

IMPORTANCIA DA NATAÇÃO PARA DESENVOLVIMENTO MOTOR DE CRIANÇAS DE 03 A 05 ANOS

Angélica Tomazeli¹
Renata Ramos Goulart²

RESUMO

INTRODUÇÃO: A natação é um dos esportes mais indicados pelos seus benefícios em diferentes aspectos, como locomotor, cardiorrespiratório, social, dentre outros. A natação infantil tem papel fundamental na saúde das crianças, pois contribui com o amadurecimento do sistema nervoso, a criança vai dominando melhor o seu corpo no espaço, no tempo e refinando a sua coordenação motora. **OBJETIVO:** é analisar a importância da natação no desenvolvimento motor de crianças de 03 a 05 anos a partir da aplicação da bateria de testes de Gallahue e Ozmun (2005). **METODOLOGIA:** Foram submetidos a pesquisa 20 crianças praticantes e não praticantes de natação, Foram aplicados os 5 testes de locomoção e 5 manipulativos. **RESULTADOS:** Após realizar as 2 semanas de testes, as crianças apresentaram resultados distintos com relação as seguintes atividades. Deslizamento e Salto horizontal, crianças que praticam natação apresentam resultados bem melhores que crianças que não praticam o esporte. A idade da criança também pode interferir nos resultados. **CONCLUSÃO:** As crianças praticantes de natação participantes do estudo apresentam melhor desempenho nos testes do que as que não praticam a modalidade, representando assim que a natação contribui de forma efetiva para o desenvolvimento motor. **PALAVRAS-CHAVE:** Natação; crianças; desenvolvimento motor.

ABSTRACT

INTRODUCTION: Swimming is one of the most indicated sports for its benefits in different aspects, such as locomotor, cardiorespiratory and social, among others. Child swimming plays a fundamental role in the health of children, because it contributes to the maturation of the nervous system, the child will better dominate his body in space, in time and refining his motor coordination. **OBJECTIVE:** is to analyze the importance of swimming in the motor development of children aged 03 to 05 years from the application of the battery of tests of Gallahue and Ozmun (2005). **METHODS:** Twenty children practicing and not practicing swimming were submitted to the study, the 5 locomotion and 5 manipulative tests were applied. **RESULTS:** After performing the 2 weeks of tests, the children presented distinct results in relation to the following activities of sliding and horizontal jump, children who practice swimming have better results than children who do not practice the sport. The age of the child also interferes with the results. **CONCLUSION:** The children practicing swimming participants in the study present better performance in the tests than those who do not practice the modality, representing as soon as swimming contributes effectively to motor development.

Keywords: swimming; Children Motor development.

¹ Estudante de Graduação, 7º semestre do Curso de Educação Física licenciatura da Universidade de Caxias do Sul.
E-mail: angélica-tomazeli@hotmail.com

² Orientadora do trabalho. Professora do Curso de Educação Física Licenciatura da Universidade de Caxias do Sul.
E-mail: rrgoular@ucs.br

INDROTUÇÃO

A natação é um dos desportos mais indicados para crianças, pois estas, geralmente tem boa relação com a água. O meio líquido estimula a participação e as novas experiências, porque ao brincar com a água a criança encontra prazer buscando a variação de movimentos por iniciativa própria, tornando possíveis suas noções corporais, possibilitando a interação com o meio que vive. (SOUZA, 2004).

A natação é a múltipla relação, pura e simples, com a água e o próprio corpo. Vários autores afirmam que natação é o esporte mais completo que desenvolve as capacidades físicas como: Flexibilidade, força, resistência (SENRA, 2005 apud DIECKERT, 1993).

Movimenta todos os músculos e articulações do corpo, e proporciona benefícios físicos, orgânicos, sociais, terapêuticos e recreativos. Como os exercícios respiratórios, traz diversos benefícios, pois aumenta o débito cardíaco em relação ao nível basal; aumenta o fluxo sanguíneo através dos músculos ativos, eleva-se a pressão arterial e venosa; assim estimula-se o metabolismo geral do organismo. Ocorre um aumento imediato da frequência respiratória ao se iniciar um exercício, com estimulação do metabolismo geral do corpo. Outros benefícios da natação podem ser mencionados: aprimoramento da coordenação motora e das noções de espaço e tempo preparo psicológico e neurológico, melhoria da qualidade do sono, do apetite e da memória (CANOSSA et al, 2007).

A natação é um estímulo motor e a adaptação ao meio líquido favorece estímulos psicomotores importantes. Através de atividades aquáticas pode-se obter uma ampliação do repertório motor além de auxiliar na maturação e levar à pessoa praticante do esporte a desenvolver capacidades motoras, afetivas e cognitivas e ampliar as possibilidades de sociabilidade e autoconfiança (CORREA; MASSAUD, 1999).

O desenvolvimento motor é o processo de mudança no comportamento, relacionado com a idade. É um processo de alterações complexas e interligadas das quais participam todos os aspectos de crescimento e maturação dos aparelhos e sistemas do organismo. O desenvolvimento motor não depende apenas da maturação do sistema nervoso, mas também da biologia, do comportamento e do ambiente. Cada criança apresenta seu padrão característico de desenvolvimento, visto que as características inerentes sofrem a influência constante de uma cadeia de transações que se passam entre ela e o ambiente que a circunda. Mesmo assim, existem características particulares que permitem uma avaliação grosseira do nível e da qualidade do desempenho infantil. (GALLAHUE OZMUN 2005).

Com base na relação da natação e do desenvolvimento motor de crianças, o objetivo desta pesquisa é analisar a importância da natação no desenvolvimento motor de crianças de 03 a 05 anos a partir da aplicação da bateria de testes de Gallahue e Ozmun (2005).

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

CARACTERIZAÇÃO DO ESTUDO

Este estudo é uma pesquisa descritiva, diagnóstica e quantitativa, a partir da aplicação da Bateria de Avaliação de Gallahue Ozmun (2005) TGMD II analisado o desenvolvimento motor de crianças de 03 a 05 anos.

A coleta de dados foi realizada com crianças matriculadas em uma academia de natação em uma escola municipal da cidade de Bento Gonçalves RS, a fim de comparar o desenvolvimento motor entre os grupos.

PARTICIPANTES DA PESQUISA

Participaram dessa pesquisa 20 crianças de ambos os sexos, na faixa etária de 3 a 5 Anos, as crianças foram divididas em dois grupos: 10 crianças. Praticantes de natação, e 10 crianças matriculadas em uma escola Municipal de bento Gonçalves. Ambos os grupos foram pareados em sexo e idade.

CRITÉRIOS DE INCLUSÃO DOS PARTICIPANTES

Para estarem incluídos no estudo os pais deveriam autorizar a participação dos filhos previamente, Assinando o Termo de Consentimento Livre Esclarecido. As crianças participantes deveriam estar na faixa etária entre 3 a 5 anos na data da avaliação e o primeiro grupo estivesse devidamente matriculado em uma academia de natação, o segundo grupo estivesse regularmente matriculado em uma escola municipal.

CENARIO DA PESQUISA

O estudo foi realizado na cidade de Bento Gonçalves. Na academia de natação foram realizados os teste dos alunos que praticam natação. Na escola municipal foram realizados os testes dos alunos que não praticam natação. Os testes foram realizados no mês de Maio de 2019.

INSTRUMENTOS DA PESQUISA

Para a realização desta pesquisa foram utilizados:

A Bateria de avaliação de Gallahue Ozmun , foi e aplicada as crianças de cada grupo, separadamente.

A bateria de testes utilizada, mostra o resultado das habilidades motoras de locomoção e estabilizadoras, cada habilidade motora é dividida por 5 testes. Os testes foram registrados em vídeo para posterior análise das informações.

METODOS DE AVALIAÇÃO

Foi analisado cada participante individualmente e foi analisado através da filmagem se a criança executa, não executa ou executa parcialmente. De acordo com as classificações das idades motoras propostas pela Bateria Motora de Gallahue. Os testes são divididos em 5 testes de locomoção e 5 manipulativos.

Nos testes de locomoção analisamos a corrida que deve ser observado se ambos dos pés estão fora do chão. Braços devem estar em oposição às pernas e os cotovelos flexionados. Pés seguem uma linha imaginária, perna de não suporte deve está flexionada em aproximadamente 90°.

Saltito são executados três saltitos com uma perna. A perna de suporte está flexionada e é trazida para trás do corpo . Perna de não suporte balança em movimento pendular para conduzir a força, os braços flexionados ao nível do cotovelo e balanço para frente na partida. Verificar se possui habilidade para saltar no pé direito e esquerdo.

Salto Horizontal movimento preparatório incluindo flexão de ambos os joelhos com braços estendidos atrás do corpo. Braços devem estar estendidos forçadamente para frente e para cima, alcançando a máxima extensão acima da cabeça. Iniciar e aterrissar em ambos os pés, simultaneamente, e se os braços são trazidos para baixo durante a aterrissagem.

Deslizamento Lateral deslizar lateral com afastamento das pernas seguidas de um saltito. O corpo se vira lateralmente para desejar a direção do movimento. Deve ter um passo lateral, seguido da outra perna arrastada para um ponto próximo ao pé de impulsão, seguido por um curto período, onde ambos os pés estão fora do solo. Verificando-se se há habilidade para deslizar com a perna direita e esquerda.

Galope executa um saltito com elevação de ambos os pés, com um passo para frente e seguido por um passo com pé arrastado para a posição adjacente ou para a lateral do pé condutor. Se há um breve período onde os dois pés estão fora do chão. Braços estão flexionados e suspensos ao nível da cintura. Possui habilidade em conduzir os mesmos movimentos com o pé direito e esquerdo.

Os testes manipulativos são Golpe com as duas mãos. A mão dominante segura o bastão acima da mão não dominante, se o lado não dominante do corpo se volta para o arremessador. Quadril e a coluna estão em rotação, e se o peso é transferido com um passo dado para frente do pé que se encontra a frete.

Quicar o contato da bola com uma mão sobre a altura do quadril. Bola é empurrada com os dedos e não com toda a mão. Contato da bola com o solo é na frente ou para trás do pé, ao lado da mão que está sendo usada.

Chute o alcance deve ser rápido e contínuo à bola. O tronco está inclinado para trás durante o contato com a bola. Se o balanço do braço para frente é oposto à perna de chute. Finaliza com um salto no pé que não chuta.

Recebera fase de preparação é onde os cotovelos devem ser flexionados e as mãos estar na frente do corpo. Os braços se entendem na preparação para o contato com a bola. Bola é recebida e controlada somente pelas mãos. Cotovelos são flexionados para absorver a força.

Arremesso Acima do Ombro o aluno executa um arco decrescente de braço de arremesso para iniciar o movimento. Há rotação do quadril e do ombro na direção de um ponto imaginário. O peso é transferido ao pé oposto da mão de arremesso. Finaliza o movimento depois que a bola for solta, diagonalmente em direção ao lado oposto do braço de arremesso.

PROCEDIMENTOS

Foi solicitada autorização da academia e da escola, nas quais foram convidadas as crianças participantes do estudo. Os pais ou responsáveis pelas crianças assinaram um termo de consentimento livre e esclarecido concordando em participar do estudo e autorizando seus filhos. O termo de consentimento e o questionário de nível de atividade física foram encaminhados aos pais por meio da academia e da escola e recolhido.

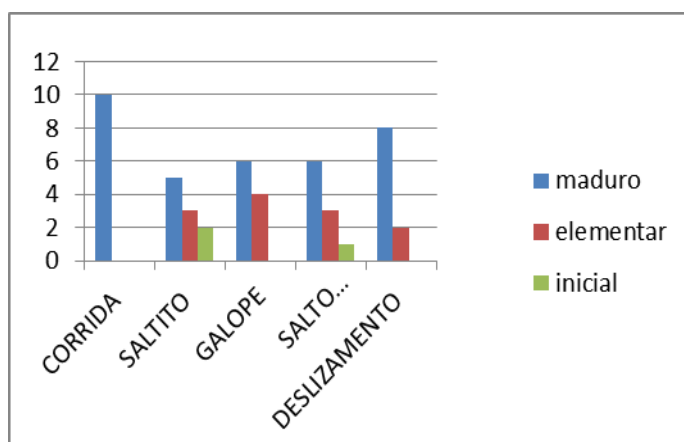
Para cada grupo, foi agendado um dia específico para a avaliação motora, que foi aplicada, em ambos os grupos, pelo mesmo avaliador.

RESULTADOS

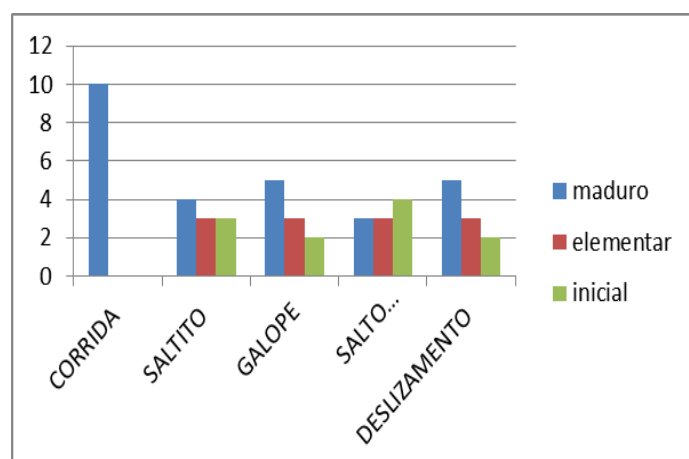
Como podemos observar as crianças de 3 a 5 anos estão na Fase de movimentos fundamentais: as habilidades motoras fundamentais da primeira infância são consequências da fase de movimentos rudimentares do período neonatal. Esta fase do desenvolvimento motor representa um período na qual as crianças pequenas estão envolvidas ativamente na exploração e na experimentação das capacidades motoras de seus corpos., esse estágio fundamental se divide em 3 formas de avaliação que são estágio inicial, elementar e o maduro. Gallahue Ozmun (2005).

Nas habilidades de locomoção:

PRATICANTES DE NATAÇÃO.



NÃO PRATICANTES



Corrida

Identificamos que as crianças de 3 a 5 anos da escola e da natação todas estão praticando a corrida no estagio maduro. Pois para Gallahue e Ozmun (2001) a corrida é uma forma exagerada da caminhada, porém algumas diferenças devem ser citadas, umas delas é a breve fase de elevação em cada passada fazendo com que os pés fiquem sem contato com a superfície de apoio. A manifestação da fase de elevação acontece por volta do segundo ano de vida, antes disso a corrida tem a aparência de uma caminhada acelerada, porém em todo instante tem um pé em contato com a superfície de apoio. A maioria das crianças inicia a corrida sem, necessariamente, dominar a caminhada de forma perfeita ou no estágio maduro da caminhada. Gallahue e Ozmun (2001) afirmam que padrão (estágio) de correr inicial não dependerá necessariamente da evolução da caminhada.

Saltito

No saltito que seria Salto com um pé parece ser a habilidade com maior dificuldade de execução. As 10 crianças praticantes de natação apenas 50% esta no estagio maduro e 30% no estagio elementar e 20% no inicial. As crianças da escola apenas 40% esta no estagio maduro 30% no estagio elementar e 30% no estagio inicial.

Esta atividade precisou utilizar o equilíbrio, a estrutura do movimento trata do equilíbrio como uma qualidade motora de base, fundamental para o aprendizado de movimentos mais complexos, tanto de padrões como caminhar, correr ou as combinações de movimentos utilizados para nadar, em aulas de ginástica e nos vários outros esportes ou atividades que exijam movimentos mais complexos (Gallahue & Ozmun, 2005).

Segundo Spirduso (2005, p. 172) “o equilíbrio é a capacidade de manter a posição do corpo

sobre sua base de apoio, seja essa base estacionária ou móvel.” Ou seja, equilíbrio é a capacidade de um indivíduo manter a postura de seu corpo inalterada, mesmo quando este é colocado em posições diferentes.

Galope

Galope as crianças praticantes de natação 60% estão no estagio maduro e 40% no elementar, as crianças da escola 50% estão no estagio maduro 30% no elementar e 20% no inicial .Galope e uma habilidade locomotora muito parecida com a corrida.

Salto horizontal

As crianças praticantes de natação 60% estão no estagio maduro, 30% no elementar e 10% no inicial. Das crianças da escola as 30% estão no estagio maduro 30% no elementar e 40% no estagio elementar.

De acordo com a pesquisa Rodrigues 2013 comparou crianças da escola publica e particular. Observou-se diferença significativa entre as meninas da escola pública e da escola particular na habilidade de locomoção Salto horizontal. A maioria das meninas da escola particular está no estágio maduro (33,3%) enquanto as meninas da escola pública estão no estagio inicial (29,6%).

Essa relação pode demonstrar que quanto mais são estimuladas, maior facilidade as crianças encontram em executar o movimento do salto.

Deslizamento

Deslizamento das crianças praticantes de natação 80% está no estagio maduro e 20% no elementar. Das crianças da escola 50% estão no estagio maduro 30% elementar e 20% no inicial.

Segundo (ISAYAMA E GALLARDO, 1998, p. 76). Deslizamento é uma atividade que trabalha a Lateralidade que é o domínio de um dos lados do corpo, onde os movimentos utilizados devem trabalhar os dois lados do corpo, ora o lado direito, ora o lado esquerdo, para que a criança descubra a sua predominância. Por meio disto é determinado então o domínio funcional do corpo, conhecendo assim a sua lateralidade dominante, que pode ser o direito ou esquerdo, conhecido como destros e canhotos. Percebemos também que conforme a crianças vai crescendo seu estagio motor vai ficando maduro, mais também percebemos que quanto mais a crianças e estimulada mais cedo ela entra no estagio maduro.

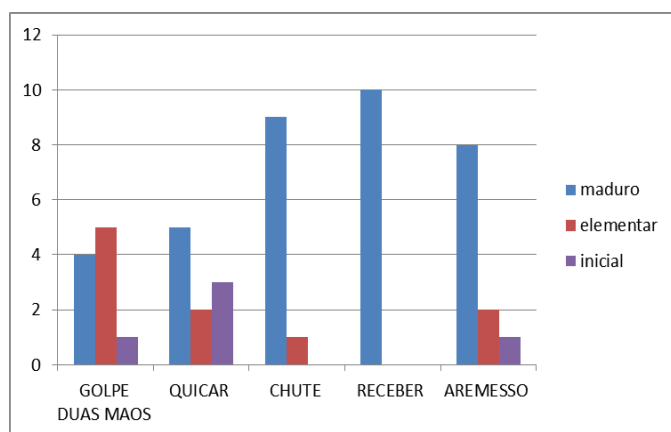
De acordo com a pesquisa de Borella (2010) comparou a coordenação motora de locomoção entre crianças do meio rural e meio urbano do Paraná, com uma amostra de 60 crianças de 8 a 9

anos. No nível de coordenação motora, nenhum dos 30 estudantes do meio rural apresentou classificação alta ou boa. Entretanto, 18 alunos foram classificados como normal dentre eles. Ainda, 12 alunos foram classificados como regular. Cabe ressaltar que, neste estudo, não foi reportado nenhum aluno com classificação baixa. No meio urbano, observou-se que dos 30 educandos, nenhum apresentou classificação motora alta ou boa. Todavia, quatro alunos foram classificados como normal e 13 alunos foram classificados como regular. Por fim, 13 alunos foram classificadas como baixa

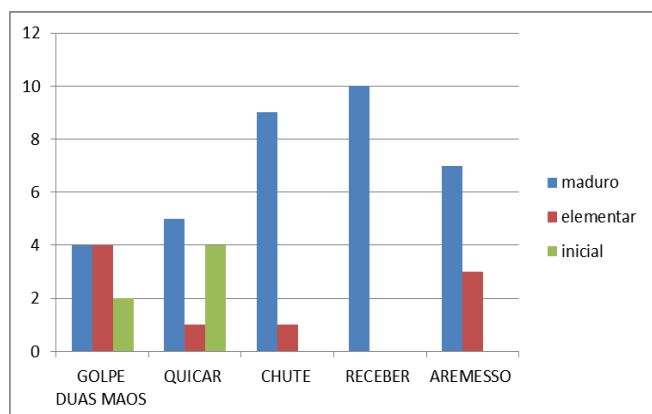
Movimentos manipulativos

Os principais movimentos manipulativos analisados foram golpe com as 2 mão, quicar a bola, chute, receber, arremesso.

Praticante natação.



Não praticante de natação



Golpe com 2 mão

Alunos da Natação 50% estão no estagio maduro 40% no elementar e 10% no estagio inicial. Alunos da escola 40% no estagio maduro 40% no elementar 20% no inicial.

Quicar a bola

As crianças da natação 50% estão estagio maduro 20% elementar 30% inicial. Crianças escola 50% estagio maduro 10% elementar 40% inicial.

Ao discutir a habilidade motora de quicar a bola, Gallahue (2008) p. 522, indica que: Para muitas pessoas, quicar a bola é uma tarefa difícil. Afinal, envolve imprimir força direcionada para baixo a um objeto e receber força direcionada para cima do mesmo objeto, geralmente uma bola de borracha, que frequentemente parece ter vida própria. A exigência em termos de acuidade visual, assim como a percepção de figura-solo e profundidade desta tarefa é complexa. Pense nisso: após empurrar uma bola de borracha vigorosamente para baixo, você tem apenas uma fração de segundo para instantaneamente reagir à sua ação inicial, fazendo contato com o objeto em movimento ascendente e mandando-o de volta para baixo, de uma maneira que o processo se repetirá de novo e de novo. Esta é uma tarefa perceptomotora surpreendentemente sofisticada que, com prática, logo se torna “automática”.

Chute

As crianças da natação 90% estagio maduro e 10% elementar, crianças escola 90% estagio maduro e 10% inicial.

De acordo com a pesquisa de Rodrigues 2013 comparou crianças da escola publica e particular. Não houve diferença nessa entre os dois grupos.

Receber

As crianças estão 100% estagio maduro na escola e na natação.

Arremesso

As crianças estão 70% estagio maduro e 30% estagio elementar crianças escola, crianças natação 80% estagio maduro e 20 elementar 10% inicial.

De acordo com a pesquisa Análise das habilidades motoras fundamentais de crianças praticantes de futebol em função do tempo de José Roberto Andrade do Nascimento (2016). Há prática da habilidade de arremesso com a mão não dominante ($P= 0,038$) foi encontrada diferença significativa entre os grupos, uma vez que a maioria dos indivíduos do grupo que praticava há mais

de 6 meses estava no estágio elementar ou maduro, enquanto a maior parte dos sujeitos do grupo que praticava há menos de 6 meses estava no estágio inicial. Por outro lado, não foi encontrada associação entre tempo de prática de futebol na execução com a mão dominante ($P= 0,482$), uma vez que quase todos os avaliados estavam no estágio elementar ou maduro.

Conclusão

A natação é uma prática muito relevante para o desenvolvimento motor, físico e social de crianças, por se tratar de um esporte que busca trabalhar não somente técnica, mas habilidades motoras despertadas através de exercícios e brincadeiras, através da natação a criança se torna capaz de conhecer seu corpo e buscar desenvolver ao máximo sua capacidade motora, afetiva e cognitiva, explorando e vivenciando suas possibilidades, além de melhorar seu sistema cardiorrespiratório e corporal, além de ampliar suas possibilidades de sociabilidade e autoconfiança.

Este estudo possibilitou reconhecer que a natação é um recurso valioso no desenvolvimento de estímulos motor, reconhece-se que há diferenças significativas entre as atividades realizadas em meio terrestre e em meio líquido, não deixando de lado fatores da idade, ambientes e o estado emocional das crianças que podem interferir no desempenho motor dos indivíduos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CANOSSA, Sofia et al. Ensino multidisciplinar em natação: reflexão metodológica e proposta de lista de verificação. Revista. Motriz.. 2007.

CORRÊA, Célia Regina Fernandes; MASSAUD, Marcelo Garcia. Escola de Natação: Montagem e Administração Pedagógica, do Bebê a Competição. Editora Sprint, 1999.

GALLAHUE, David, L; OZMUN, John,C. Desenvolvimento Motor. Bebês, Crianças e Adultos. 2, ed. São Paulo. Phorte Editora, 2001

GALLAHUE, D.; OZMUN, J. C. Compreendendo o Desenvolvimento Motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos. 3ª edição. São Paulo: Phorte. 2005.

SOUZA, A. (2004). PEDAGOGIA DO ESPORTE. IN Dimensões pedagógicas do esporte.

SENRA, Josiane. A importância da natação na primeira infância segundo a psicomotricidades. Conclusão de Curso de Pós-Graduação “Lato Sensu”. Universidades Candido Mendes. Rio de Janeiro. 2005.

SPIRDUSO, W. W. Dimensões físicas do envelhecimento. Barueri – SP: Manoele, 2005.

SAYAMA, H. F. Habilidade motora fundamental: análise comparativa entre situação laboratorial e “natural”. Campinas: Unicamp, 1997. (Dissertação, Mestrado em Educação Física).

<https://universidadedofutebol.com.br/a-importancia-da-iniciacao-esportiva-para-o-desenvolvimento-motor-infantil/>

<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faenfi/article/view/30098>

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/influencia-da-natacao-no-desenvolvimento-dos-aspectos-psicomotores-em-criancas-da-educacao-infantil>