



**CONFORME SOLICITAÇÃO DO AUTOR, ESTA  
PRODUÇÃO INTELECTUAL POSSUI RESTRIÇÃO  
DE ACESSO**

**CAXIAS DO SUL  
2024**



**FATORES PSICOSSOCIAIS PRESENTES NO CONTEXTO DE TRABALHO DE  
DOCENTES DE ESTUDANTES COM TDAH NO IFRS**

Mestranda Jéssica de Oliveira Giroto  
Orientadora Profa. Dra. Silvana Regina Ampessan Marcon

**CAXIAS DO SUL  
2024**

**JÉSSICA DE OLIVEIRA GIROTTO**

**FATORES PSICOSSOCIAIS PRESENTES NO CONTEXTO DE TRABALHO DE  
DOCENTES DE ESTUDANTES COM TDAH NO IFRS**

Trabalho de Conclusão do Programa de Pós-Graduação, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Psicologia da Universidade de Caxias do Sul

Orientadora Prof. Dra. Silvana Regina Ampessan Marcon.

**CAXIAS DO SUL**

**2024**

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
Universidade de Caxias do Sul  
Sistema de Bibliotecas UCS - Processamento Técnico

G527f Giroto, Jéssica de Oliveira

Fatores psicossociais presentes no contexto de trabalho de docentes de alunos com TDAH no IFRS [recurso eletrônico] / Jéssica de Oliveira Giroto. – 2024.

Dados eletrônicos.

Dissertação (Mestrado) - Universidade de Caxias do Sul, Programa de Pós-Graduação em Psicologia, 2024.

Orientação: Silvana Regina Ampessan Marcon.

Modo de acesso: World Wide Web

Disponível em: <https://repositorio.ucs.br>

1. Psicologia. 2. Distúrbio do déficit de atenção com hiperatividade. 3. Psicologia organizacional. 4. Professores de ensino médio - Aspectos psicológicos. I. Marcon, Silvana Regina Ampessan, orient. II. Título.

CDU 2. ed.: 159.9

Catalogação na fonte elaborada pela(o) bibliotecária(o)  
Márcia Servi Gonçalves - CRB 10/1500



**“FATORES PSICOSSOCIAIS PRESENTES NO CONTEXTO DE  
TRABALHO DE DOCENTES DE ALUNOS COM TDAH NO IFRS”**

**Jéssica de Oliveira Girotto**

Dissertação de Mestrado submetida à Banca Examinadora Designada pela Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Psicologia – Mestrado Profissional, da Universidade de Caxias do Sul, como parte dos requisitos necessários para a obtenção do título de Mestre em Psicologia. Linha de pesquisa: Riscos e Recursos Psicossociais em Contextos de trabalho: Diagnóstico e Intervenções.

Caxias do Sul, 18 de dezembro de 2024.

Banca Examinadora:

Prof.<sup>a</sup> Dra. Silvana Regina Ampessan Marcon (Presidenta)

Universidade de Caxias do Sul

Prof.<sup>a</sup> Dra. Verônica Bohm

Universidade de Caxias do Sul

***Participação por videoconferência***

Prof.<sup>a</sup> Dra. Andréa Poletto Sonza

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

Dedico este trabalho às pessoas que me incentivaram e me apoiaram desde o início. Entenderam minha ausência neste tempo de estudo e foram base nesta caminhada. Ao IFRS, professores e colegas, que não mediram esforços para auxiliar nesta pesquisa.

## RESUMO

O trabalho do docente com alunos com o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) vem sofrendo impactos de alguns fatores psicossociais. Na literatura, podemos identificar quais são alguns deles e como estão presentes nas interações do docente e aluno com o TDAH. A Organização Mundial da Saúde (OMS) descreve os fatores psicossociais como os aspectos que definem a interação subjetiva entre o trabalhador e sua função. Os fatores psicossociais interferem na vivência do bem-estar no trabalho e também nos processos de descompensações na saúde, seja mental ou física. Com isso, este estudo tem como objetivo principal, analisar fatores psicossociais presentes em interações entre docentes e alunos com o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Também, contribuirá para o planejamento de intervenções, auxiliando os docentes nas influências dos fatores psicossociais de risco que possam surgir no decorrer de seu trabalho. A metodologia utilizada no estudo foi mista (qualitativa e quantitativa), tendo como instrumentos de pesquisa a escala Health Safety Executive - Indicator Tool (HSE-IT) e um roteiro de entrevista semiestruturado com dados sócio demográficos, desenvolvido pela autora. Os participantes foram 18 docentes dos 17 campi do Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS). A partir da descoberta dos fatores de risco e de proteção que permeiam o trabalho destes docentes, foi desenvolvida a proposta de uma capacitação para a equipe institucional e foi possível detectar e atuar nos fatores protetivos para fortalece-los e nos fatores de risco para minimizá-los.

**Palavras-chave:** Fatores Psicossociais no Trabalho, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), Docência.

## ABSTRACT

The work of teachers with students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) has been impacted by some psychosocial factors. In the literature, we can identify some of these factors and how they are present in the interactions between teachers and students with ADHD. The World Health Organization (WHO) describes psychosocial factors as aspects that define the subjective interaction between the worker and his/her role. Psychosocial factors interfere in the experience of well-being at work and also in the processes of decompensation in health, whether mental or physical. Therefore, this study has as its main objective to analyze psychosocial factors present in interactions between teachers and students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). It will also contribute to the planning of interventions, assisting teachers in the influences of psychosocial risk factors that may arise during their work. The methodology used in the study was mixed (qualitative and quantitative), using the Health Safety Executive - Indicator Tool (HSE-IT) scale and a semi-structured interview script with sociodemographic data, developed by the author, as research instruments. The participants were 18 professors from the 17 campuses of the Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS). Based on the discovery of the risk and protective factors that permeate the work of these professors, a proposal for training for the institutional team was developed and it was possible to detect and act on the protective factors to strengthen them and on the risk factors to minimize them.

**Keywords:** Psychosocial Factors at Work, Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), Teaching.