



**CONFORME SOLICITAÇÃO DO AUTOR, ESTA
PRODUÇÃO INTELECTUAL POSSUI
RESTRIÇÃO DE ACESSO**

**CAXIAS DO SUL
2018**

**UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
ÁREA DO CONHECIMENTO DAS HUMANIDADES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE DOUTORADO**

PATRICIA NOLL

**O DIREITO HUMANO À EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA: UM
ESTUDO ACERCA DO SONHO POSSÍVEL**

CAXIAS DO SUL

2021

PATRICIA NOLL

**O DIREITO HUMANO À EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA:
UM ESTUDO ACERCA DO SONHO POSSÍVEL**

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação, Linha de Pesquisa de História e Filosofia da Educação – Curso de Doutorado, como requisito parcial para obtenção do título de Doutora em Educação.

Orientador Prof. Dr. Sérgio Haddad
Coorientador Profa. Dra. Terciane Angela Luchese

CAXIAS DO SUL

2021

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Universidade de Caxias do Sul
Sistema de Bibliotecas UCS - Processamento Técnico

N793d Noll, Patricia

O direito humano à educação e a construção da cidadania [recurso eletrônico] : um estudo acerca do sonho possível / Patricia Noll. – 2021.
Dados eletrônicos.

Tese (Doutorado) - Universidade de Caxias do Sul, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2021.

Orientação: Sérgio Haddad.

Coorientação: Terciane Angela Luchese.

Modo de acesso: World Wide Web

Disponível em: <https://repositorio.ucs.br>

1. Direito à educação. 2. Educação. 3. Direitos humanos. 4. Cidadania. I. Haddad, Sérgio, orient. II. Luchese, Terciane Angela, coorient. III. Título.

CDU 2. ed.: 37.014.1

Catalogação na fonte elaborada pela(o) bibliotecária(o)
Carolina Machado Quadros - CRB 10/2236

PATRICIA NOLL

**O DIREITO HUMANO À EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA:
UM ESTUDO ACERCA DO SONHO POSSÍVEL**

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação, Linha de Pesquisa de História e Filosofia da Educação – Curso de Doutorado, como requisito parcial para obtenção do título de Doutora em Educação.

Aprovado em 22 de abril de 2021

Banca Examinadora:

Prof. Dr. Sérgio Haddad (Orientador)
Universidade de Caxias do Sul – UCS

Prof. Dra. Terciane Angela Luchese (Coorientadora)
Universidade de Caxias do Sul – UCS

Prof. Dra. Cleide Calgaro
Universidade de Caxias do Sul – UCS

Prof. Dr. Geraldo Antonio da Rosa
Universidade de Caxias do Sul – UCS

Prof. Dr. José Ricardo Caetano Costa
Universidade Federal do Rio Grande – FURG

Prof. Dra. Mariângela Graciano
Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP

CAXIAS DO SUL

2021

DEDICATÓRIA

Para minha filha Laura.

O Meu Sonho Possível.

AGRADECIMENTOS

Gratidão é dívida que não prescreve. Não existem palavras capazes de transmitir os sentimentos que afloram nesse momento final, de recordar todos que ao longo dessa difícil jornada, porque sim, foi muito difícil, muitos obstáculos, mas muitas superações, e alguns anjos estiveram ao meu lado, segurando minha mão para tornar esse momento real.

Primeiro agradecer a minha família. Meus pais, por serem minha maior torcida, por acreditarem em mim, sempre. Por me fazerem quem sou, e por me lembrarem de onde vim, para nunca esquecer porque a perseverança é uma qualidade que vem no DNA. Para minha pequena Laura, a quem metade da vida foi dividida com essa tese, e, no auge de seus 7 anos, já sabe o que é uma tese, um doutorado, e a quem muito orgulha dizer que a mãe será “doutora de verdade”. Obrigada filha por me ensinar o que é o amor em sua plenitude. E a quem não saberá ler essas palavras, mas foi o meu “cãopanheiro” inseparável de todos as letras aqui escritas, meu filhote de quatro patas, o Happy, obrigada por nunca me deixar sozinha, por lamber as lágrimas, e por me ensinar que a felicidade é simples.

A meu orientador Sérgio Haddad, gratidão eterna. Querido professor, o Sr. foi o meu maior aprendizado como discente, e como educadora. Um amigo, um conselheiro, um incentivador incansável. Obrigada por dedicar suas horas, seus esforços, e principalmente, sua doçura como pessoa, para me conduzir com tanto amor e dedicação até o fim, obrigada por não desistir de mim e da nossa tese professor, serei eternamente grata por me apresentar o mundo de Paulo Freire, mas principalmente, por nunca ter desacreditado, mesmo quando eu mesma perdia as esperanças. O Sr. foi inspiração e força.

A minha coorientadora Terciane Luchesi, que aceitou essa árdua empreitada, nos últimos instantes, mas a quem devo agradecer por ser o primeiro sorriso ao chegar no doutorado em educação. Obrigada pelo carinho, afeto e dedicação ao longo de toda trajetória. Educadores como vocês, fazem um mundo mais humano.

A minha estagiária, Bibiana Stumpf, por ter se empenhado tanto na transcrição das entrevistas, por ser serenidade em meio ao caos, obrigada, você foi um presente na minha vida.

Por fim, mas nunca por último, aos meus amigos, pois a amizade é verdadeiramente o amor que nunca morre. E Deus me concedeu muitos, o que já é digno de agradecimento. Cada um foi especial em seu momento, mas todos moram no meu coração, e foram imprescindíveis para hoje estar findando esta tese, por isso me permitam nomeá-los.

As minhas queridas colegas previdenciaristas e amigas, Greice Mello e Daiane Fogaça da Luz, por terem viabilizado a pesquisa empírica, vocês ajudaram a dar vida a esta tese.

A minha “turma do segundo grau”, por serem meus confidentes, meus psicólogos, meus amigos de tudo pra tudo, há mais de 20 anos. Obrigada por aguentarem os surtos, os devaneios, as fúrias, e os choros destes anos de tese. Obrigada por pensarem sempre nas comemorações, por realmente acreditarem que esse momento chegaria. Obrigada pelos áudios, pelas mensagens, pelas ligações de vídeo, pelas jantãs, e, por acima de tudo, me amarem como eu sou.

A minha amiga Cristiane Vergani, por ser minha trilha musical, meu sorriso certo, e meu ombro amigo. Minha dupla perfeita pra qualquer empreitada. Obrigada por ser sempre uma luz na minha vida.

A minha amiga Bruna Marine Rech, por surgir na minha vida em um momento muito difícil, de descrença, e certamente ser uma enviada de Deus para restabelecer minha fé. Obrigada amiga por sempre estar nas tuas orações, tenho convicção de que muito do que superei foi por força dos teus pedidos serem atendidos.

A minha irmã de coração Rubiane Galiotto, por ser você na minha vida. O que dizer? Você é meu alter ego, minha voz do coração que tem vida própria. Obrigada por tudo e sempre. Você me conhece melhor que eu mesmo, então sou grata por me mostrar quem sou, nas vezes que me perdi. Obrigada por acreditar e lutar comigo todas as batalhas da vida.

E encerro com o que representa a maior conquista deste doutorado, meu eterno agradecimento ao “quarteto fantástico”. Meus queridos amigos Doutores Cineri Fachin Moraes, Marina Matiello e Carlos Roberto Sabbi, vocês foram e são minha inspiração e meu orgulho, mas principalmente, meus pilares de sustentação nesta tese. Obrigada por incansavelmente me ajudarem em tudo, desde o primeiro minuto até o último segundo da tese. Não sei o que seria de mim sem vocês neste doutorado, e hoje na vida. Vocês são amigos do doutorado para o sempre, afinal, o que a tese uniu, a vida não separa.

A vocês todos meu muito obrigada. Esta vitória é de cada um, esse doutoramento é plural. Gratidão de coração.

“A liberdade, Sancho, não é um pedaço de pão”. Então irei “tentar quando as forças se esvaem, alcançar a estrela inatingível: Essa é a minha busca”, “cada um é filho das suas obras” e “o meu repouso é a batalha”, pois “Quem perde seus bens perde muito; quem perde um amigo perde mais; mas quem perde a coragem perde tudo.”

Miguel de Cervantes

RESUMO

A constituição de um cidadão requer a conquista da cidadania. Conquista porque pressupõe criticidade, pertencimento, capacidade de compreender seus deveres, e não apenas usufruir de seus direitos. Um cidadão é alguém participante das mudanças de sua sociedade, não apenas espectador, mas protagonista de sua vida. Assim, a cidadania não é algo que possa ser atribuído, mas prescinde de uma construção, que parte da pessoa, e das possibilidades que a sociedade lhe proporciona para ser cidadão. Neste trabalho buscou-se estudar o que constitui um cidadão completo, sendo aquele que possui cidadania ativa, e para compreender esse conceito, pretendeu-se entrelaçar o estudo dos direitos humanos e sua indissociabilidade para que sejam realmente efetivados, em contraposição ao denominado meio-cidadão, ou aquele que detém uma cidadania comodificada. Para a estruturação do estudo proposto, partiu-se de três premissas básicas, que delimitam o foco principal da tese: o direito humano à educação, a indissociabilidade dos direitos humanos e a construção da cidadania. Assim, o objetivo principal recai sobre a verificação do nível de escolaridade de pessoas em situação de miserabilidade e vulnerabilidade social para buscar demonstrar os caminhos não percorridos pelo direito à educação, e quais as ressonâncias desta trajetória na conquista da cidadania. A pesquisa empírica buscou analisar os caminhos que conduzem as pessoas à necessidade de recebimento de benefício assistencial de prestação continuada. Para tanto, utilizou-se uma metodologia que envolveu a revisão bibliográfica e teórica sobre a temática, em diversos autores renomados no estudo do tema, entrelaçando com pesquisa de dados estatísticos que embasaram questionamentos. Para dar voz aos números, fez-se uma pesquisa qualitativa, com entrevistas semiestruturadas aplicadas a nove pessoas com idades entre 50 e 89 anos, buscando analisar suas trajetórias escolares, laborais, familiares, para verificar as convergências e divergências diante do acesso à escolaridade formal ou não, e quais as consequências no traçar de suas vidas. A tese buscou evidenciar que o direito humano à educação é um pré-direito que impulsiona a concretização dos demais direitos humanos. Utilizou-se o Benefício de Prestação Continuada como parâmetro de pesquisa para verificar as políticas públicas assistenciais aos idosos, para, então, reconstruir suas trajetórias de vida e verificar o quanto influenciou na autonomia das pessoas. As tessituras foram construídas e a conclusão da tese de que o direito humano à educação é o inédito viável que conduz ao desvelar das situações-limites e a busca pela efetivação da cidadania pressupõe a indissociabilidade dos direitos humanos. Não se trata de um único caminho, pois não se pode ignorar a vocação de *ser mais* do ser humano, que por constituições de saberes de experiências feitos, também se emancipa de certa forma, e estas análises conduzem, à luz de Paulo Freire, ao final da tese, a construção da cidadania como um sonho possível.

Palavras-Chaves: Direito Humano à Educação. Cidadania. Sonho Possível. Benefício de Prestação Continuada Assistencial.

ABSTRACT

A citizen's constitution requires the achievement of citizenship. Achievement because it foresees criticality, belonging, ability to understand duties, and not only enjoy rights. A citizen is someone who is a participant in society's changes, not only a viewer but an actor in his/her life. Thus, citizenship is not something that can be attributed, but it does not need a building from a person and possibilities from society to be a citizen. This research sought to study what constitutes a complete citizen, being the one who has active citizenship and to understand this concept, it was intended to interlace the study of human rights and their inseparability so that they are carried out, in opposition to the so-called half-citizen, or one who holds commodified citizenship. For the structuring of the proposed study, three basic premises were used, which limited the thesis's primary focus: the right to education, the inseparability of human rights and the citizenship build. Thus, the main objective is to verify people's educational level in the situation of miserably and social vulnerability to seek to demonstrate the paths not taken by the right to education and the consequences of this trajectory in achieving citizenship. The empirical research aimed to analyze the approaches that lead people to the necessity to receive assistance benefits for continued provision. Therefore, this study used a methodology that involved the bibliographical and theoretical review of the theme in several renowned authors in the theme's study, intertwining with statistical data research that supported questions. Qualitative research was carried out to personify the numbers, with semi-structured interviews applied to nine people between 50 and 89 years old, seeking to analyze their school, work, and family trajectory to verify the convergences and divergences face of access to formal schooling, or not, and what the consequences are in their lives. The thesis sought to show that the right to education is a pre-right that drives the building of other human rights. The Continuous Provision Benefit was used as a research parameter to verify public policies to elders, to rebuild their life's trajectory, and verify how much it influences people's autonomy. The matter was built, and the conclusion of the thesis that the human right to education is the unprecedented viable that leads to the unveiling of limited situations and the search for the realization of citizenship foresee the inseparability of human rights. It is not a single path because one can not ignore the vocation to be a more human being, which by constituting knowledge from experiences made also emancipates in a certain way, and these analyzes lead, in Paulo Freire's light, to the end of the thesis, the construction of citizenship as a possible dream.

Keywords: Human Right to Education. Citizenship. Possible Dream. Benefit of Continuous Assistance Provision.