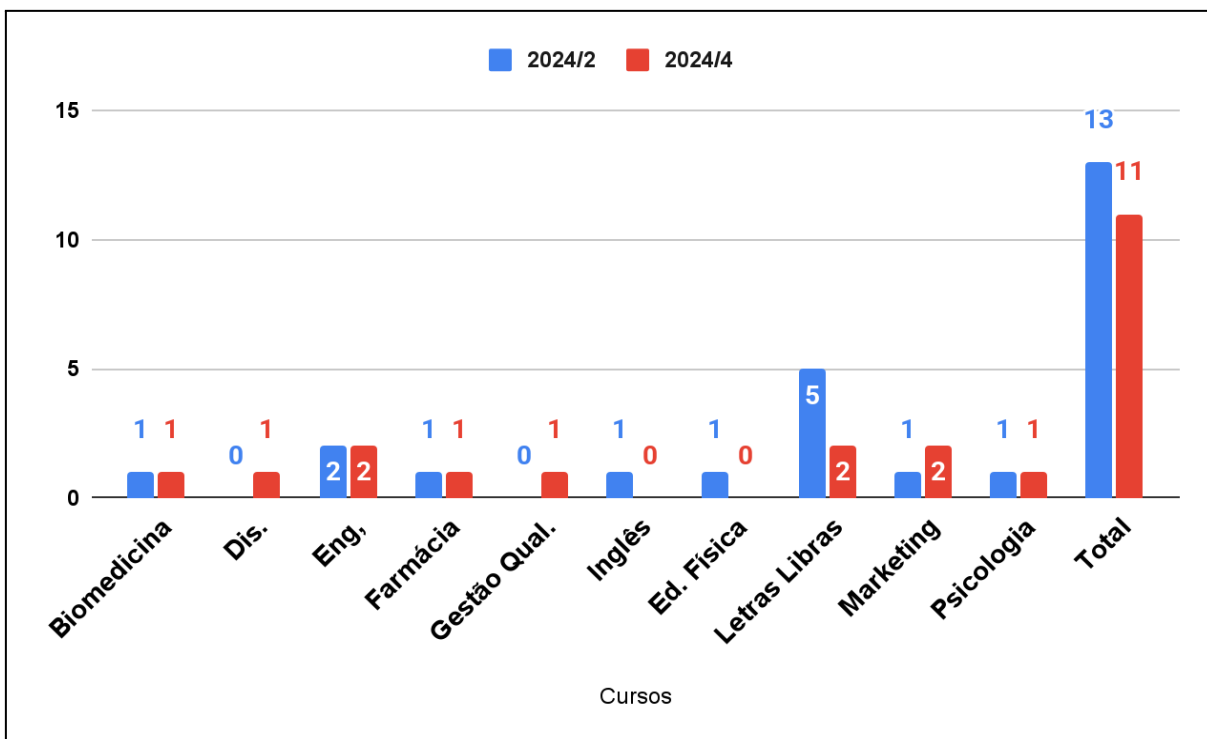


Gráfico 2 – Estudantes surdos e cursos

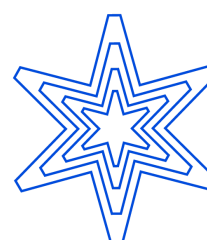


Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2024).

Pode-se verificar que no primeiro semestre matricularam-se 13 acadêmicos surdos nos cursos de: Biomedicina, Educação Física, Engenharia Mecânica, Farmácia, Inglês (extensão), Licenciatura em Letras Libras, Marketing e Psicologia. No total, estes estudantes contrataram 38 disciplinas.

No segundo semestre, 11 acadêmicos surdos matricularam-se nos cursos de: Biomedicina, Engenharia Mecânica, Farmácia, Gestão da Qualidade, Licenciatura em Letras Libras, Marketing, Psicologia e disciplina isolada em pós-graduação *stricto sensu* (doutorado). No total, foram contratadas 34 disciplinas.

Destaca-se que a tradução Libras/Português/Libras durante as aulas foi realizada por intérpretes funcionárias da UCS para os estudantes surdos usuários de Libras. Também houve contratações eventuais de prestação de serviços sob a forma



de Recibo de Pagamento Autônomo (RPA) para suprir as necessidades do setor quando necessário.

No que se refere à atuação das intérpretes de Libras, a maioria das atividades aconteceram na modalidade presencial, e algumas aulas e/ou atendimentos se deram de forma virtual. Nesse sentido, verificou-se que alguns aspectos relacionados à internet e/ou a recursos tecnológicos (*Google Meet*) não se mostraram adequados para esses estudantes.

Foram realizados acompanhamentos em cursos de extensão e extraclasse aos acadêmicos surdos e a partir de solicitação formal de apoio por parte de diversos setores da Universidade, Hospital Geral e CETEC. O NAE também disponibilizou intérpretes de Libras para atividades realizadas na semana do surdo, ocorridas no mês de setembro, e o acompanhamento e disponibilização de tradutora intérprete para as professoras surdas que atuam no curso de Letras Libras e no Programa de Libras da Universidade.

Ainda, no início do segundo semestre, foi realizado um encontro com os estudantes surdos<sup>8</sup>. Essa atividade teve como propósito promover a inclusão e a integração no ambiente acadêmico e proporcionar um espaço de acolhimento, esclarecimento de dúvidas, levando em consideração suas necessidades específicas de acessibilidade e comunicação.

Esses encontros também demonstram o compromisso da Universidade com a diversidade e com a construção de um ambiente educacional inclusivo, onde todos, independentemente das suas condições de comunicação ou deficiência, tenham as mesmas oportunidades de aprendizado e desenvolvimento.

Pode-se destacar: reuniões diversas, palestras, oficinas, seminários, entre outros. São apresentados, no Gráfico 3, registros quantitativos de 2024.

---

<sup>8</sup> Registros fotográficos no Anexo C.

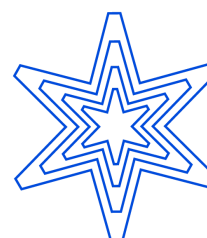
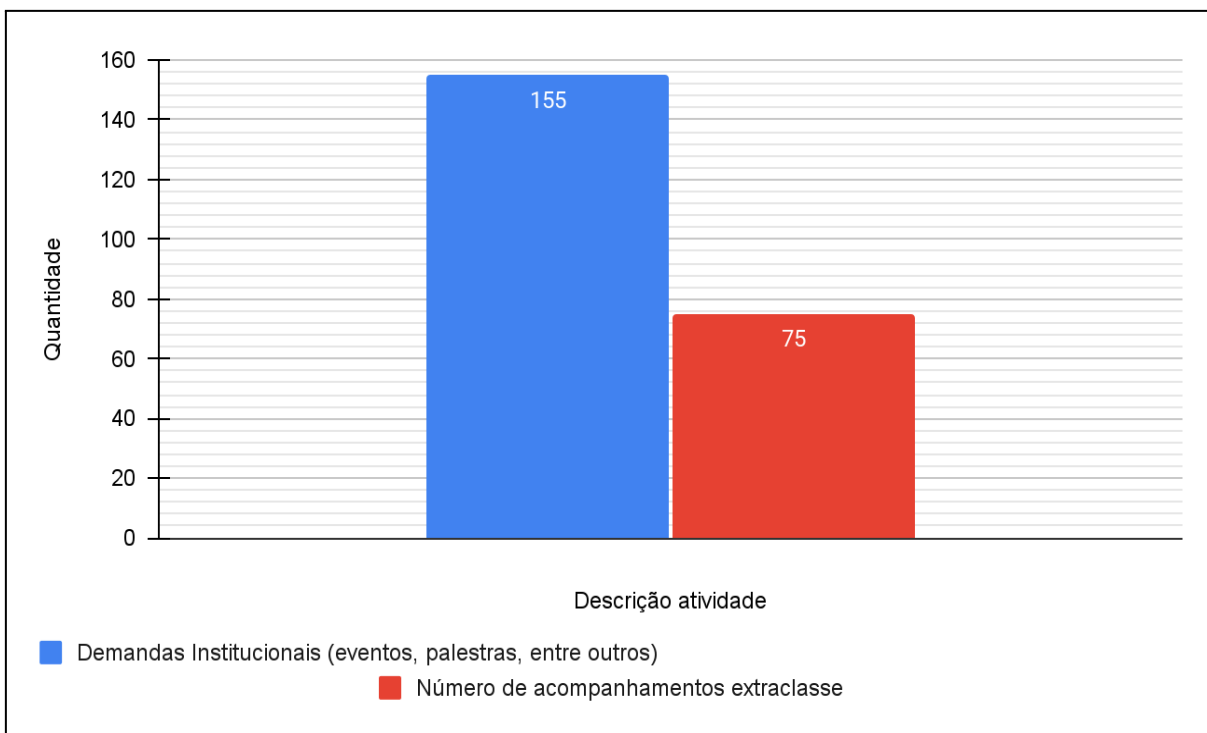


Gráfico 3 – Acompanhamentos extraclasse aos estudantes surdos e demandas institucionais



Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2024).

No Gráfico 4, que trata dos deficientes auditivos, pode-se verificar que, em 2024/2, 5 acadêmicos matricularam-se nos cursos de Administração, Ciências Contábeis, Criação Digital, Licenciatura em Educação Física e Licenciatura em Letras EaD, totalizando 19 disciplinas. Já em 2024/4, 6 estudantes matricularam-se em Administração, Bacharelado em Biomedicina, Ciências Contábeis, Criação Digital, Licenciatura em Educação Física e Licenciatura em Letras EaD, totalizando 23 disciplinas.

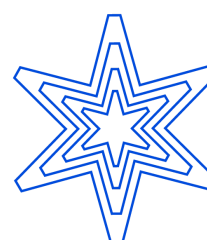
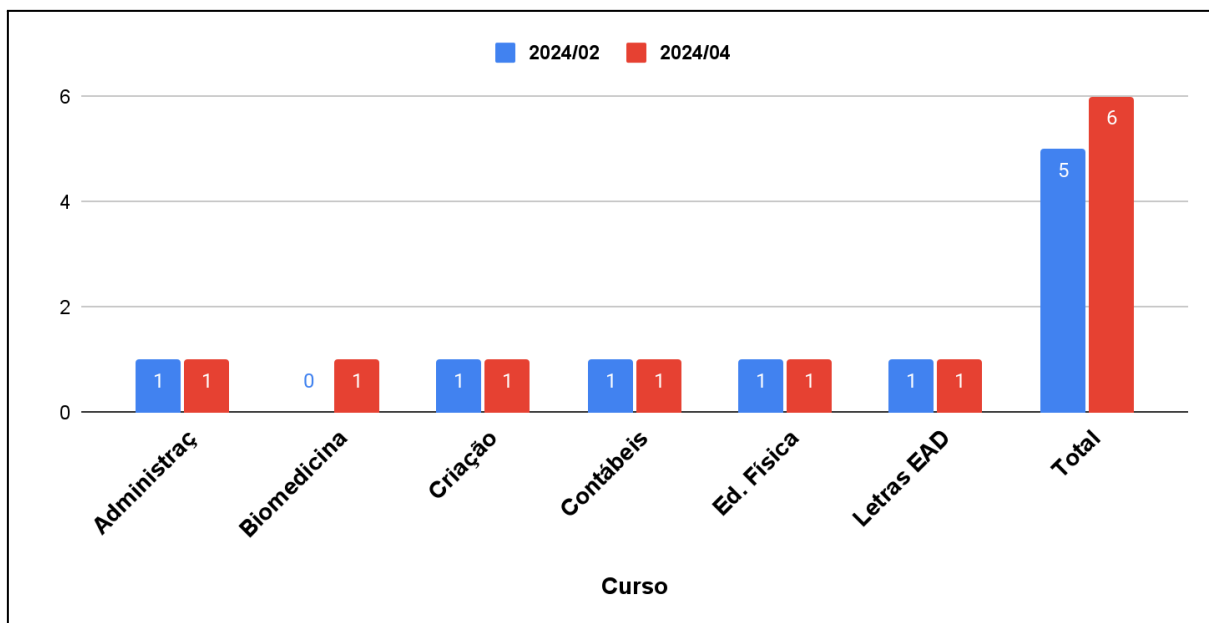


Gráfico 4 – Estudantes com deficiência auditiva e cursos

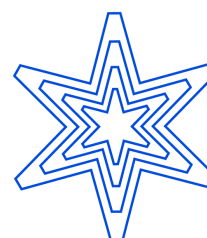


Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2024).

### 3.2. ACADÊMICOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL (CEGOS E VISÃO SUBNORMAL)

Nos casos de acadêmicos cegos ou com visão subnormal, os professores e estudantes são auxiliados na identificação de necessidades e na viabilização de recursos para digitalização de materiais usados nas disciplinas, ampliação/edição de textos e adequação destes para uso em sintetizadores de voz. Pessoas cegas necessitam utilizar recursos não ópticos como a grafia em braille, recursos táteis, eletrônicos e de discriminação auditiva. Para a realização destas adequações, o NAE dispõe de impressora em braille, uma lupa eletrônica e equipamento para digitalização.

O apoio prestado aos acadêmicos com deficiência visual, mais

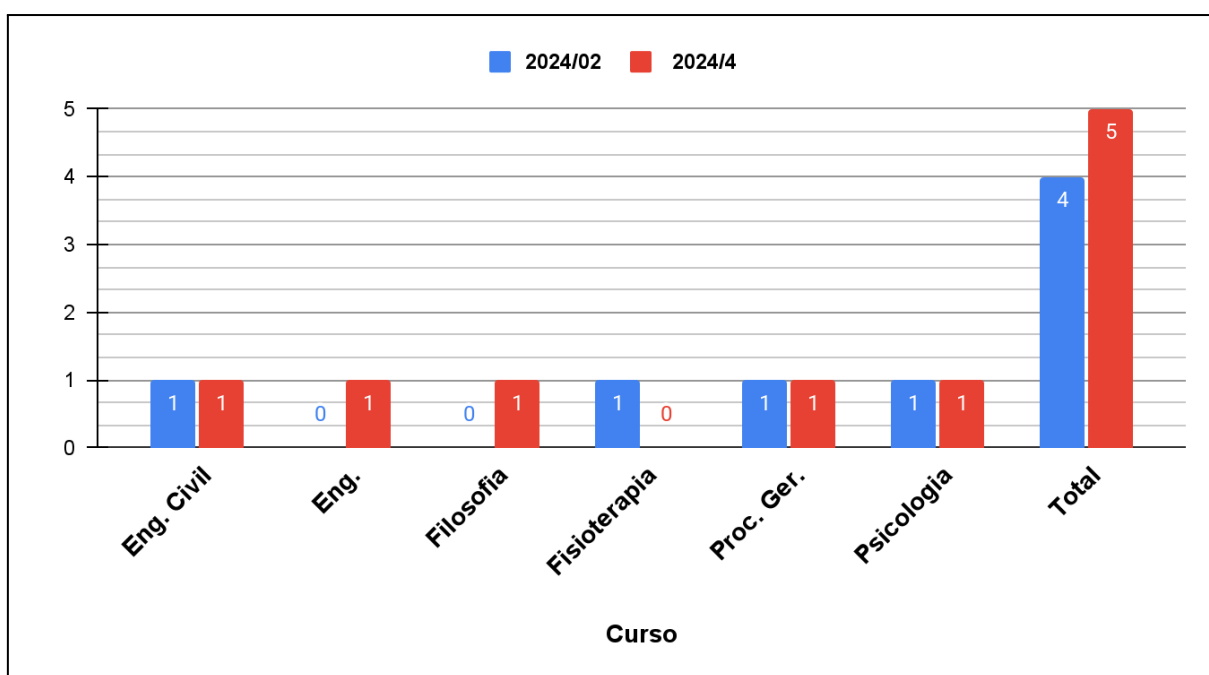




especificamente, consiste em encontros de acompanhamento e reuniões com os professores e coordenação de curso para tratar de questões relacionadas à acessibilidade arquitetônica nos espaços acadêmicos, bem como adequação do material didático. Essas mediações têm como objetivo promover a acessibilidade, com vistas ao aproveitamento e à qualidade da formação acadêmica do estudante. Também, em conjunto com os professores, são construídas estratégias pedagógicas e alternativas metodológicas, de acordo com as necessidades específicas de cada sujeito.

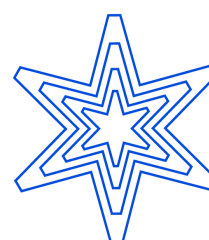
No Gráfico 5, são sistematizados alguns dados quantitativos referentes ao número de estudantes com deficiência visual e o total de disciplinas cursadas.

Gráfico 5 – Estudantes com deficiência visual e cursos



Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2024).

Conforme demonstrado, o NAE prestou apoio a 4 acadêmicos com

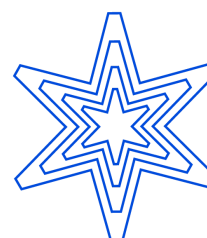


deficiência visual (visão subnormal), em 2024/2, matriculados nos cursos de Engenharia Civil, Fisioterapia, Processos Gerenciais EaD e Psicologia. No total, esses estudantes contrataram 13 disciplinas. Em 2024/4, pôde-se verificar que 5 acadêmicos, destes, 2 cegos, matricularam-se nos cursos de Engenharia Civil, Engenharia Mecânica, Filosofia, Processos Gerenciais EaD e Psicologia.

Para a realização das atividades, contou-se com o trabalho da equipe, que prestou apoio aos acadêmicos e professores na digitalização de textos e livros referentes às disciplinas cursadas, conforme solicitação. Além disso, auxiliou na aquisição/ampliação de autonomia em relação à mobilidade, ao uso dos recursos tecnológicos existentes, a exemplo do ambiente virtual de aprendizagem (AVA); no apoio e orientação referentes aos recursos e materiais disponíveis na Biblioteca Central.

É importante salientar que os estudantes cegos e/ou com visão subnormal utilizam como ferramenta de acessibilidade seus próprios computadores, uma vez que estes estão adaptados às respectivas necessidades e possuem os recursos de acessibilidade (ampliação, contraste, lupa e leitores de tela).

O NAE disponibiliza, com o aceite dos professores e estudantes, uma oficina para turma com duração aproximada de uma hora, que tem como objetivo oportunizar conhecimentos sobre deficiência visual e facilitar a interação com colegas e professores. A condução da oficina é realizada pelo acadêmico com deficiência visual, acompanhado por um representante do NAE, com abordagem que inclui informações sobre deficiência visual, cotidiano e aprendizagem de pessoas cegas e/ou com visão subnormal, leitura e escrita braille, uso de *softwares* sintetizadores de voz, leitores de tela e outras informações que promovem e facilitam a convivência. Em 2024, não houve solicitação de oficinas para os acadêmicos com deficiência visual.



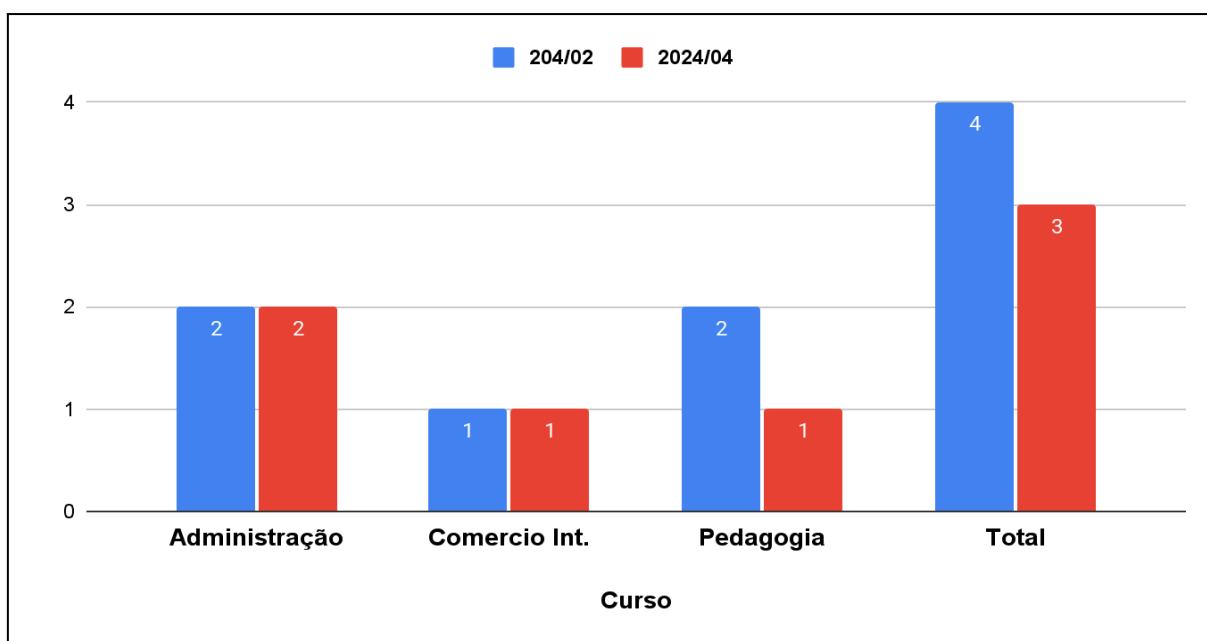


intervenções junto aos setores responsáveis da instituição universitária para viabilizar as adequações.

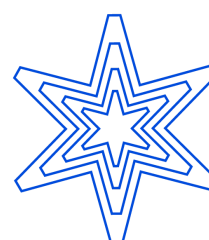
### 3.4. ACADÊMICOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Em 2024/2, foram acompanhados 5 estudantes com deficiência intelectual, matriculados nos cursos de Administração, Comércio Internacional e Licenciatura em Pedagogia, totalizando 15 disciplinas. Em 2024/4, foram acompanhados 4 estudantes com deficiência intelectual, nos cursos de Administração, Comércio Internacional e Licenciatura em Pedagogia, totalizando 10 disciplinas, conforme Gráfico 7.

Gráfico 7 – Estudantes com deficiência intelectual e cursos



Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2024).



### 3.5. ACADÊMICOS COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO

No referido ano, foi acompanhado 1 estudante com altas habilidades e superdotação do curso de Jogos Digitais, matriculado em 1 disciplina em cada semestre, totalizando 2 disciplinas.

### 3.6. ACADÊMICOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

De acordo com DSM-5, o Transtorno do Espectro Autista (TEA) engloba transtorno autístico (autismo), transtorno de Asperger, transtorno desintegrativo da infância e transtorno global ou invasivo do desenvolvimento sem outra especificação. Em 2024/2, o núcleo realizou acompanhamento a 13 acadêmicos com TEA, matriculados nos cursos de Administração, Bacharelado em Artes Visuais, Ciências da Computação, Criação Digital, Engenharia de Software, Licenciatura em Música, Medicina, Medicina Veterinária, Produção Audiovisual e Psicologia. No total, estes acadêmicos contrataram 32 disciplinas. No semestre 2024/4, foram acompanhados 16 estudantes, matriculados nos cursos de Administração, Bacharelado em Artes Visuais, Ciências da Computação, Criação Digital, Engenharia de Software, Licenciatura em Letras, Licenciatura em Música, Medicina, Medicina Veterinária, Produção Audiovisual e Psicologia, totalizando 39 disciplinas, conforme apresentado no Gráfico 8.

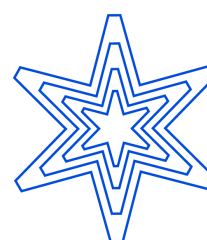
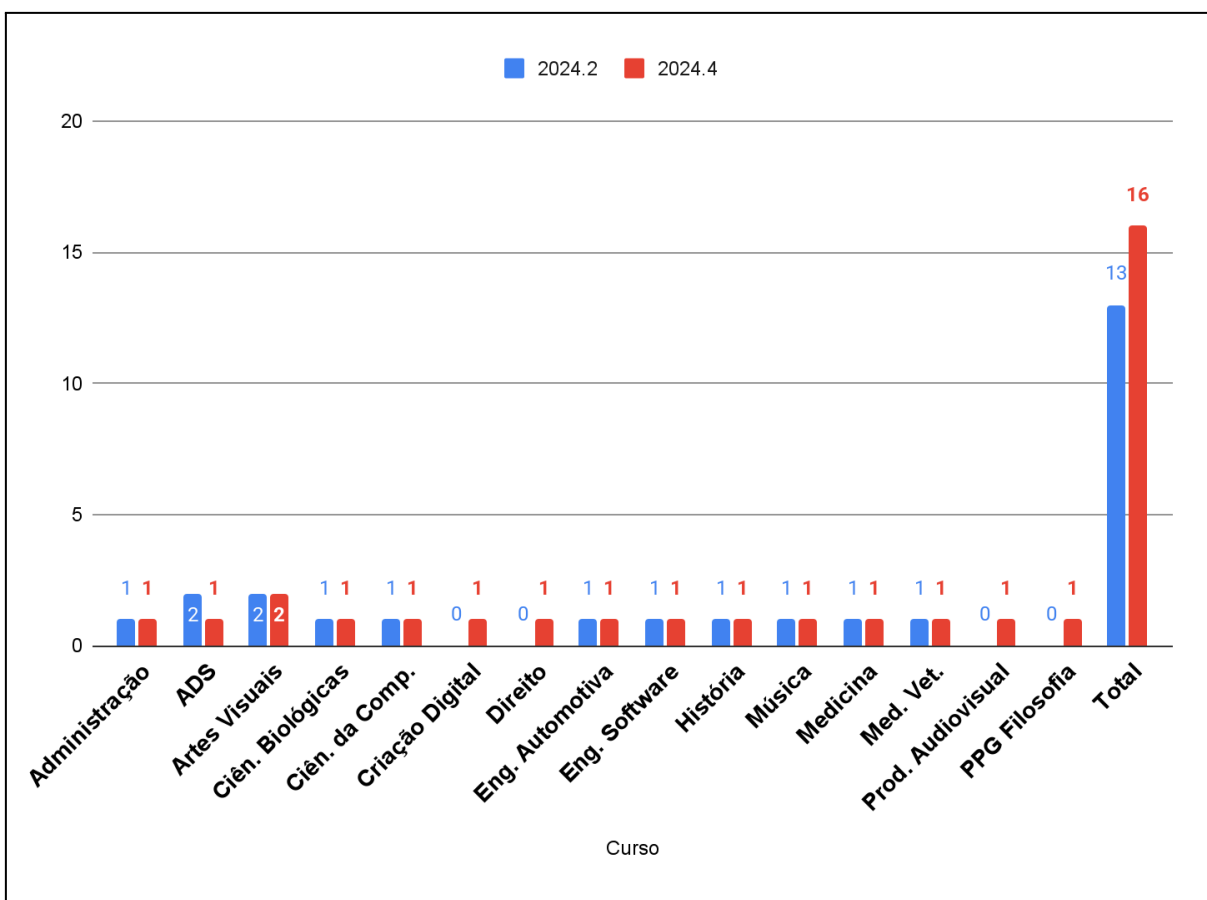
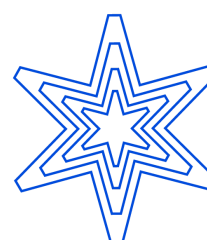


Gráfico 8 – Estudantes com Transtorno do Espectro Autista e cursos



Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2024).

Esses estudantes são acompanhados de forma sistemática pela equipe técnica, por meio de conversa com o próprio acadêmico, com os professores das disciplinas em curso no semestre, com familiares e com profissionais que atendem os estudantes, de acordo com as necessidades apresentadas durante sua trajetória na Universidade.



### 3.7. ACADÊMICOS COM TRANSTORNOS FUNCIONAIS ESPECÍFICOS

No semestre de 2024/2, o NAE realizou acompanhamento a 20 acadêmicos com transtornos funcionais específicos nos cursos de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Biomedicina, Comércio Internacional, Criação Digital, Design, Direito, Enfermagem, Engenharia da Computação, Engenharia de Software, Fisioterapia, Gestão de Recursos Humanos, Pedagogia, Moda, Nutrição e Psicologia (Gráfico 9). No total, esses acadêmicos contrataram 83 disciplinas.

Já no segundo semestre, foram acompanhados 22 estudantes, nos cursos de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Agronomia, Biomedicina, Comércio Internacional, Criação Digital, Design, Direito, Educação Física, Enfermagem, Engenharia da Computação, Engenharia de Software, Fisioterapia, Gestão de Recursos Humanos, Pedagogia, Moda, Nutrição e Psicologia (Gráfico 10), totalizando 102 disciplinas.

Os estudantes com transtornos funcionais específicos (TDAH, dislexia e discalculia) foram acompanhados pela equipe técnica, por meio de conversas presenciais, via *Google Meet* ou videochamada por *Whatsapp*.

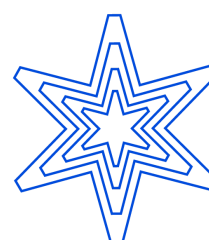
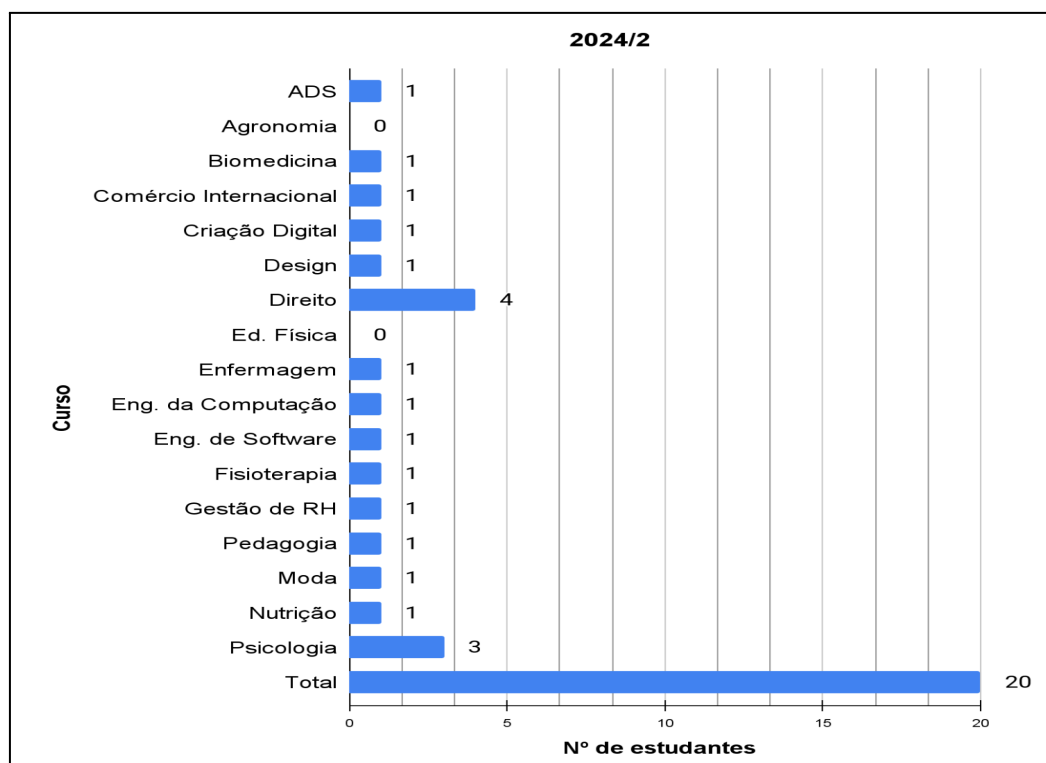


Gráfico 9 – Estudantes com transtornos funcionais específicos e cursos acompanhados no semestre 2024/2



Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2024).

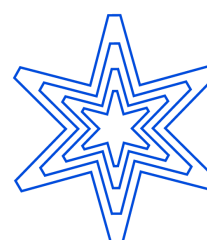
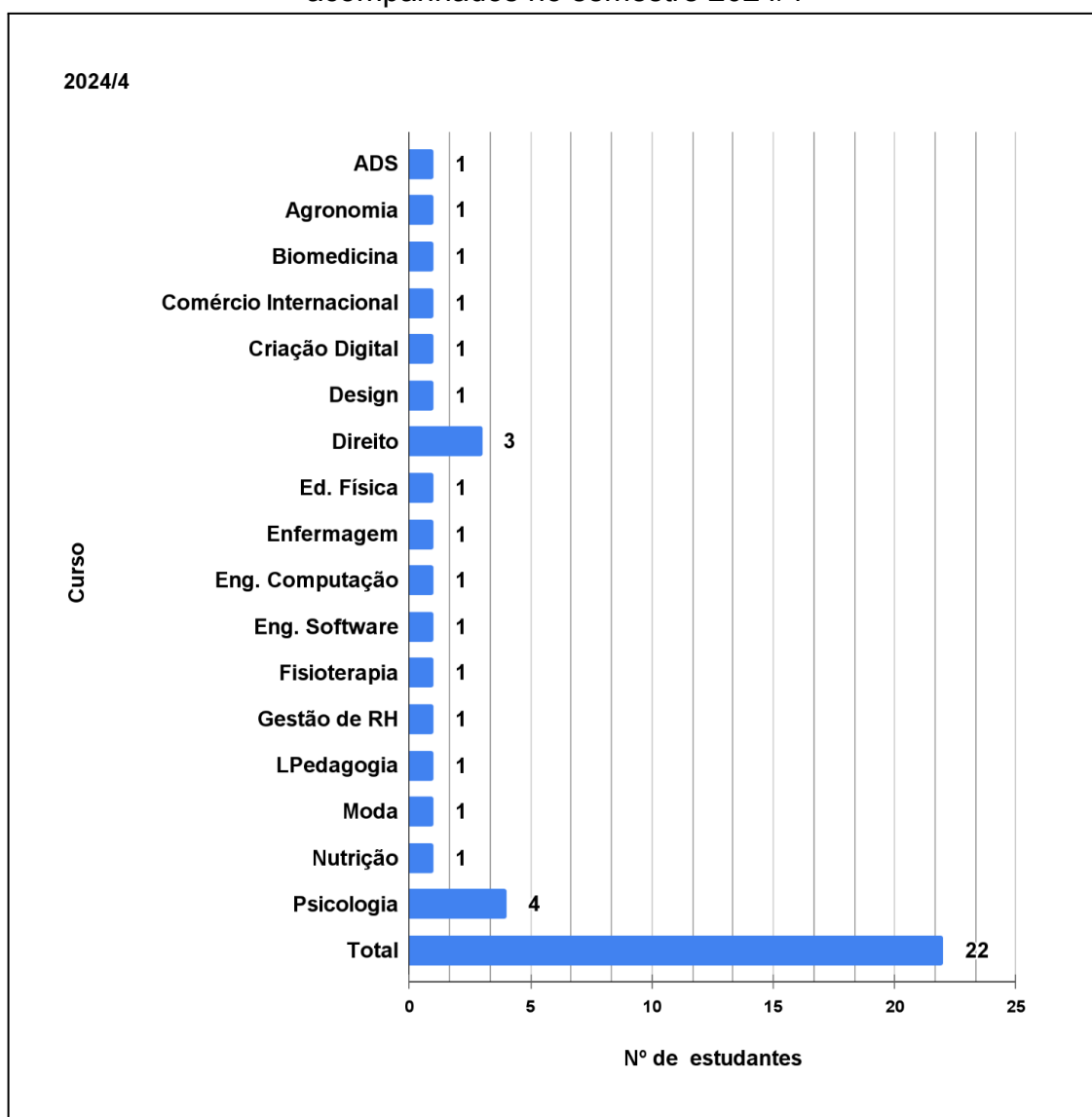


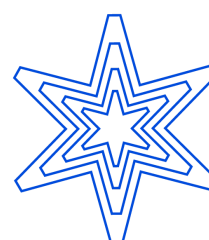


Gráfico 10 – Estudantes com transtornos funcionais específicos e cursos acompanhados no semestre 2024/4



Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2024).

### 3.8. ACADÊMICOS COM TRANSTORNOS DE SAÚDE MENTAL E SITUAÇÕES DE ORDEM EMOCIONAL



Conforme evidenciado no Gráfico 11, no referido ano, observou-se um número expressivo de atendimentos relacionados a transtornos psiquiátricos e questões emocionais. Foram atendidos 50 estudantes de diferentes cursos: Administração, Aprimoramento Medicina Veterinária, Arquitetura e Urbanismo, Pedagogia, Automação Industrial, Biologia, Biomedicina, Criação Digital, Design, Direito, Doutorado em Biotecnologia, Educação Física, Enfermagem, Engenharia Ambiental, Engenharia Civil, Engenharia de Computação, Engenharia Mecânica, Geografia, Recursos Humanos, História, Jornalismo/Pedagogia, Licenciatura em Matemática, Línguas (extensão), Medicina Veterinária, Medicina, Mestrado em Administração, Odontologia, Produção Audiovisual, Psicologia, Publicidade e Propaganda.

Após a escuta qualificada, foram realizadas orientações e encaminhamentos para atendimento psicológico e psicopedagógico. Estes ocorreram junto aos serviços ofertados pela UCS, Serviço de Atendimento Psicológico – SAPP, Serviço de Psicologia Aplicado – SEPA (CARVI) e Telemedicina, como também serviços públicos e privados.

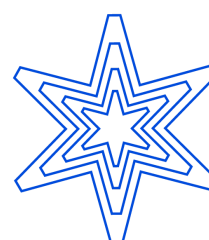
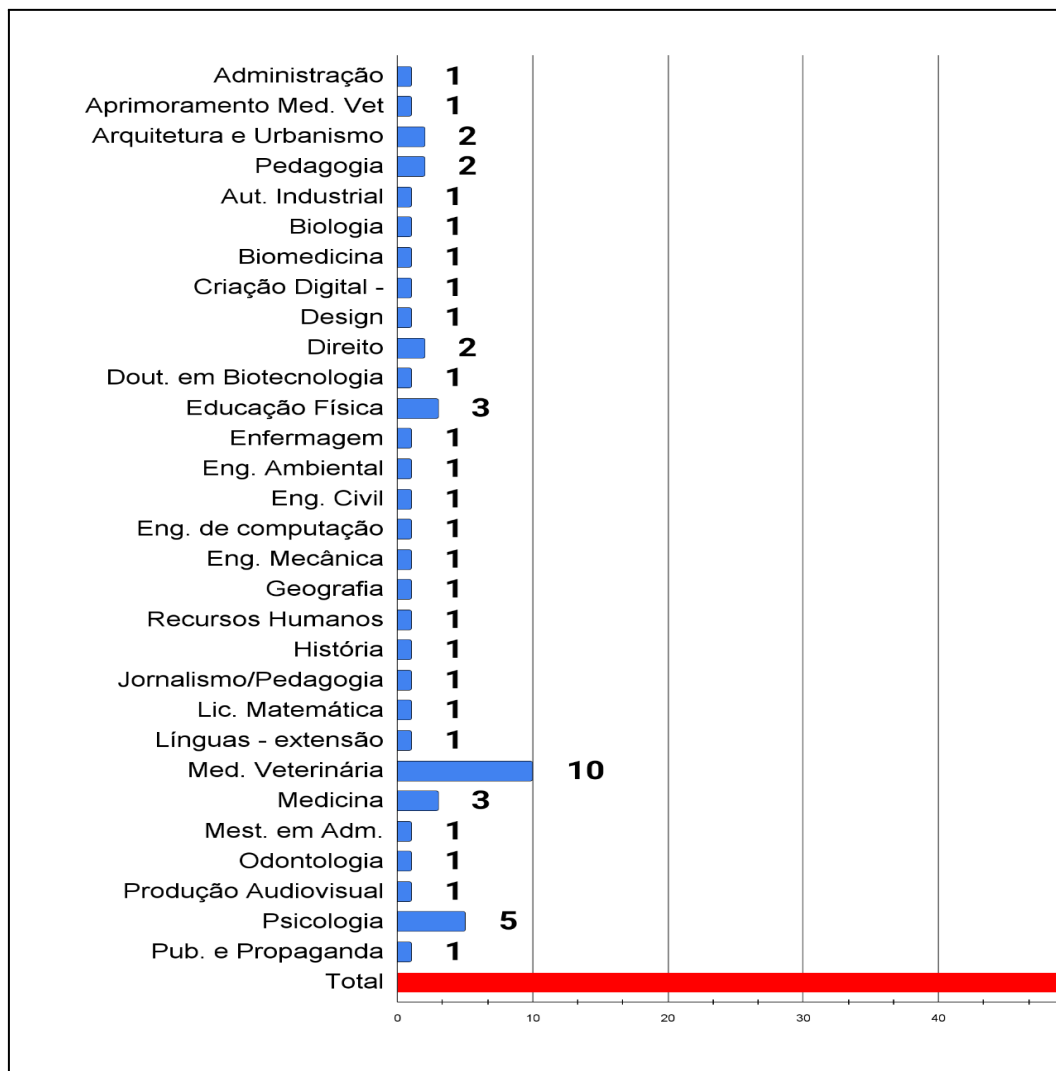


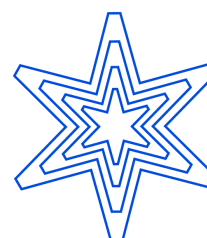
Gráfico 11 – Estudantes com transtorno de saúde mental, situações de ordem emocional e cursos em 2024



Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2024).

### 3.9. ACADÊMICOS ACOMPANHADOS POR SITUAÇÕES DIVERSAS

No Gráfico 12, apresenta-se uma sistematização concernente ao conjunto de outras demandas atendidas pelo Núcleo que também têm exigido o



desenvolvimento de ações e mediações voltadas para a acessibilidade e/ou encaminhamentos que venham a contribuir na inserção e no desempenho educacional.

Observa-se que no ano em questão houve aumento da procura pelo NAE como espaço de escuta e suporte para diversas situações, entre elas, as que dizem respeito à adaptação, socialização, convivência e diversidade, entre outras situações vivenciadas pelos estudantes durante sua trajetória na Universidade.

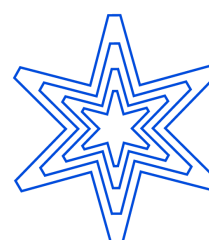
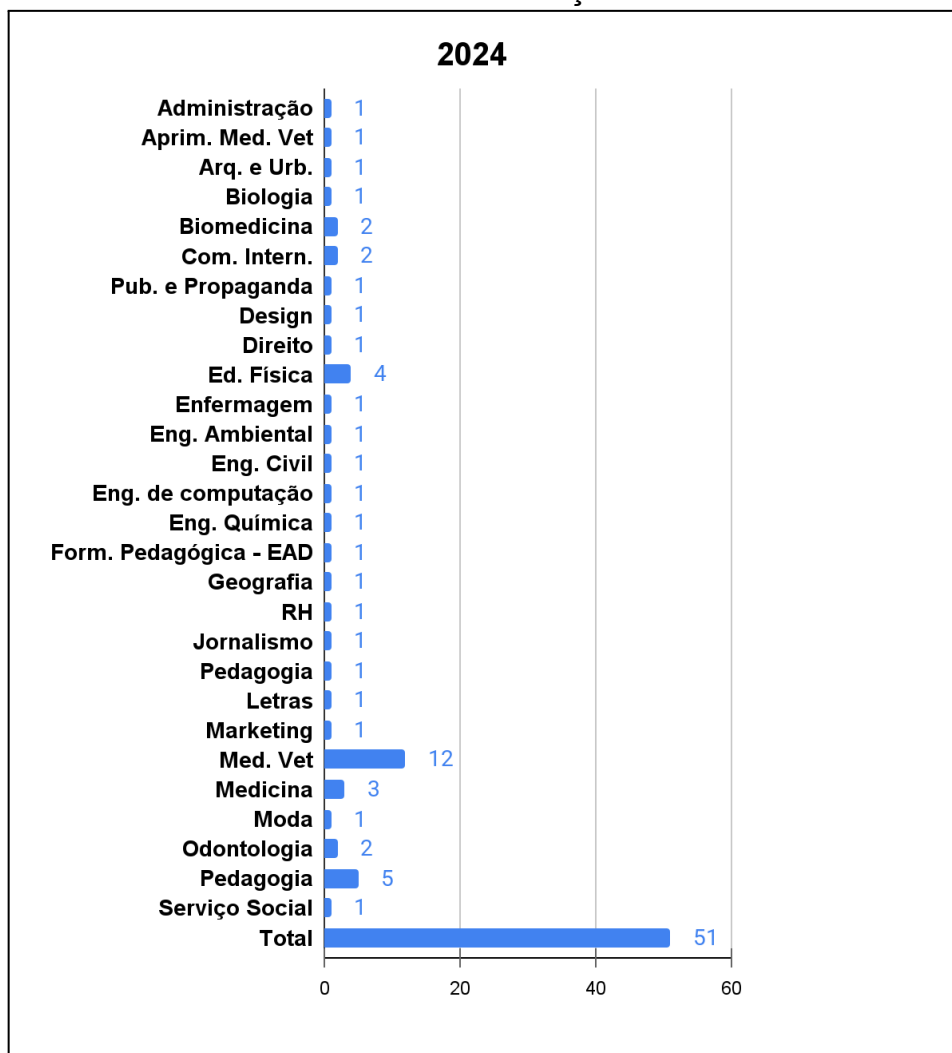
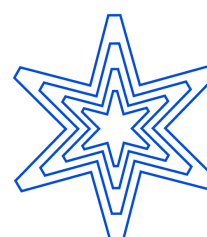


Gráfico 12 – Estudantes com situações diversas e cursos



Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2024).

Conforme evidenciado no gráfico acima, durante o ano de 2024 foram atendidos 51 estudantes dos cursos de Administração, Aprimoramento em Medicina Veterinária, Arquitetura e Urbanismo, Biologia, Biomedicina, Comércio Internacional, Publicidade e Propaganda, Design, Direito, Educação Física, Enfermagem, Engenharia Ambiental, Engenharia Civil, Engenharia de Computação, Engenharia



Química, Formação Pedagógica EaD, Licenciatura em Geografia, Gestão de Recursos Humanos, Jornalismo, Pedagogia, Letras, Marketing, Medicina Veterinária, Medicina, Moda, Odontologia, Pedagogia e Serviço Social.

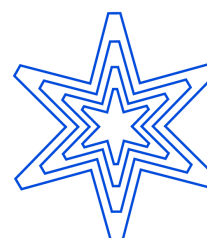
#### 4. ATUAÇÕES E PARTICIPAÇÕES DO NAE

Neste capítulo, cita-se o conjunto das demais atividades em que o Núcleo participou durante o ano de 2024<sup>9</sup>.

- O NAE coordenou a elaboração do Plano de Garantia de Acessibilidade da Universidade, documento que será apresentado junto ao Ministério da Educação para o credenciamento institucional.
- O Núcleo participa, quando solicitado, da Comissão Permanente de Seleção, que recebe e avalia as demandas apresentadas no que diz respeito à acessibilidade nos processos seletivos. Além disso, atua na tradução em Libras e na adequação do material para *softwares* de leitores de tela do edital e manual do candidato do vestibular. Também disponibiliza funcionários para acompanhar os vestibulandos com necessidades educacionais especiais.
- A coordenadora do NAE integra o Programa Institucional UCS – Programa de Inclusão e Diversidade, com encontros semanais.
- Representantes do NAE foram convidadas a participar do projeto TEU, que tem como foco a modernização das atividades administrativas e acadêmicas. A Fundação Universidade de Caxias do Sul (FUCS) implementou projeto de unificação dos sistemas operacionais das quatro mantidas: Universidade de Caxias do Sul, CETEC, UCSfm e Hospital Geral. Em uma das ocasiões, o NAE foi chamado para informar as suas necessidades, sendo mencionada a importância de um *software* para o registro e arquivo virtual dos

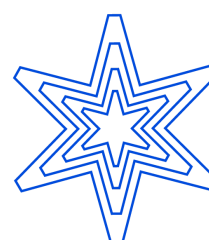
---

<sup>9</sup> Registros fotográficos de algumas atividades no Anexo D.

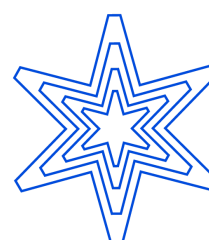


acompanhamentos realizados.

- Participação no III Simpósio Internacional de Inclusão no Ensino Superior, realizado nos dias 18 e 19 de junho na cidade de Florianópolis (SC). Na oportunidade, foram tratadas as seguintes temáticas – A Inclusão de Pessoas Autistas: Uma Jornada Pessoal e Acadêmica; Os Efeitos da Política de Acessibilidade Pedagógica (PAP) da Faculdade de Direito da USP; Mercado de Trabalho: Ação para a Inclusão; O Desenho Universal de Aprendizagem como Estratégia de uma Educação Inclusiva; Inclusão Não é Favor Nem Bondade: é Direito!; Interseções: Diversidade e Inclusão; Aprendizado, Desenvolvimento e Inclusão de Pessoas Autistas; A Importância do Atendimento Educacional Especializado; Equal Web: Acessibilidade Digital como Imperativo para Inclusão; Acessibilidade e Emancipação Social: por uma vida anticapacitista; Abraçando o mundo.
- No dia 18 de outubro, representantes do NAE participaram do 2º Encontro Comung e Casa dos Raros – Desafios e Perspectivas: do diagnóstico à assistência, realizado na cidade de Santa Cruz do Sul. Na ocasião, foram tratados os seguintes temas – Assistência à pessoa com Doença Rara; O cenário do fluxo de atendimento de pacientes com doenças raras no RS; O cenário do fluxo de atendimento e assistência de pacientes com doenças raras no RS, com foco na atuação do Serviço de Referência em Doenças Raras do Hospital de Clínicas de Porto Alegre; A interface de outras especialidades com doenças raras; Avanços em Doenças Raras de Pele; Neuropediatria e as Doenças Raras; Oncogenética; Doenças Raras no Início da Vida na Atenção Primária; O Papel da Atenção Primária à Saúde no cuidado integral de pessoas com doenças raras; Teratogênese e Malformações Congênitas; Casa dos Raros e Relato de Pessoa com Doença



- Rara; Relato sobre a atuação da Casa dos Raros e o fluxo de atendimento dos pacientes nas instalações; Casa dos Raros e Relato de Pessoa com Doença Rara; Relato da vivência de uma pessoa com doença rara; Relato da vivência de um familiar de uma pessoa com doença rara.
- Participação da equipe técnica do NAE na formação de professores, em 2024/2 e 2024/4, como ministrante.
  - Conversa com estudantes do Programa Professor do Amanhã, com o tema “Estudantes e Universidade: a Nossa Voz e a Nossa Vez – Trajetórias e Sentidos”.
  - O NAE foi convidado a participar das discussões sobre a implantação do *plugin* de acessibilidade no *site* da UCS. Foram realizadas reuniões com representantes de plataformas. Após as apresentações, optou-se pelo *Hand Talk*, que entrou em uso no mês de junho. Ainda, pensando em qualificar a acessibilidade no *site*, foi solicitado junto à GTI o emprego de alguns sinais utilizados pela comunidade surda.
  - Participação como membro em roda de conversa, no [Programa do 5º Conexão UCS](#), no dia 28 de agosto. Tratou-se sobre o tema: *Diversidade, Inclusão e Pertencimento*, transmitido ao vivo e disponível no *UCS Play*.
  - Durante o referido ano, o NAE juntamente com o PPGEdu e a Área do Conhecimento de Humanidades da Universidade de Caxias do Sul, apoiou a atividade: Diálogos Dissidentes na Educação: outras formações possíveis.
  - Conversa com estudantes de Medicina Veterinária com as turmas de nono semestre – 2024/2 e 2024/4 – tratou-se da temática: expectativas e desafios da formação profissional.
  - Encontro com professores dos cursos de Medicina Veterinária e Enfermagem com tema: “Prevenção e Promoção da Saúde Mental no curso da Vida”.





- Participação em reuniões da equipe multidisciplinar e das visitas do Ministério da Educação (MEC) *in loco*, no curso de Licenciatura em Geografia EaD.
- Participação da Avaliação do Sistema de Acreditação de Escolas Médicas – SAEME junto ao curso de Medicina.
- Participação na integração de novos funcionários.
- Gravação do [vídeo institucional do NAE](#).
- Apoio à equipe da EaD na elaboração de material para acessibilidade no agendamento das provas.
- O NAE disponibilizou seu espaço para campo de estágio do curso de Especialização em Arteterapia: Processos Simbólicos, acompanhando duas estagiárias no período de 05 de setembro a 14 de novembro.

#### 4.1. PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES DE REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL<sup>10</sup>

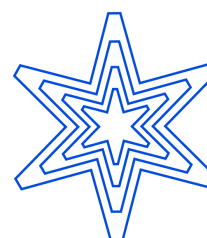
A partir do mês de maio, a Assistente Social retornou ao Conselho Municipal de Assistência Social de Caxias do Sul (Cmas), representando a Universidade. Entre as atividades, participa de reuniões das comissões temáticas, assembleias mensais e visitas tanto de monitoramento, como de solicitação de inscrição junto ao Conselho.

A Coordenadora do NAE participou da mesa de abertura da 5ª Conferência Municipal das Pessoas com Deficiência, representando o Reitor da UCS, realizada em 21 de novembro de 2024.

Durante esse mesmo ano, o NAE manteve representatividade no Comitê Gestor da Rede Colaborativa de Apoio ao Discente das ICES, atualmente composto

---

<sup>10</sup> Registros fotográficos no Anexo E.

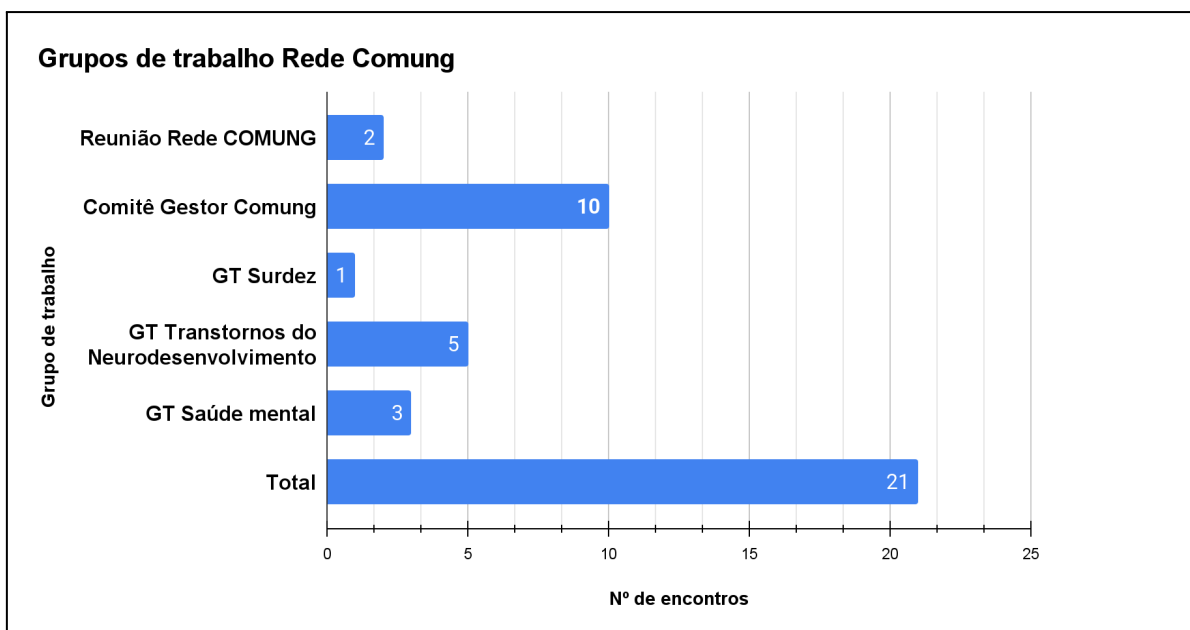


por representantes das Universidades: UCS, Unisc, Unisinos, PUCRS e UCPel.

A Rede tem como objetivo incentivar e desenvolver compartilhamentos e momentos de estudo que contribuam com o aprimoramento das ações de apoio discente. Participou de encontros pela plataforma *Google Meet* e, em novembro, participou presencialmente da reunião do Comitê Gestor, sediado na Universidade de Santa Cruz do Sul (Unisc). Na ocasião, também foi realizada a gravação do [Videocast: Conhecendo a Rede Colaborativa em Ações de Apoio ao Discente - Comung.](#)

Além do Comitê Gestor, integrantes do NAE participaram dos Grupos de Trabalho (GTs): Surdez, Transtornos do Neurodesenvolvimento e Saúde Mental. Os GTs e o número de encontros, que no total somam 21, são apresentados no Gráfico 13.

Gráfico 13 – Grupos de trabalho Rede Comung



Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2024).



## 4.2. PROJETO UCS COM VOCÊ

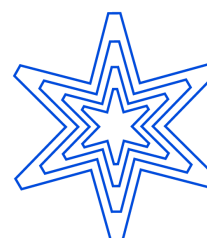
O Projeto “UCS com Você” é um canal de comunicação e um espaço de acolhimento às demandas acadêmicas e de promoção de conhecimento e reflexões sobre o contexto universitário, voltado a todos os estudantes da instituição.

Além de acolher e auxiliar os estudantes ingressantes, a proposta do projeto visa oferecer informações sobre a jornada acadêmica e seus desafios, preparação para provas e apresentação de trabalhos. Em apoio ao momento de adaptação à vida e rotina universitárias, a iniciativa também busca contribuir com o sentimento de pertencimento e desenvolvimento acadêmico e pessoal do estudante ingressante durante sua jornada acadêmica, por meio de experiências e vivências positivas.

São objetivos do projeto:

- Promover a integração e adaptação do aluno no ambiente universitário, em seus diferentes contextos e atuações.
- Proporcionar um espaço de acolhimento e diálogo sobre diferentes temáticas que englobam a vida acadêmica, amenizando dificuldades, anseios e dúvidas, e potencializando experiências positivas.
- Esclarecer questões referentes à vida acadêmica e aos cursos de graduação, como as responsabilidades acadêmicas, grade curricular, atuação profissional, mercado de trabalho etc.

O ingresso no ambiente acadêmico, o que ele representa e mobiliza é subjetivo para cada estudante, constituído como um processo multifacetado, por meio das relações estabelecidas entre o estudante e a instituição de ensino (Santos; Mognon; Lima; Cunha, 2011). O autor Pachane (2004) aborda as possíveis expectativas dos alunos relacionadas ao ensino superior e suas representações, como senso de pertencimento social, contribuição à sociedade, realização pessoal e

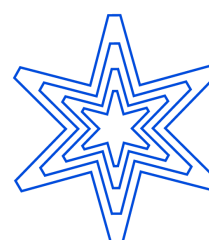


profissional, estabilidade financeira, independência e autonomia para gerir sua vida e adquirir a qualidade de vida desejada a partir de oportunidades de trabalho da área escolhida.

Por outro lado, são identificadas dificuldades vivenciadas pelos estudantes, que podem influenciar o desempenho acadêmico e gerar fatores emocionais que repercutem na sua vida. Dentre os aspectos, estão as exigências acadêmicas, normas, adaptação a um novo ambiente, estrutura e organização da instituição, metodologia e recursos de aprendizagem, além de questões pessoais do aluno de ordem psicológica, psiquiátrica, social e financeira (Almeida *et al.*, 2000; Cunha; Carrilho, 2005).

“A experiência universitária não se resume à formação profissional” (Teixeira; Castro; Zoltowski, 2012). Além de um espaço de aprendizagem, o contexto universitário também oportuniza o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social do sujeito, assim como suas competências e habilidades socioemocionais e profissionais. Para tal, é papel da instituição promover espaços de socialização, conhecimento e diálogo, como rodas de conversas, palestras e aulas inaugurais, e espaços de acolhimento, como grupos de apoio e atendimentos individuais. Nesse sentido, o NAE mobiliza-se para garantir o acolhimento, a escuta, a inclusão e a acessibilidade do aluno, sendo este projeto mais uma ação alinhada com estes aspectos antes citados.

Em 2024, o projeto ocorreu com o aperfeiçoamento do planejamento das atividades e estreitamento do relacionamento com diferentes instâncias da instituição, mediante diálogos com a Gestão da Permanência, Pró-Reitoria de Graduação, UCS Minha Escolha, Central de Atendimento, coordenadores e professores dos cursos de graduação. Essa comunicação facilitou a ampliação das



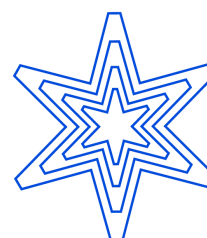
ações, sobretudo no segundo semestre, quando alguns procedimentos já estavam mais naturalizados e fortalecidos.

A proposta manteve as rodas de conversa com ampla oferta de temáticas, dias e modalidades de participação, a fim de garantir mais possibilidades de participação dos estudantes, principalmente aqueles de outras unidades universitárias. Os atendimentos individuais continuaram relacionados a escolhas profissionais de estudantes do ensino superior e ocorreram a partir de situações pontuais, encaminhadas pelos setores da UCS, ou pela identificação da necessidade de serviços para estudantes já atendidos pelo NAE. Além disso, foram contatados os Diretórios Acadêmicos (DAs) para desenvolver ações nos cursos, a partir de temáticas pertinentes para suas realidades. Ainda, foi construída, junto à Coordenadoria da Educação a Distância – CEaD, uma ação de acolhimento com os estudantes da EaD para o início de cada trimestre.

No Quadro 2, apresentam-se dados gerais de ações e participação dos estudantes no primeiro semestre de 2024.

Quadro 2 – Ações realizadas pelo Projeto UCS com Você 2024/2

<b>Atividades e dados referentes ao período 2024/2</b>			
<b>Rodas de conversa</b>	<b>Nº de ocorrências</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Nº de participantes</b>
	08	248	60
<b>Atendimentos individuais</b>	<b>Nº de estudantes</b>	<b>Atendimentos realizados</b>	
	14	34	
<b>UCS com Você na EaD</b>	<b>Nº de ocorrências</b>	<b>Divulgação</b>	<b>Participantes no total</b>
	03	190 (alunos ingressantes)	190
<b>Eventos com DAs</b>	<b>Contatos</b>	<b>Realizados</b>	<b>Participantes</b>
	10	02	10



<b>Total aproximado de estudantes atingidos</b>	<b>274</b>
---	------------

Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2024).

Neste primeiro semestre do ano, foram propostas cinco rodas de conversa<sup>11</sup> com temáticas diferentes, na modalidade presencial. E, pensando nas demais unidades universitárias e nos estudantes dos cursos EaD, foram ofertadas mais três atividades no formato síncrono, com as mesmas temáticas. Elas aconteceram mensalmente, em diferentes dias da semana, com duração de uma hora e início às 18h, visto que é o horário de maior presença de estudantes na sede e possibilidade de participação dos que trabalham durante o dia.

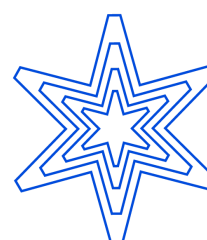
Observou-se que a maior participação dos estudantes foi na modalidade síncrona, possivelmente pela praticidade em assistir a roda de qualquer lugar. Ainda assim, aqueles que frequentaram o presencial, conseguiram desenvolver maior vínculo com a atividade e participaram de todas as edições, por vezes convidando pessoas próximas a participarem.

As temáticas escolhidas foram pensadas a partir das demandas identificadas durante o acolhimento diário que o NAE realiza junto aos estudantes, e se alinham à necessidade de aprofundar ou compreender melhor o que diz respeito ao mundo acadêmico. Os temas foram:

- preparação para avaliação: ansiedade, autoestima e organização;
- escrita acadêmica: características e orientações;
- diversidade e universidade: uma relação ao seu alcance;
- apresentação de trabalhos: organização e estudo;
- jornada acadêmica e construção da identidade profissional.

---

<sup>11</sup> Registros fotográficos no Anexo F.



Esses temas foram recebidos positivamente pelos participantes, que se identificaram com os conteúdos e conseguiram relatar experiências próprias, contribuindo para o objetivo do projeto de potencializar experiências e a interação entre os estudantes. A proposta é que algumas destas temáticas sejam fixas todo semestre, como a “Preparação para avaliação” e a “Apresentação de trabalhos”.

A divulgação, conforme se observa nas Figuras 2 e 3, aconteceu em forma de *cards* para as redes sociais. A Figura 4 contém o recorte da reportagem do *site* da UCS em que foi publicada a matéria sobre as informações de inscrições e horários.

Figura 2 – Card de divulgação das rodas de conversas presenciais-2024/2

Figura 3 – Card de divulgação das rodas de conversa síncronas-2024/2



Fonte: Setor de Marketing UCS (2024).

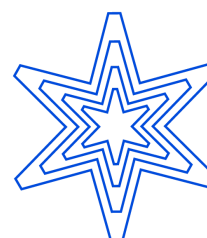


Figura 4 – Reportagem sobre as rodas de conversas presenciais e síncronas de 2024/2 no site de notícias da UCS

Estão abertas as inscrições para atividades de apoio à jornada acadêmica

Assessoria de Comunicação da Universidade de Caxias do Sul - 26/03/2024 | Editado em 26/03/2024

Projeto #UCSComVocê promove acolhida e aproximação com acadêmicos a partir de programação presencial e on-line que aborda desde a autoestima até a construção da identidade profissional

O Núcleo de Apoio ao Estudante - NAE/UCS convida os acadêmicos a participar de nova rodada do projeto #UCSComVocê. A proposta é acolher e auxiliar os estudantes ingressantes, oferecendo informações sobre a jornada acadêmica e seus desafios, preparação para provas e apresentação de trabalhos. Em apoio ao momento de adaptação à vida e à rotina universitárias, a iniciativa também busca contribuir com o sentimento de pertencimento e desenvolvimento acadêmico e pessoal do estudante, além da construção de sua identidade profissional por meio de experiências e vivências positivas.

Os encontros gratuitos também são oportunidade para os alunos conhecerem serviços e programas da UCS, como o Serviço de Atendimento Psicológico e de Orientação Psicopedagógica (SAP/SEPA), as monitorias e o próprio NAE, que dispõe de atendimentos individuais - canais de escuta, acolhimento e mediação aos estudantes no âmbito das dificuldades, preocupações e dúvidas; e de escuta qualificada para coordenadores, professores e secretarias no acompanhamento de frequência dos alunos e cancelamentos.

Confira a programação, que é válida como horas complementares, inscreva-se a partir dos links de cada encontro e participe!

**Atividades presenciais no Campus-Sede:**

- 11/04 - quinta-feira, das 18h30 às 19h30, no bloco E (sala 201) - Preparação para avaliação: ansiedade, autoestima e organização
- 24/04 - quarta-feira, das 18h30 às 19h30, no bloco E (sala 201) - Escrita acadêmica: serotonina e orientações
- 13/05 - segunda-feira, das 18h15 às 19h30, no bloco E (sala 201) - Diversidade e universidade: uma relação ao seu alcance
- 4/06 - terça-feira, das 18h30 às 19h30, no bloco E (sala 201) - Apresentação de trabalhos: organização e estudo
- 21/06 - sexta-feira, das 18h30 às 19h30, no bloco E (sala 201) - Jornada acadêmica e a construção da identidade profissional

**Atividades on-line síncronas, via Google Meet:**

- 29/04 - segunda-feira, das 18h15 às 19h15 - Preparação para avaliação: ansiedade, autoestima e organização
- 15/05 - quarta-feira, das 18h15 às 19h15 - Diversidade e universidade: uma relação ao seu alcance
- 28/06 - sexta-feira, das 18h15 às 19h15 - Jornada acadêmica e a construção da identidade profissional

Salva mais - NAE: (54) 3218.2717 / [nae@ucs.br](mailto:nae@ucs.br)

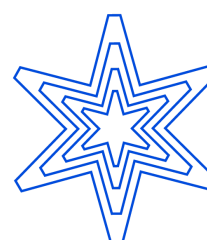
Foto: Bruno Zúlian



Fonte: site de notícias da UCS (2024).

No que diz respeito ao “UCS com Você na EaD”, a ação foi desenvolvida a partir da divulgação do projeto na reunião de coordenadores e diretores com a Pró-Reitoria de Graduação. Nesse encontro, apresentou-se a estrutura e o funcionamento da EaD, sinalizando a necessidade de aproximar a relação com os estudantes.

A CEaD realiza encontros técnicos trimestrais para os estudantes ingressantes, a fim de apresentar a Universidade, a plataforma de ensino e, ainda, um encontro para dúvidas na fase das avaliações. Entretanto, o setor identificou a importância de investir também no âmbito afetivo, acolhendo os aspectos





emocionais e psicológicos que envolvem cursar uma graduação. Com frequência, os tutores recebem estudantes que buscam soluções para situações que ultrapassam o suporte pedagógico, demandando espaço de escuta para seus medos, inseguranças, conquistas e potencialidades com relação à etapa que vivenciam.

Dessa forma, foram criados dois tipos de ações com finalidades diferentes, caracterizados por encontros de uma hora, via *Google Meet*. A primeira ação ocorre durante o início de cada trimestre, chamada de “#UCScomVocênaEaD: Boas-vindas”, com o objetivo de propor uma reflexão sobre os impactos da entrada no ensino superior, as características da EaD, o protagonismo estudantil, pertencimento e autonomia. Já a segunda ação é referente ao período de avaliações, chamada de “#UCScomVocênaEaD: Etapa das Avaliações”, em que são abordadas a preparação para as provas, a organização de pensamentos e saberes, ansiedade e autoestima, dicas de estudo e revisão de conteúdo e técnicas de respiração.

A proposta possibilita uma relação entre a UCS e os estudantes da EaD mais próxima e afetiva, desenvolvendo o vínculo e a confiança do aluno com a instituição e fornecendo suporte para que suas experiências e vivências sejam positivas. Além disso, também é uma oportunidade para o NAE apresentar seus serviços para mais estudantes, especialmente os da EaD que não têm contato direto e presencial. Nesse semestre, foram realizados 3 eventos, e o retorno dos estudantes durante essas atividades foi positivo, portanto a intenção é manter a proposta para os demais semestres.

As Figuras 5 e 6 representam os *cards* utilizados para a divulgação, desenvolvidos pela CEaD e enviados pelo ambiente virtual da EaD.

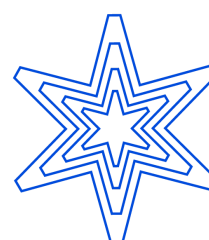
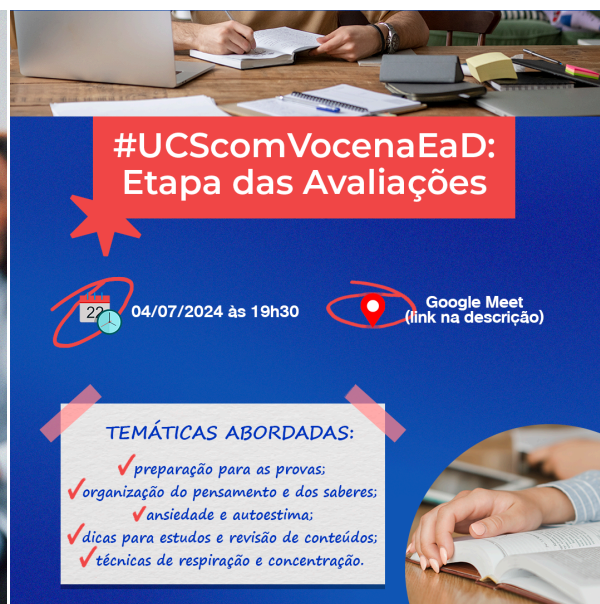


Figura 5 – Card “#UCScomVocênaEaD: Boas-vindas”



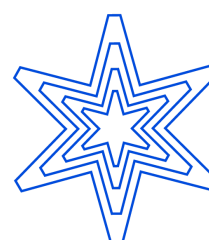
Figura 6 – Card “#UCScomVocênaEaD: Etapa das Avaliações”



Fonte: material produzido pela EaD (2024).

Por fim, são citadas as atividades com os DAs que foram desenvolvidas pensando na importância de escutar suas necessidades e aproximá-los do NAE e da instituição, a fim de ampliar espaços para que mais pessoas conheçam o Programa no sentido de favorecer o senso de pertencimento durante sua trajetória acadêmica. Desse modo, foram contatados alguns diretórios acadêmicos para verificar a possibilidade de criar uma ação em conjunto com seus cursos, como palestras e *workshops* sobre assuntos que lhes são pertinentes. Foram contatados os DAs de alguns cursos, porém as ações foram realizadas efetivamente somente com Letras e Psicologia, inseridas nas suas programações de volta às aulas.

A construção das atividades e a definição da temática foram desenvolvidas a partir das demandas dos estudantes dos cursos, identificadas pelos integrantes do



DA. A divulgação foi feita por meio da postagem de *cards*, elaborados por eles, em suas redes sociais (Anexo F).

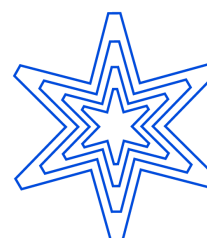
A partir desta tentativa, foi identificada dificuldade em construir atividades junto aos estudantes, em razão das suas rotinas, sobrecarga de demandas e responsabilidades, que não se resumem somente à vida acadêmica, disponibilidade curta de tempo para planejamento, entre outros fatores. Ainda assim, o objetivo principal do contato com os DAs foi demonstrar apoio às suas jornadas no ensino superior e ao desenvolvimento de ações que potencializam experiências positivas. Pretende-se dar continuidade à proposta nos demais semestres com diferentes cursos.

No segundo semestre de 2024, o Programa manteve-se propositivo e participativo em ações de apoio aos estudantes. No Quadro 3, são apresentados dados gerais das atividades e da participação dos estudantes.

Quadro 3 – Ações realizadas pelo Projeto UCS com Você 2024/4

<b>Atividades e dados referentes ao período 2024/4</b>			
<b>Rodas de conversa</b>	<b>Nº de ocorrências</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Participantes</b>
	20	267	34
<b>Atendimentos individuais</b>	<b>Alunos acolhidos</b>	<b>Atendimentos realizados</b>	
	12	32	
<b>UCS com Você na EaD</b>	<b>Nº de ocorrências</b>	<b>Divulgado</b>	<b>Participantes no total</b>
	4	aprox. 3000 (estudantes da EaD)	320
<b>Total aproximado de estudantes atingidos</b>			<b>346</b>

Fonte: elaborado pela equipe do NAE - UCS (2024).



Referente às rodas de conversa, foram oferecidas 10 temáticas diferentes nas modalidades presencial e síncrona, totalizando 20 atividades. Elas ocorreram em dias distintos da semana, sempre às 18h, e os temas foram:

- Sou universitário! E agora? Como me adaptar à jornada acadêmica?
- Tecnologia e estudos: dicas de plataformas e aplicativos.
- Preparação para avaliação: ansiedade, autoestima e organização.
- Comecei meu estágio curricular. E agora?
- Libras em sala de aula: uma oficina prática.
- *Soft Skill* e *Hard Skill* no contexto acadêmico.
- Quanta coisa para fazer! Saúde mental e organização acadêmica.
- Estou com dúvidas sobre meu curso! E agora?
- Apresentação de trabalhos: organização e estudo.
- Múltiplas convivências no mundo acadêmico.

A divulgação foi realizada pelos professores em seus canais diretamente com os estudantes e por postagens nas redes sociais da instituição. Nas Figuras 7 e 8, apresentam-se materiais utilizados para divulgação das rodas de conversa, contendo os temas e a programação dos encontros, bem como reportagem publicada no *site* da UCS.

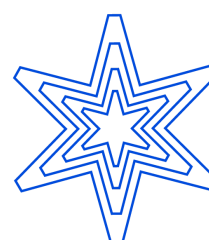


Figura 7 – Card de divulgação das rodas de conversas presenciais e síncronas

**#comvocê**  
**RODAS DE CONVERSA**  
**PROGRAMAÇÃO 2024/04**

Horário único: 18h30 às 19h30  
 Válida como horas complementares

Escolha a modalidade →

	Presencial Sala 209 - bloco E (Campus-sede)	Síncrono Google Meet
<b>Sou universitário e agora?</b> <i>Como se adaptar à jornada acadêmica</i>	19/08 Segunda	21/08 Quarta
<b>Tecnologia e os estudos:</b> <i>dicas de plataformas e aplicativos</i>	20/08 Terça	22/08 Quinta
<b>Preparação para avaliação:</b> <i>ansiedade, autoestima e organização</i>	04/09 Quarta	06/09 Sexta
<b>Comecei meu estágio curricular e agora?</b>	09/09 Segunda	11/09 Quarta
<b>LIBRAS em sala de aula:</b> <i>uma oficina prática</i>	24/09 Terça	26/09 Quinta
<b>Soft Skill e Hard Skills no contexto acadêmico</b>	07/10 Segunda	08/10 Terça
<b>Quanta coisa para fazer!</b> <i>Saúde mental e organização acadêmica</i>	17/10 Quinta	18/10 Sexta
<b>Estou com dúvidas sobre meu curso e agora?</b>	28/10 Segunda	30/10 Quarta
<b>Apresentação de trabalhos:</b> <i>como se organizar</i>	05/11 Terça	07/11 Quinta
<b>Múltiplas convivências no mundo acadêmico</b>	20/11 Quarta	22/11 Sexta

UCS | NÚCLEO DE APOIO AO ESTUDANTE | (54) 3218.2717 | (54) 99682-8986 | ucscomvoce@ucs.br

Figura 8 – Reportagem sobre as rodas de conversas presenciais e síncronas

Núcleo de Apoio ao Estudante convida para atividades de acolhimento e instrução

Assessoria de Comunicação da Universidade de Caxias do Sul - 12/08/2024 | Editado em 12/08/2024

Iniciativa busca contribuir com o sentimento de pertencimento e o desenvolvimento dos ingressantes na UCS

O ingresso no Ensino Superior marca um grande passo rumo a um objetivo de vida e consiste em uma fase de transformações, seja no modo de estudar, na rotina ou nas responsabilidades. Atenta à saúde mental dos seus acadêmicos, a Universidade de Caxias do Sul dispõe do Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE), que promove, ao longo do semestre, o projeto #UCScomVocê. A iniciativa terá uma série de atividades gratuitas de acolhimento e auxílio pensadas para alunos ingressantes e abertas para toda a comunidade acadêmica.

Serão promovidos dez encontros até o mês de novembro, com opção de participação presencial no Campus-Sede, em Caxias do Sul, e on-line. O debate inaugural ocorre na segunda-feira, 19 de agosto, das 18h30min às 19h30min, no Bloco E, com a temática "Sou universitário, e agora? Como se adaptar à jornada acadêmica". A programação vai explorar assuntos como ansiedade, autoestima e organização; estágio curricular; e dúvidas sobre os cursos. As inscrições são recebidas neste [link](#).

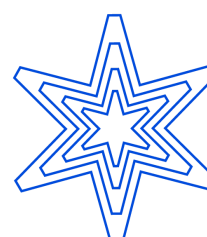
Os encontros ainda são oportunidades para os alunos conhecerem serviços e programas da UCS, como o Serviço de Atendimento Psicológico e de Orientação Psicopedagógica (SAP/SEPA), as monitorias e o próprio NAE. O Núcleo atua no atendimento de situações do cenário acadêmico relacionadas à acessibilidade, diversidade, dificuldades didático-pedagógicas, psicossociais, socioeconômicas e de saúde, e visa articular ações que qualifiquem o processo de ensino-aprendizagem do acadêmico durante a sua trajetória universitária.

Assunto e modalidade	Presencial	Síncrono
Sou universitário e agora?	19/08	21/08
Tecnologia e os estudos:	20/08	22/08
Preparação para avaliação:	04/09	06/09
Comecei meu estágio curricular e agora?	09/09	11/09
LIBRAS em sala de aula:	24/09	26/09
Soft Skill e Hard Skills no contexto acadêmico	07/10	08/10
Quanta coisa para fazer!	17/10	18/10
Estou com dúvidas sobre meu curso e agora?	28/10	30/10
Apresentação de trabalhos:	05/11	07/11
Múltiplas convivências no mundo acadêmico	20/11	22/11

Clique aqui para acessar a programação

Fonte: Setor de Marketing e site de notícias (2024).

Sobre a adesão dos estudantes, constatou-se uma quantidade considerável de inscrições para participação nos eventos de modalidade virtual, em comparação às presenciais. Além disso, as inscrições não eram em sua maioria de outras unidades universitárias da UCS, portanto, é possível que essa preferência pelo síncrono ocorra em detrimento da praticidade em participar de qualquer lugar, em meio a outras tarefas e sem a necessidade de uma participação ativa, uma vez que



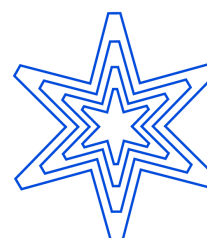
a maioria permanece com a câmera desligada durante o encontro. Por outro lado, mesmo com a taxa alta de inscrição, a presença efetiva dos alunos nas atividades foi muito baixa, e algumas rodas de conversa não ocorreram conforme planejado, pois não havia nenhum dos estudantes inscritos presente no dia e horário de ocorrência.

Os atendimentos individuais ocorreram com estudantes de graduação que apresentavam dúvidas com relação à escolha do curso e que desejavam trocá-lo. Geralmente, os atendimentos aconteciam por busca espontânea ou via encaminhamento de outro setor institucional, como a Central de Atendimento. A expectativa é que a quantidade de atendimentos aumente em 2025, visto que o relacionamento do NAE com outras instâncias da UCS está cada vez mais fortalecido e próximo.

Por fim, os eventos com a EaD obtiveram ótimos resultados tanto pelo aumento de participantes em relação ao semestre passado, quanto pelo retorno dos estudantes durante os encontros. A estrutura permaneceu a mesma, via *Google Meet* e no horário da aula no turno da noite, porém desta vez a divulgação foi para todos os estudantes da EaD e não somente para os ingressantes. A participação durante o encontro foi mais ativa e o *feedback* no *chat* de mensagens foi positivo.

#### 4.3. ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL

Em parceria com o curso de Psicologia e o UCS Minha Escolha, a psicóloga do NAE realizou orientações profissionais em ações desenvolvidas por estes setores. Dentre elas, visitas em escolas de Caxias do Sul, acompanhamento de *tours* guiados de escolas na UCS, atendimentos individuais e em grupo. Além disso, a psicóloga participou das ações desenvolvidas pelo setor de relações com o mercado do Campus de Vacaria e de Nova Prata e região.

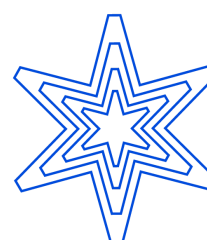


No primeiro semestre de 2024, foram realizadas orientações individuais ou em grupo com estudantes do 2º e 3º ano do ensino médio, a partir de busca espontânea ou encaminhamentos de outros setores da UCS e do projeto de Educação para Carreira do curso de Psicologia. Este projeto é campo de estágio dos estudantes do curso. Quando não havia nenhum estagiário disponível para atender alguma demanda, a psicóloga do NAE prestou o apoio. Estas orientações eram divididas em 4 encontros de 1h, com espaço de reflexão sobre autoconhecimento e o mundo do trabalho e aplicação de atividades práticas.

Já as orientações em escolas, também pelo curso, foram realizadas em 1 encontro em cada turma do 2º ano e do 3º ano, com duas horas de duração, a partir da busca da diretoria da instituição, que identificou a dificuldade dos estudantes em planejar seu futuro profissional e pessoal. As visitas em escolas foram desenvolvidas por elas ou por diferentes setores da UCS, envolvendo outras áreas do conhecimento, e tinham objetivos diferentes, como *workshops* das profissões, palestras sobre mundo do trabalho, entre outros.

Por fim, as ações desenvolvidas com o Campus de Vacaria tinham como objetivo a aproximação entre a UCS e as escolas e, conseqüentemente, a divulgação da instituição. A proposta foi visitar todas as escolas da cidade e realizar orientações profissionais com os estudantes do 2º ano e do 3º ano. A atividade foi aplicada em cada uma das turmas das escolas, com duração de 1h30 a 2h. Primeiramente, a equipe do DMERC fez uma fala inicial sobre o período de matrícula e os cursos da UCS. Em seguida, a psicóloga abordou a etapa que sucede ao ensino médio, as características do ensino superior e a importância do autoconhecimento para as escolhas profissionais, bem como aplicou uma atividade referente a estilos vocacionais.

A ação possibilitou um olhar diferente das escolas para a instituição, uma vez



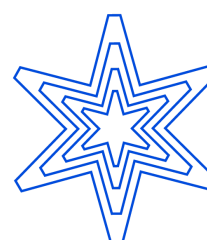
que a visita não tinha caráter de propaganda ou objetivo de captar clientes. A intenção era acolher os estudantes em uma fase tão complexa como o término do ensino médio e apresentar possibilidades para a construção de suas vidas. Ademais, foi prestado suporte a inúmeras escolas e estudantes que não possuem condições financeiras para contratar um profissional que realiza orientação profissional ou que aborde sobre o mundo do trabalho.

A seguir, o Quadro 4 apresenta os dados do número de orientações profissionais individuais, em grupo e em escolas, de estudantes participantes e de atendimentos realizados no primeiro semestre de 2024.

Quadro 4 – Relação de dados referentes à orientação profissional 2024/2

<b>Relação de dados referentes à orientação profissional no período de 2024/2</b>			
<b>Modalidade</b>	<b>Nº de alunos/grupos orientados</b>	<b>Nº de atendimentos</b>	
<b>Orientações individuais</b>	6 alunos	20	
<b>Orientações em grupo</b>	1 grupo de 3 participantes	3	
	<b>Nº de escolas</b>	<b>Nº de turmas</b>	<b>Nº de alunos</b>
<b>Orientações em escolas de Caxias do Sul</b>	2	6	aprox. 150
<b>Orientações em escolas de Vacaria</b>	6	17	aprox. 400
<b>Participação/Palestra/Visita a escolas</b>	8	aprox. 16	aprox. 400
<b>Total aproximado de estudantes atingidos</b>			<b>959</b>

Fonte: elaborado pela equipe do NAE (2024).





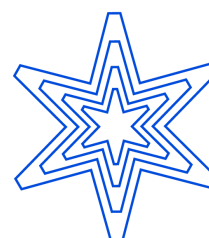
No segundo semestre de 2024, a psicóloga realizou orientações profissionais de estudantes em casos pontuais e participou de ações realizadas em escolas ou na própria instituição, pelo curso de Psicologia e UCS Minha Escolha.

Nesse semestre, a psicóloga integrou o planejamento do Campus de Nova Prata na visitação de escolas da cidade e de outras 10 cidades da região. A proposta seguiu o mesmo modelo aplicado em Vacaria, com uma apresentação da UCS, uma fala sobre autoconhecimento, ensino superior e mundo do trabalho e a aplicação de uma atividade relacionada a estilos vocacionais. Além dessa ação, foram desenvolvidas outras atividades paralelas, a partir do surgimento de necessidades pontuais das escolas durante as visitas. Foram realizadas duas palestras, sendo uma sobre emoções e convívio no ambiente escolar para estudantes do 7º ano do ensino fundamental ao 3º ano do ensino médio e uma sobre competências socioemocionais no mundo do trabalho para estudantes do 3º ano do ensino médio.

A seguir, o Quadro 5 apresenta os dados do número de orientações profissionais individuais e em escolas, de estudantes participantes e de atendimentos realizados no segundo semestre de 2024.

Quadro 5 – Relação de dados referentes à orientação profissional 2024/4

Relação de dados referentes à orientação profissional no período de 2024/4			
Modalidade	Nº de estudantes	Nº de atendimentos	
Orientações individuais	3	17	
	Nº de escolas	Nº de turmas	Nº de estudantes



<b>Orientações em escolas de Nova Prata e região</b>	20	27	637
<b>Participação/Palestra/Visita a escolas</b>	4	-	180
<b>Total aproximado de estudantes atingidos</b>			<b>820</b>

Fonte: elaborado pela equipe do NAE (2024).

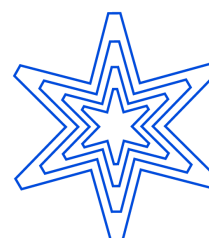
## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A equipe de trabalho do NAE tem procurado permanentemente construir respostas correspondentes às demandas e necessidades em cada semestre letivo, observando a singularidade das situações, na perspectiva de promover a inclusão e a acessibilidade no contexto universitário.

Pode-se afirmar que progressivamente ações e medidas institucionais têm sido efetivadas com a finalidade de qualificar as condições de inserção dos acadêmicos com necessidades educacionais especiais, particularmente aqueles com deficiência ou mobilidade reduzida, assim como o acolhimento e atenção pertinentes à diversidade, à saúde mental e à aprendizagem dos estudantes.

Sabe-se que uma “educação para todos”, que proporcione a convivência, a mobilidade e a aprendizagem no contexto universitário, exige esforços conjuntos que envolvem decisões administrativas, operacionalização de processos de aprendizagem mais permeáveis à diversidade, planejamento e organização de recursos e serviços para a promoção da acessibilidade arquitetônica, nas comunicações, nos sistemas de informação, nos materiais didáticos e pedagógicos.

No período em que trata o presente relatório, observou-se que a visibilidade do Núcleo tem se ampliado, pois, além dos estudantes, professores e

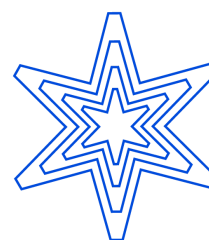


coordenadores de curso também buscaram apoio, orientação e mediação junto à equipe do NAE. Nesse período, com auxílio do setor de Marketing, elaborou-se material que foi divulgado nas redes sociais com o objetivo de informar os estudantes sobre a disponibilidade do NAE em sua jornada acadêmica.

Como demonstram os dados apresentados neste relatório, o trabalho do NAE tem se constituído como um dispositivo de mediação junto a docentes, discentes, familiares e outros atores institucionais tanto no sentido da apreensão das necessidades, quanto para o desenvolvimento de práticas e viabilização de recursos internos e/ou externos que venham a favorecer uma educação na perspectiva da integralidade e da inclusão.

Reforça-se a importância e necessidade deste núcleo no espaço universitário em condições adequadas para o acolhimento e acompanhamento tanto no que diz respeito à inclusão e acessibilidade, como nas mais diferentes situações em que o estudante necessite de apoio. A atuação do NAE cumpre a legislação vigente, no entanto evidencia a importância de fortalecer o engajamento de todas as instâncias da Universidade, a fim de se consolidar enquanto política institucional.

Nesse sentido, em 2024, o diálogo foi ampliado com diversos setores institucionais, assim como a participação do NAE em discussões para avaliação, planejamento e construção de ações que contribuam para a formação integral do estudante, oportunizando com isso melhores condições de acessibilidade, inserção e inclusão.



## 6. REFERÊNCIAS

ALMEIDA, L. S.; SOARES, A. P. C.; VASCONCELOS, R. M.; CAPELA, J. V.; VASCONCELOS, J. B.; CORAIS, J. M.; FERNANDES, A. Envolvimento extracurricular e ajustamento académico: um estudo sobre as vivências dos universitários com e sem funções associativas. *In*: SOARES, A. P. C.; OSÓRIO, A.; CAPELA, J. V.; ALMEIDA, L. S.; VASCONCELOS, R. M.; CAÍRES, S. M. (org.). **Actas do seminário transição para o ensino superior**. Braga, Portugal, 2000. p. 167-187.

APA. **DSM - 5 Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais**. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2014.

BRASIL. Constituição (2002). Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. **Sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências**. Brasília, 25 abr. 2002.

BRASIL. Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003. **Ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**. Brasília, 2003.

BRASIL. Constituição (2005). Decreto nº 5626, de 22 de dezembro de 2005. **Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o Art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000**. Brasília, 23 dez. 2005.

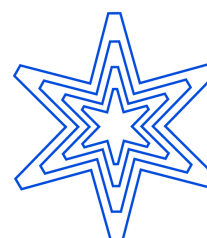
BRASIL. Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008. **Ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena**. Brasil, 2008.

BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008.

BRASIL. **Documento orientador das comissões de avaliação *in loco* para instituições de educação superior com enfoque em acessibilidade**. Brasília: MEC/INEP, 2016.

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2022-2026**. Caxias do Sul, 2021.

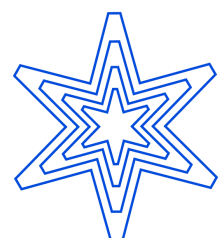
PACHANE, G. A. A experiência universitária e sua contribuição ao desenvolvimento pessoal do aluno. *In*: MERCURI, E.; POLYDORO, S. A. J. (org.). **Estudante universitário: características e experiências de formação**. Taubaté: Cabral, 2004. p. 155-186.



SANTOS, A. A. A.; MOGNON, J. F.; LIMA, T. H.; CUNHA, N. B. A relação entre a vida acadêmica e a motivação para aprender em universitários. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 15, n. 2, p. 283-290, 2011.

TEIXEIRA, M. A. P.; CASTRO, A. K. S. S.; ZOLTOWSKI, A. P. C. Integração acadêmica e integração social nas primeiras semanas na universidade: percepções de estudantes universitários. **Gerais: Revista Interinstitucional de Psicologia**, v. 5, n. 1, p. 69-85, 2012.

UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL. **Guia para elaboração de trabalhos acadêmicos**. 8. ed. atual. Caxias do Sul: UCS, 2023. Disponível em: [https://www.ucs.br/site/midia/arquivos/guia-trabalhos-academicos\\_4.pdf](https://www.ucs.br/site/midia/arquivos/guia-trabalhos-academicos_4.pdf). Acesso em: 12 fev. 2025.



## 7. ANEXOS

### ANEXO A – CERIMÔNIA DE INAUGURAÇÃO DO NOVO ESPAÇO DO NAE



Fonte das imagens: acervo NAE (2024).



## ANEXO B – VISITA AO POLO DE TORRES



Fonte das imagens: acervo NAE (2024).

## ANEXO C – ENCONTRO COM ESTUDANTES SURDOS



## ANEXO D – REGISTROS DE ALGUMAS ATIVIDADES

### III Simpósio Internacional de Inclusão no Ensino Superior – Florianópolis



Fonte das imagens: acervo NAE (2024).

### Seminário Universidade, Docência e Formação Humanística – Educação Humana nas Ações Afirmativas: Conexões Inclusivas

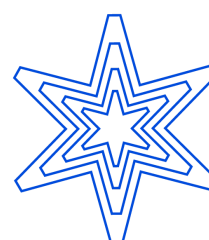




## Seminário Docência e Formação Humanística na Contemporaneidade: Educação Inclusiva no Ensino Superior



Fonte das imagens: acervo NAE (2024).



## Programa Professor do Amanhã “Estudantes e Universidade: A Nossa Voz e a Nossa Vez – Trajetórias e Sentidos”

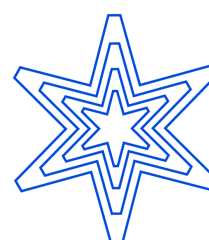


Fonte: acervo NAE (2024).

## 5º Conexão UCS – Diversidade, Inclusão e Pertencimento



Fonte: UCS (2024).



## Diálogos Dissidentes na Educação: Docência, Pesquisa e Outras Relações de Saber-Poder



Fonte das imagens: acervo NAE (2024).

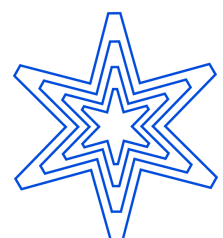
Atividade com estudantes da Medicina Veterinária: expectativas e desafios da formação profissional.



## Gravação do vídeo institucional do NAE



Fonte: acervo NAE (2024).



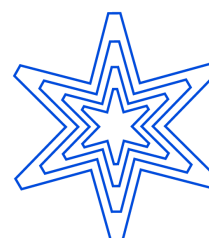
## ANEXO E – ATIVIDADES DE REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL

### Mesa de Abertura da 5ª Conferência Municipal das Pessoas com Deficiência



Fonte das imagens: acervo NAE (2024).

### Reunião do Comitê Gestor da Rede Colaborativa de Apoio ao Discente do Comung (Gestão 2024/2025)



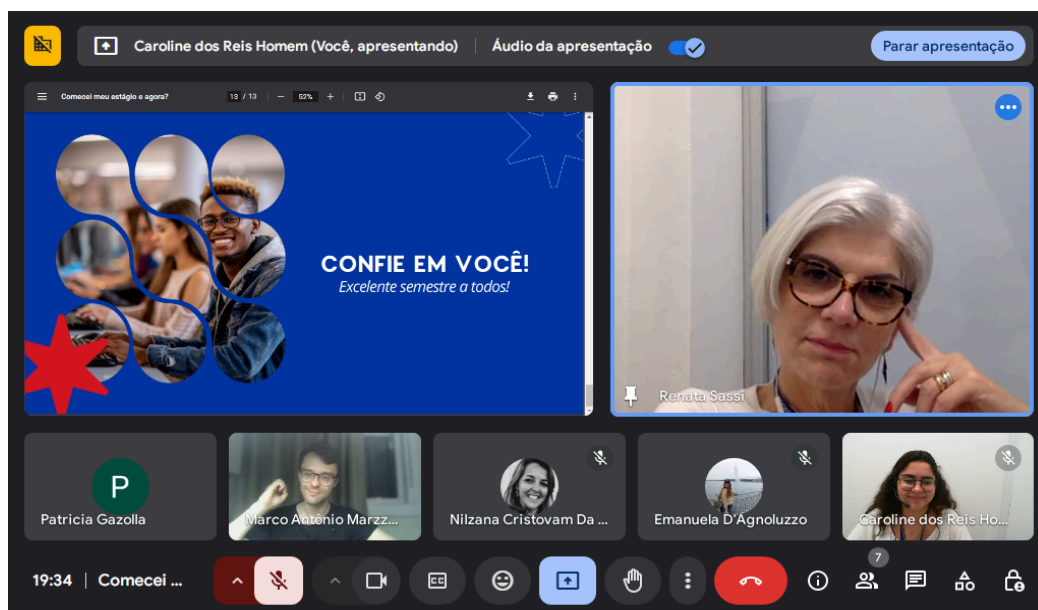
Gravação do *videocast* – Comitê Gestor da Rede Colaborativa de Apoio ao Discente do Comung (Gestão 2024/2025)



Fonte das imagens: acervo NAE (2024).

## ANEXO F – RODAS DE CONVERSA





Fonte: acervo NAE (2024).

## ANEXO G – MATERIAL DE DIVULGAÇÃO DOS DAs DOS CURSOS DE LETRAS E PSICOLOGIA

**ATENÇÃO, COLEGAS!**

Na terça-feira (5/03) teremos uma roda de conversa com Caroline Homem, representante do Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE), às 19:00 no auditório do bloco E. Esperamos vocês!

**SEMANA DOS BIXOS**

segunda 11/8 **APRESENTAÇÃO DO BLOCO E & DA**

terça 12/8 **TROTE SOLIDÁRIO E PINTURAS**

quarta 13/8 **RODA DE CONVERSA COM O NAE\***

\*NÚCLEO DE APOIO AO ESTUDANTE

**SEGUNDA a QUARTA PROVAS DE MOLETOM DA PSICOLOGIA**

18:30 Bloco E

Fonte: redes sociais dos cursos de Letras e Psicologia (2024).

